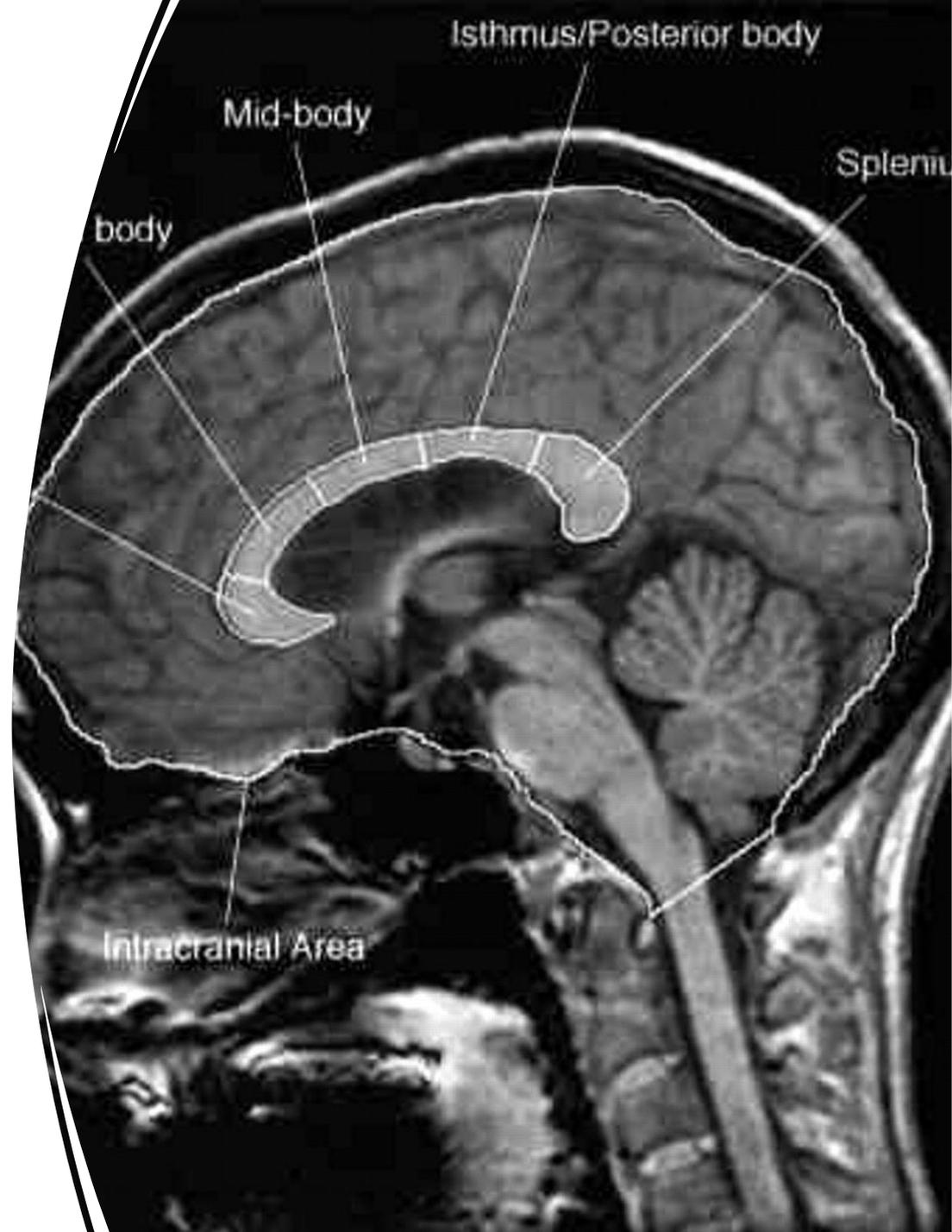


COORDINACIÓN EDUCATIVA Y
CULTURAL CENTROAMERICANA
CECC
COSTA RICA

SICA

DR RAFAEL BELLO DÍAZ

- CONFERENCIA:
- NEUROCIENCIAS DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LA NEUROEDUCACIÓN



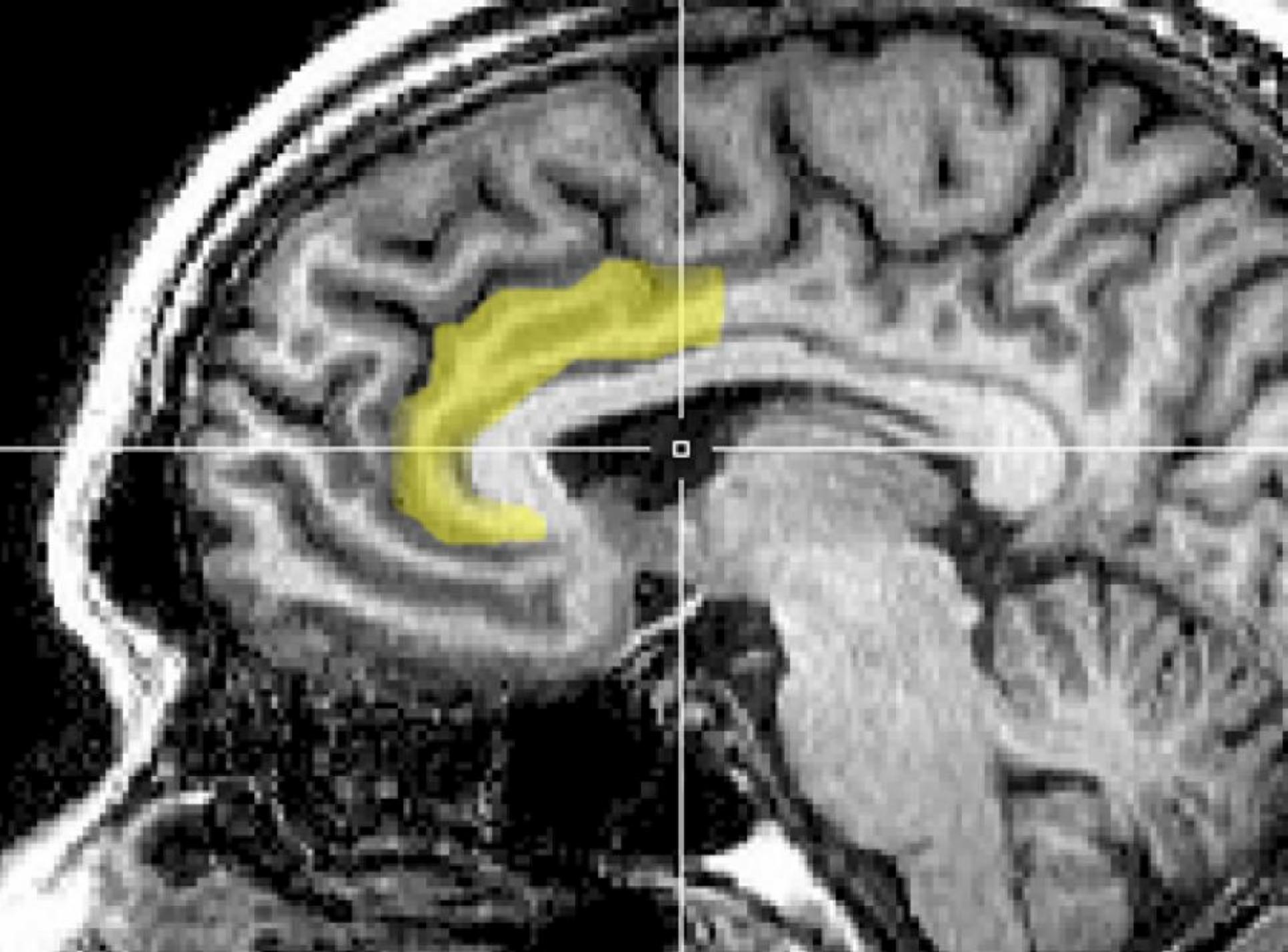


HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

- POR DR RAFAEL BELLO DÍAZ
- MEDICINA, SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN
- por las UNIVERSIDADES:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO,
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES, ARGENTINA,
- UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, ESPAÑA

- DOCENTE DE NEUROCIENCIAS Y NEUROEDUCACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA PUCMM
- UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO DOMINGO UCSD.
- MIEMBRO DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DEL MINERD
- ACTUAL VICEMINISTRO DE SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD DEL
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DOMINICANA MINERD
- **CONTEXTO: PILARES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DOMINICANO**
- **"EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR"**
- Equidad, Inclusión, Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Calidad de la Educación, Empleabilidad
- Plan Estratégico Institucional 2021-2024



ALGUNAS PREGUNTAS...

- **¿Cómo construir desde la educación escolar las capacidades para un mundo donde podamos vivir en paz y colaboración?**
- **¿En qué sentido se debiera renovar la forma de enseñar para abarcar aspectos socioemocionales? ¿Qué desafíos trae para el currículo y para los docentes?**

- En la mayoría de los países de la OCDE, las evaluaciones de la competencia socioemocional tienden a ser a través de estándares de desarrollo o rúbricas (OCDE, 2015).
- Estas evaluaciones se basan en las observaciones de los maestros o formadores de capacitación sobre el comportamiento cotidiano de los estudiantes o jóvenes.
- El objetivo es ayudar al individuo a identificar sus fortalezas y debilidades y ayudarlo en su aprendizaje y desarrollo.

ACCIONES PRIORITARIAS

- **¿Cuáles serían las acciones prioritarias para fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales?**
- En este aspecto es necesario trabajar con las habilidades socioemocionales del maestro, para que este pueda brindar al alumno andamiaje en este proceso.

EMOCIONES EN LA ESCUELA

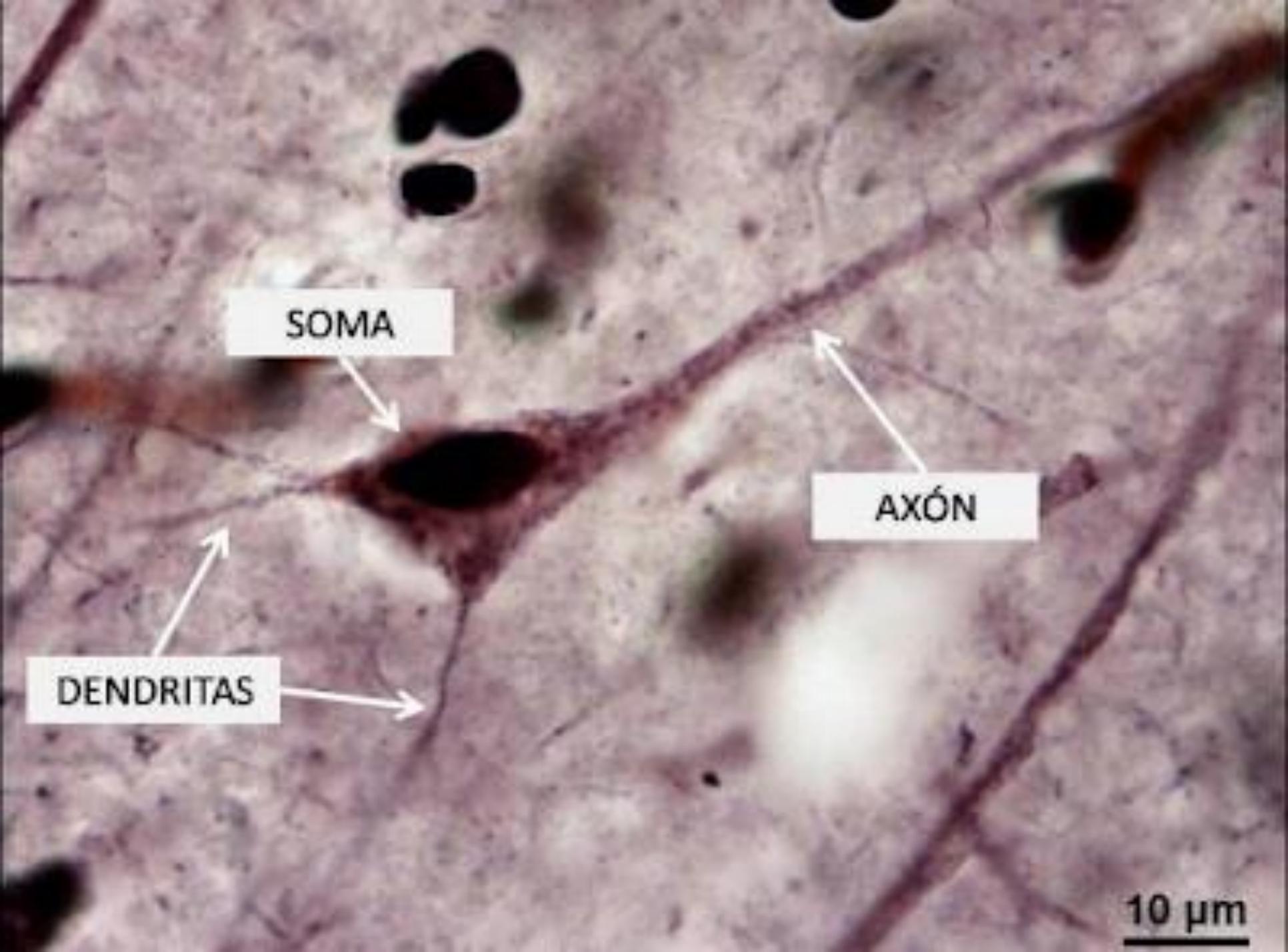
- **Los Sistemas Educativos tienen la responsabilidad de incentivar procesos de educación social y emocional para niños, adolescentes y adultos.** Los cuales dan atención a la naturaleza de la mente y se preocupan por enseñar el reconocimiento y manejo de las emociones,

Las Emociones y el Profesorado

- **La principal deficiencia de los Sistemas Educativos tiene que ver con el exiguo conocimiento que los educadores tienen sobre el desarrollo emocional y social, debido a que durante sus procesos formativos el aprendizaje se centra en la educación, la pedagogía, adecuados, excluyendo el estudio conceptual y empírico de las emociones.**

¿Qué son Habilidades Blandas?

- **Las Habilidades Cognitivas** se refieren a la capacidad de una persona de interpretar, reflexionar, razonar, pensar de manera abstracta y asimilar ideas complejas, resolver problemas y generalizar de lo que se aprende



SOMA

AXÓN

DENDRITAS

10 μm

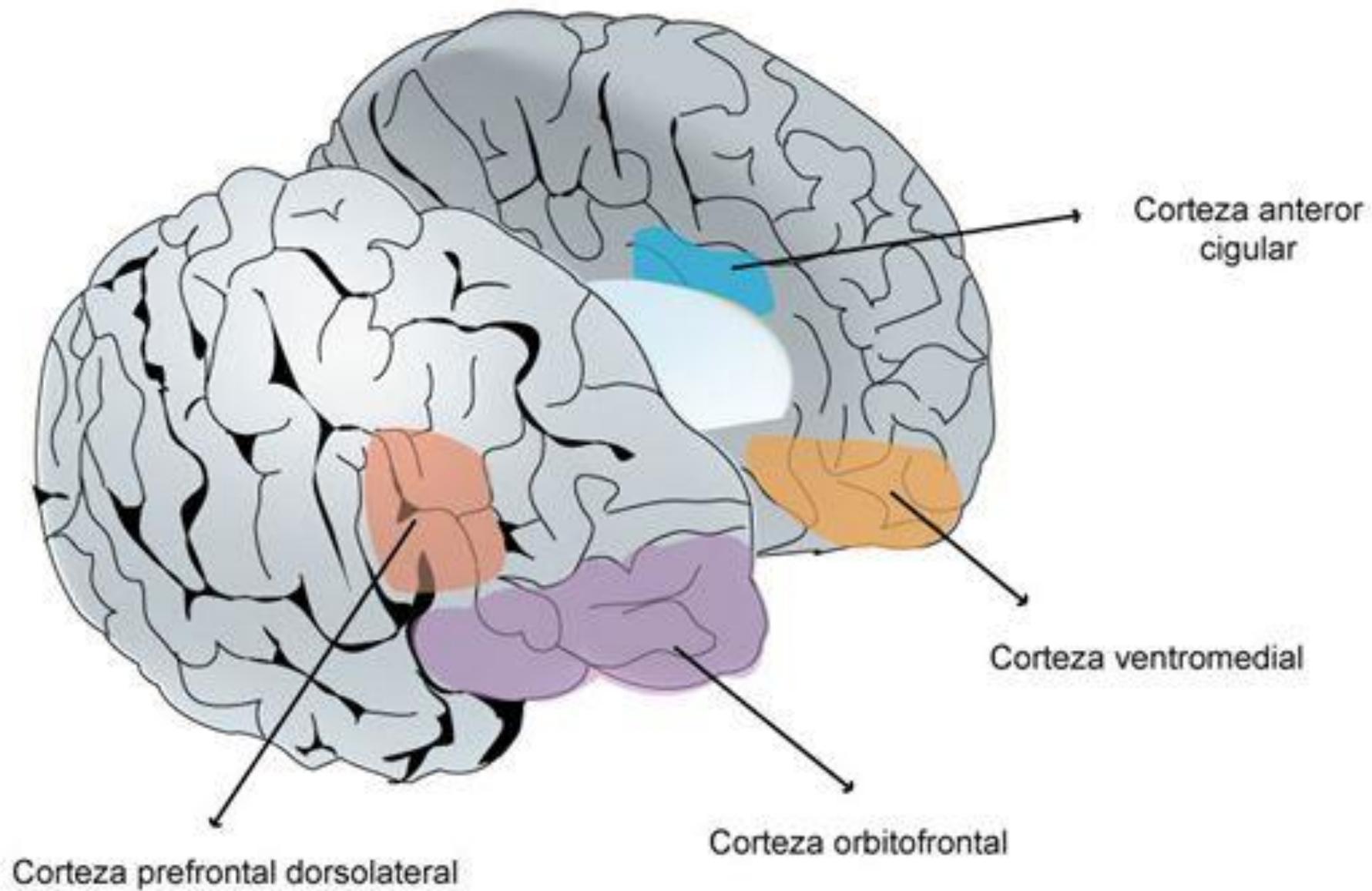
¿Qué son Habilidades Blandas?

- **Las Habilidades No-cognitivas** se refieren a la capacidad de una persona de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva

LÓBULOS FRONTALES

- **Los Lóbulos Frontales** son fundamentales para la Regulación Emocional; en el lóbulo parietal se unifican las representaciones procedentes de todos sentidos (vista, oído y tacto) y juegan un papel fundamental en las representaciones mentales según Richard Davidson.
- **La Disfunción de los Lóbulos Frontales** puede estar ligada a las emociones destructivas, pues es la zona que se ocupa de la regulación de las emociones.

Cerebro social



Neuroplasticidad Cerebral

- Uno de los descubrimientos más importantes en el mundo de la neurociencia señala que el cerebro cambia por la experiencia y por las interacciones sociales que tenemos. Los pensamientos crean reacciones químicas y sensaciones en el cuerpo.

CLASES DE COMPETENCIAS SOCIO- PERSONALES

- Motivación.
- - Autoconfianza.
- - Autocontrol.
- - Paciencia.
- - Autocrítica.
- - Autonomía.
- - Control del estrés.
- - Asertividad.
- - Responsabilidad.
- - Capacidad de toma de decisiones.
- - Empatía.
- - Capacidad de prevención y solución de conflictos.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO

- Estrategia Nacional de Cultura de Paz
- Programa de Prevención de Conductas Sexuales de Riesgo
- Programas de Orientación Vocacional
- Programas de Prevención de Abuso de Sustancias
- Programa Valora Ser

COMPETENCIAS EDUCATIVAS IMPACTADAS EN EL CURRÍCULUM DOMINICANO

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- La persona se relaciona con otros, con respecto a la Justicia y Equidad, en los ámbitos: Personal, Social e Intelectual, cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.

COMPETENCIAS EDUCATIVAS IMPACTADAS EN EL CURRÍCULUM DOMINICANO

- **Competencia Comunicativa**
- La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales, en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

COMPETENCIAS EDUCATIVAS IMPACTADAS EN EL CURRÍCULUM DOMINICANO

- **Competencia de Resolución de Problemas**
- Las personas reconocen la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuesta creativas y novedosas de acuerdo con el contexto.

COMPETENCIAS EDUCATIVAS IMPACTADAS EN EL CURRÍCULUM DOMINICANO

- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**
- La Persona Actúa Asertivamente, confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los demás y con su entorno, construyendo desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad

BIBLIOGRAFÍA

- Dirección de Orientación y Psicología del MINERD (2016). Estrategia Nacional de Cultura de Paz. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Bases de la Revisión y la Actualización Curricular. Santo Domingo:
- Bello Rafael (2016) Neurociencias y Aprendizaje, Universidad Católica Santo Domingo, UCSD

**LIBRO NEUROCIENCIAS
Y APRENDIZAJE**

DR. RAFAEL BELLO DIAZ

