



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

Sistema Regional de Indicadores de la CECC-SICA para el monitoreo de la PEC 2013-2030

Documento preliminar para discusión

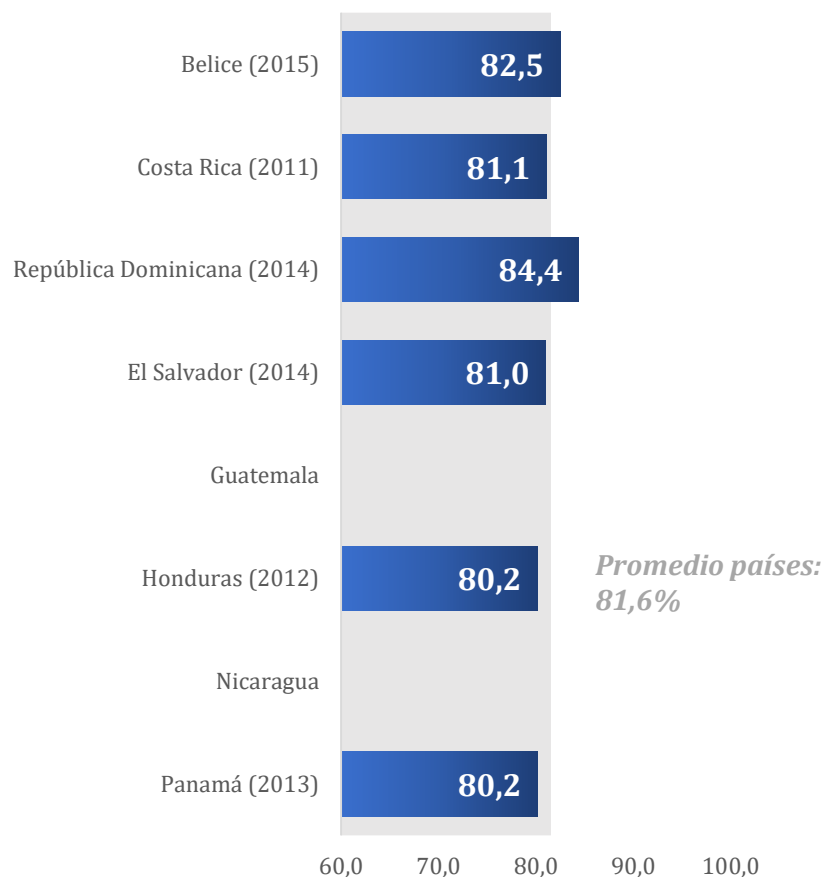
Octubre 2018



Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 1.1 y 2.1 y ODS 4.2



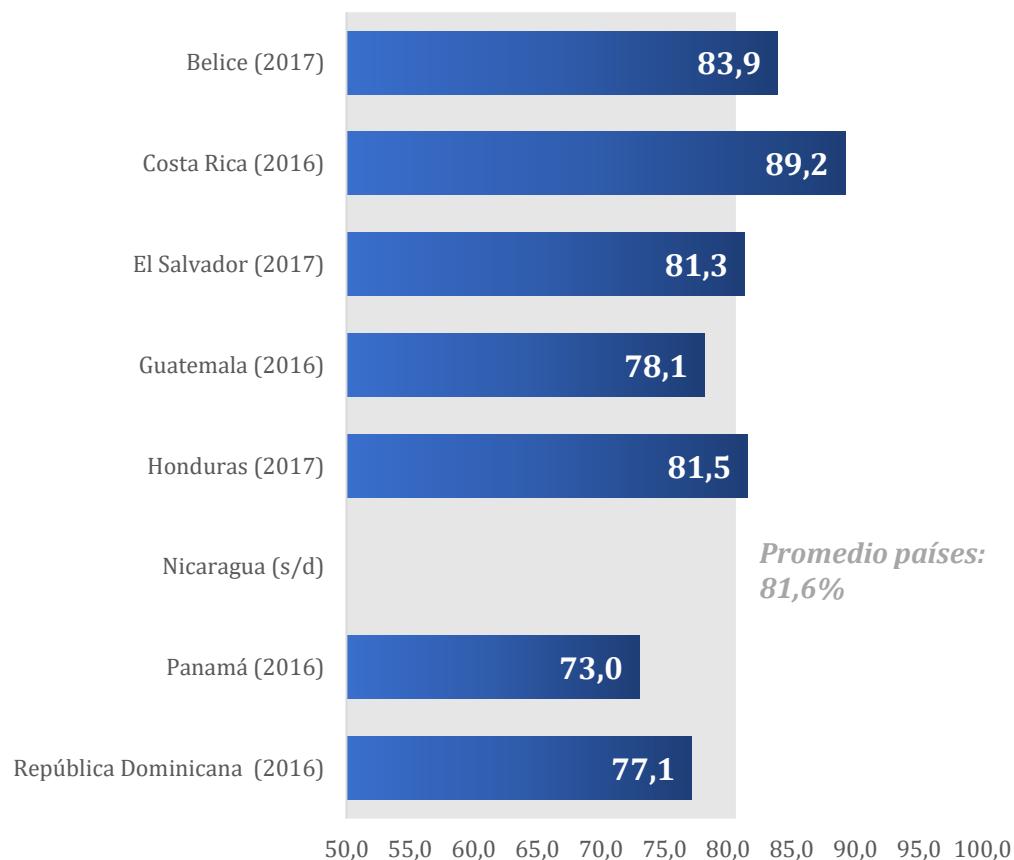
1. Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

2. Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), desglosada por sexo

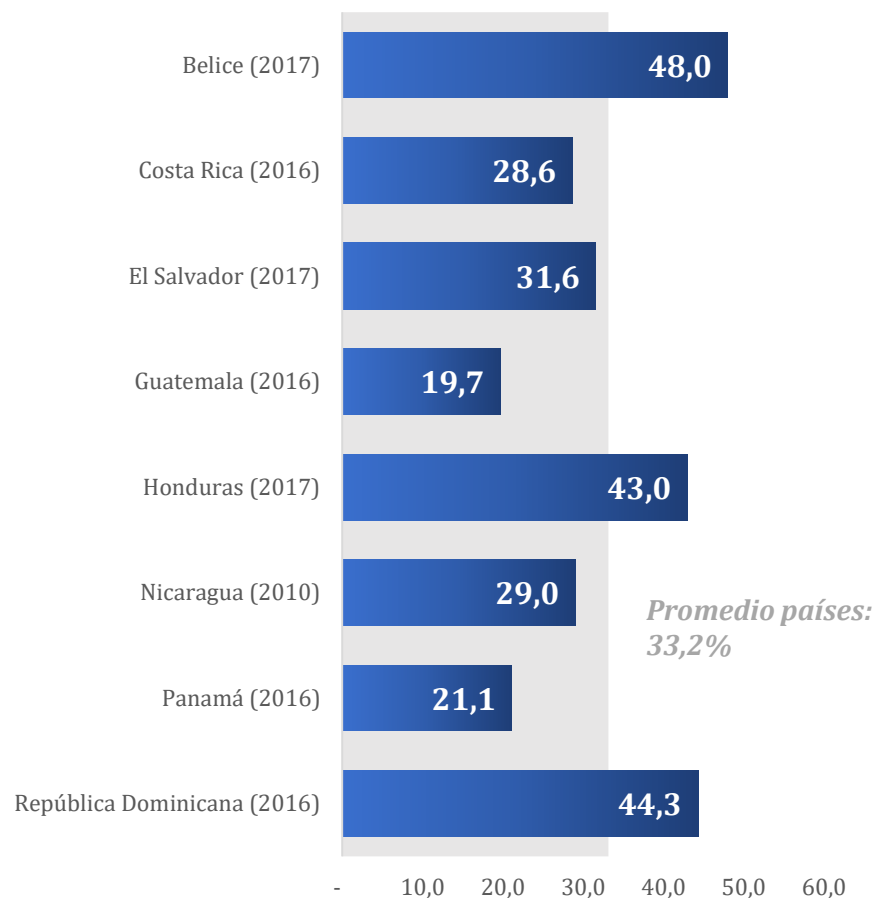
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

3. Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Desarrollo Educacional de la Primera Infancia (CINE 01)

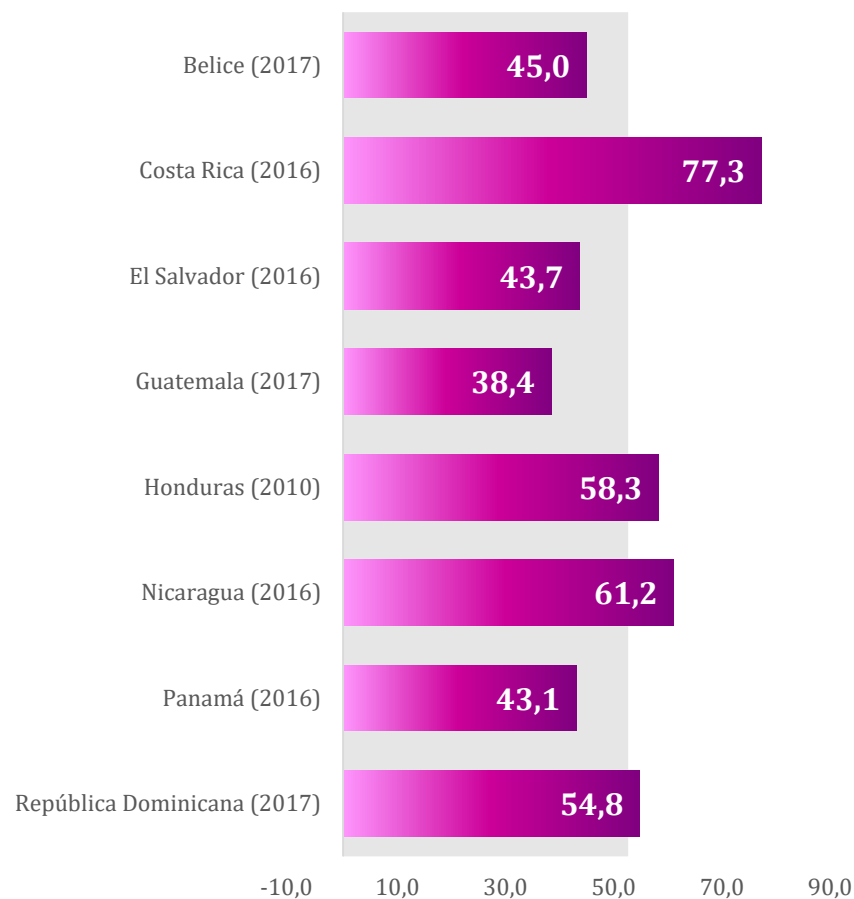
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

4. Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Educación Pre-Primaria (CINE 02)

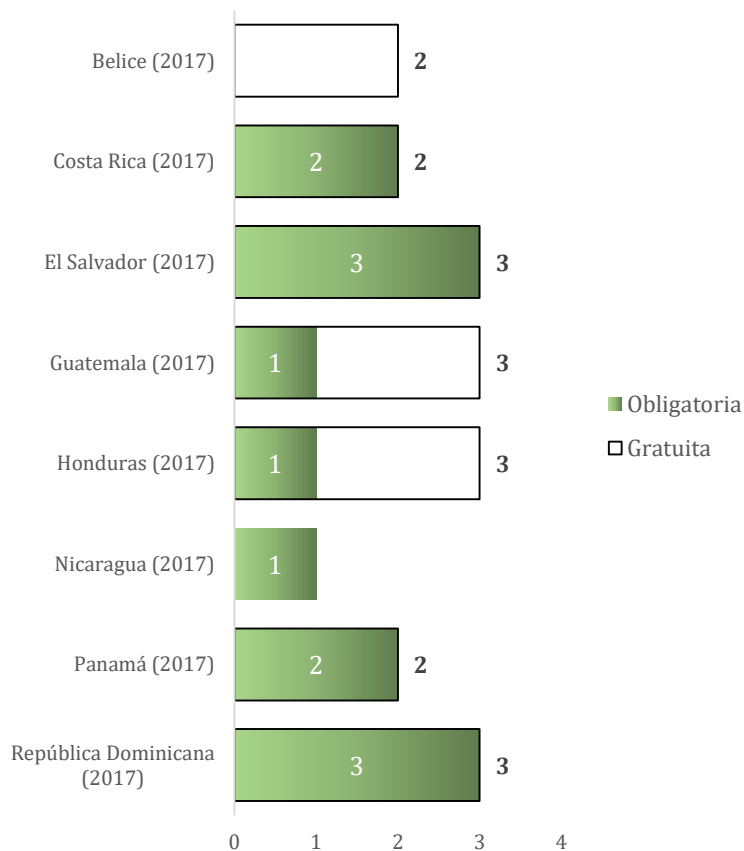
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

5. Número de años de educación preescolar (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales

Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

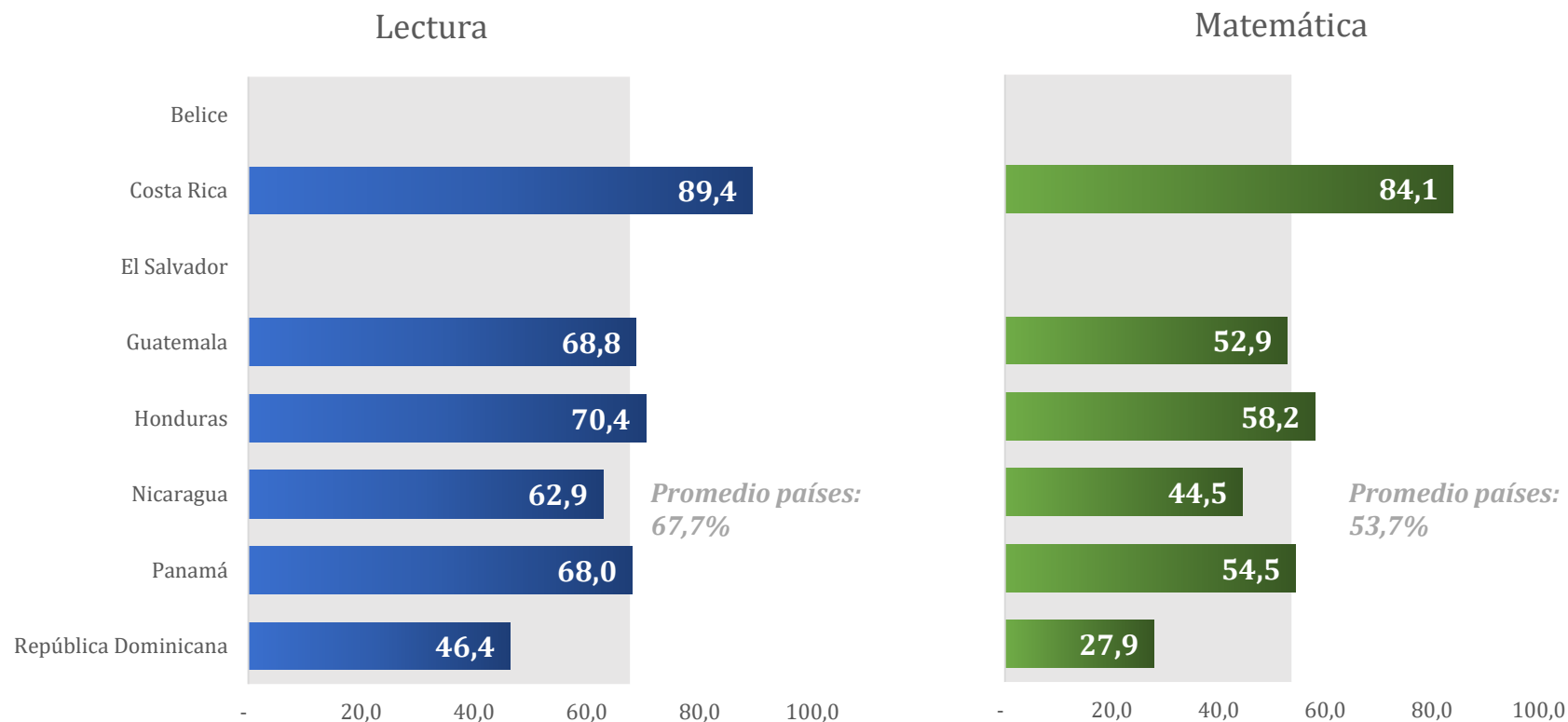
Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 2.2 y 3.1 y ODS 4.1



6. Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados 2/3; que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y; ii) matemáticas, desglosada por sexo.

Resultados generales

Porcentaje de estudiantes con niveles mínimos de competencia en lectura y matemática, por país. Año 2013

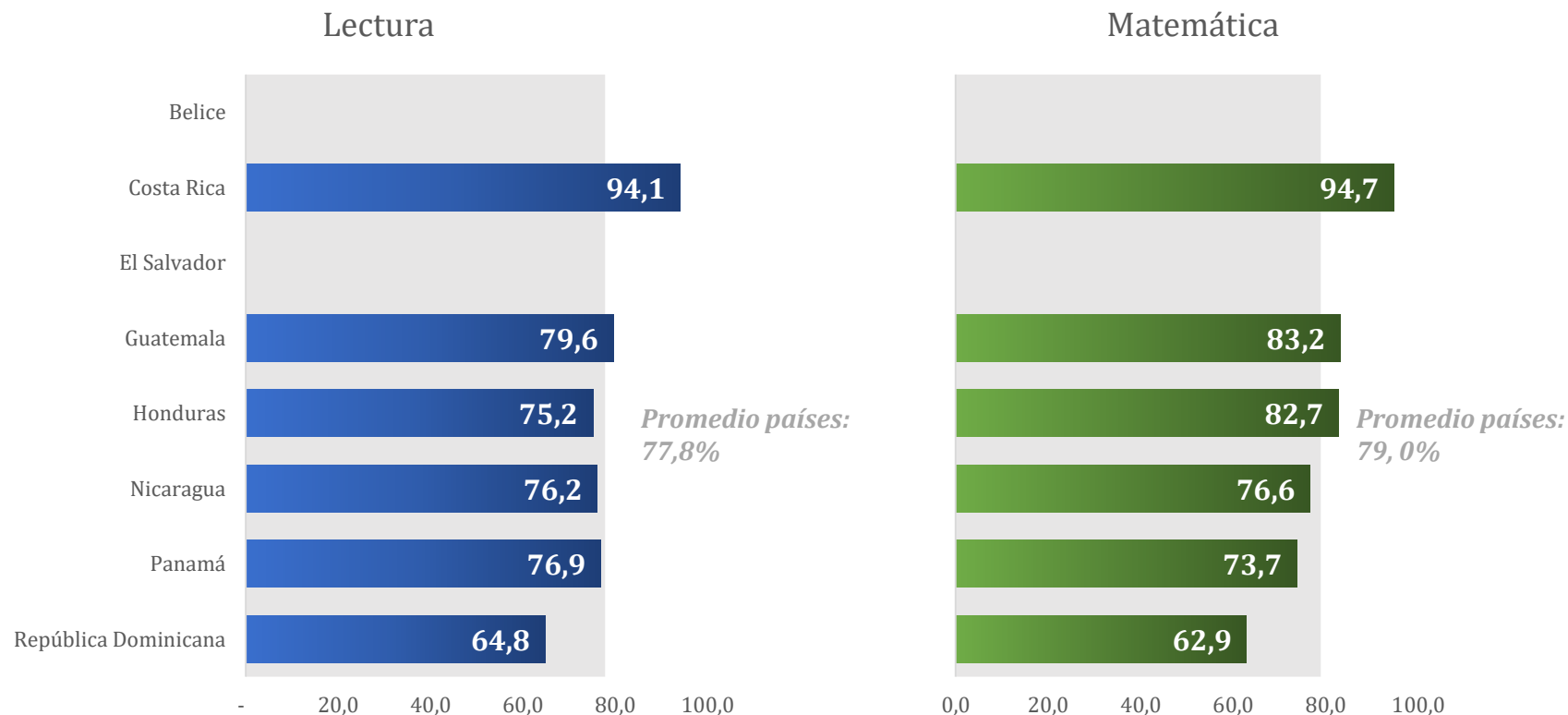


Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

7. Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados que al final de la educación primaria; que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.

Resultados generales

Porcentaje de estudiantes con niveles mínimos de competencia en lectura y matemática, por país. Año 2013



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

8. Tasa neta de ingreso a primaria, secundaria baja y secundaria alta

Resultados generales

Primaria



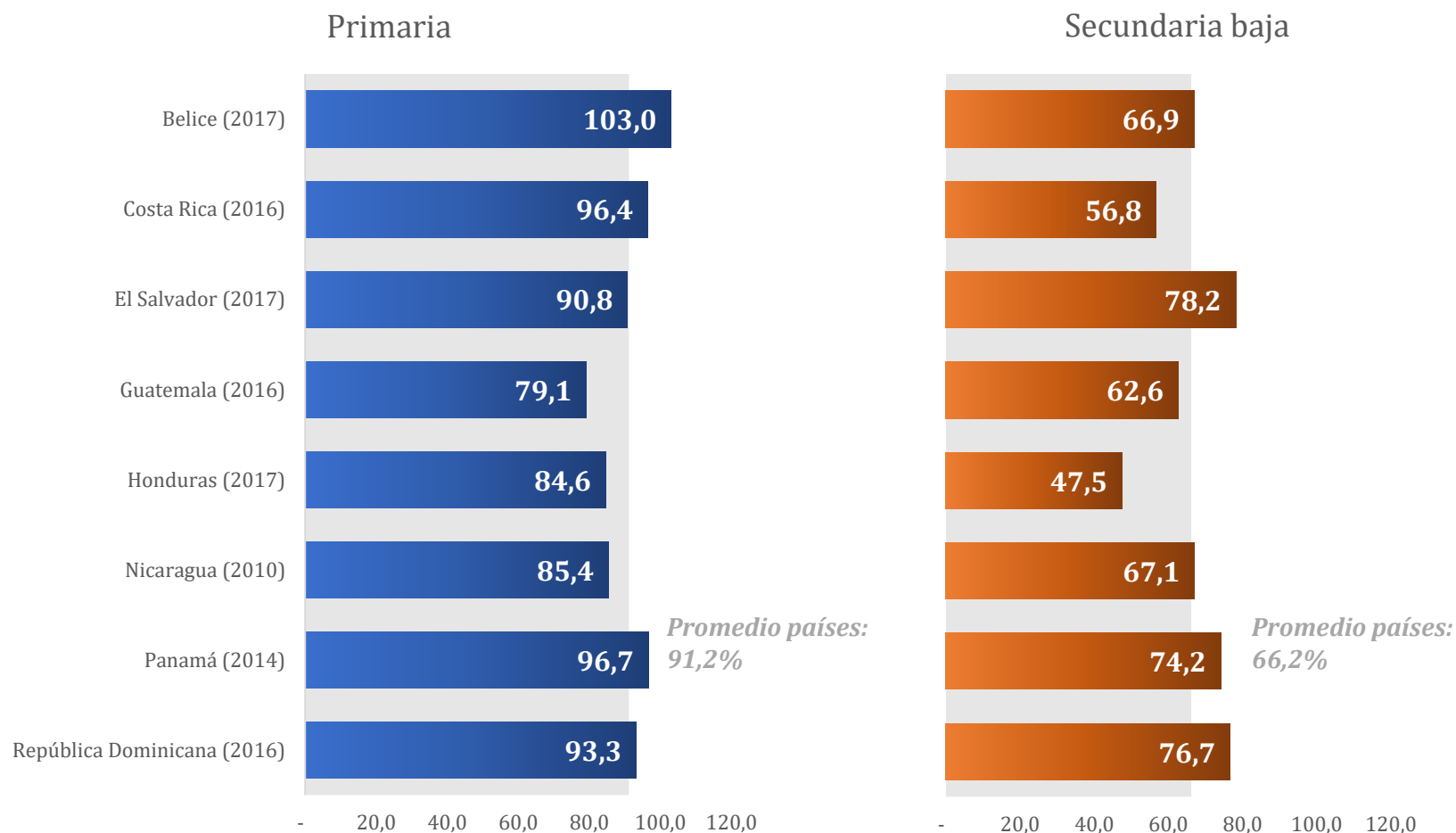
Secundaria baja



Secundaria alta

Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

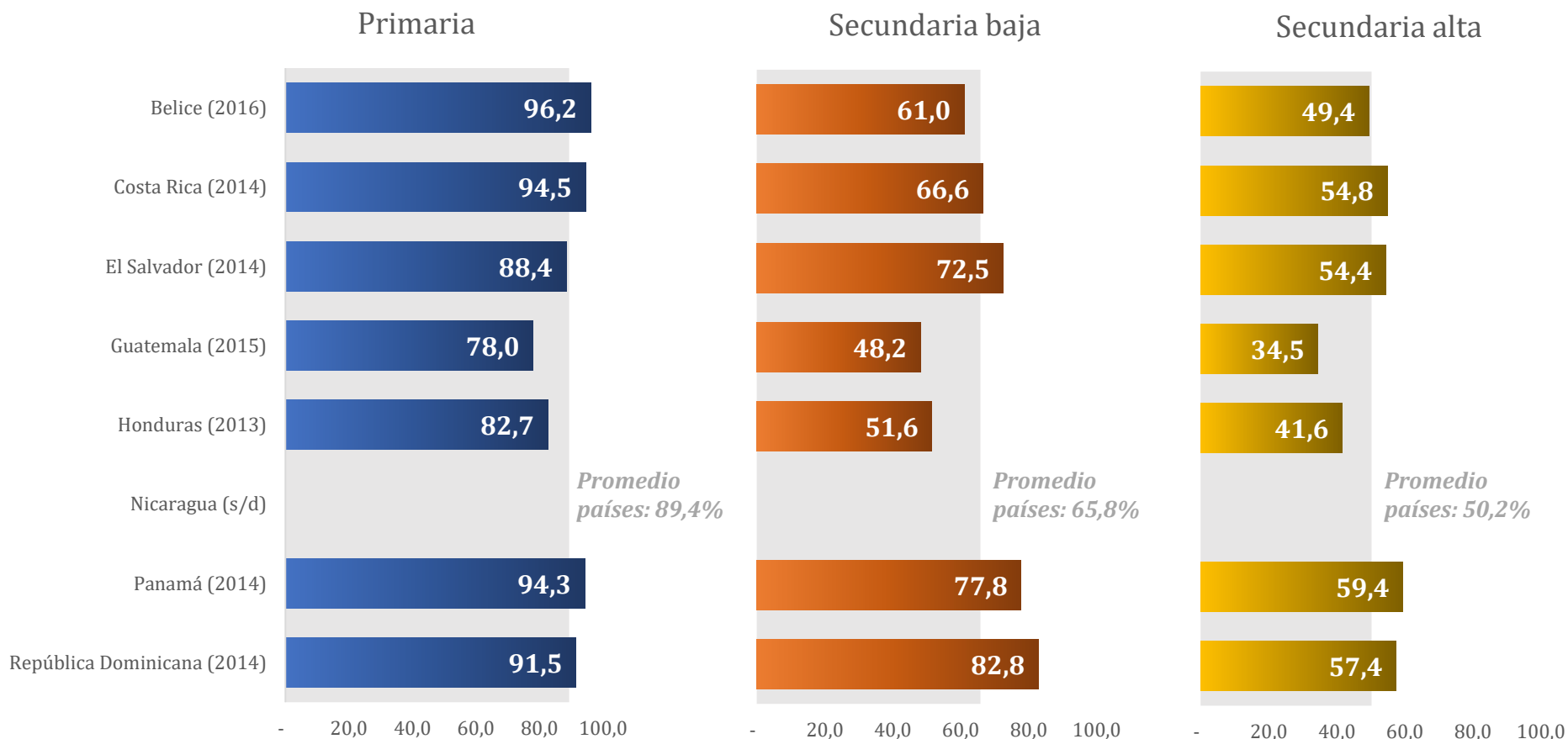
9. Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria y educación secundaria baja)



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

10. Tasa de finalización (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)

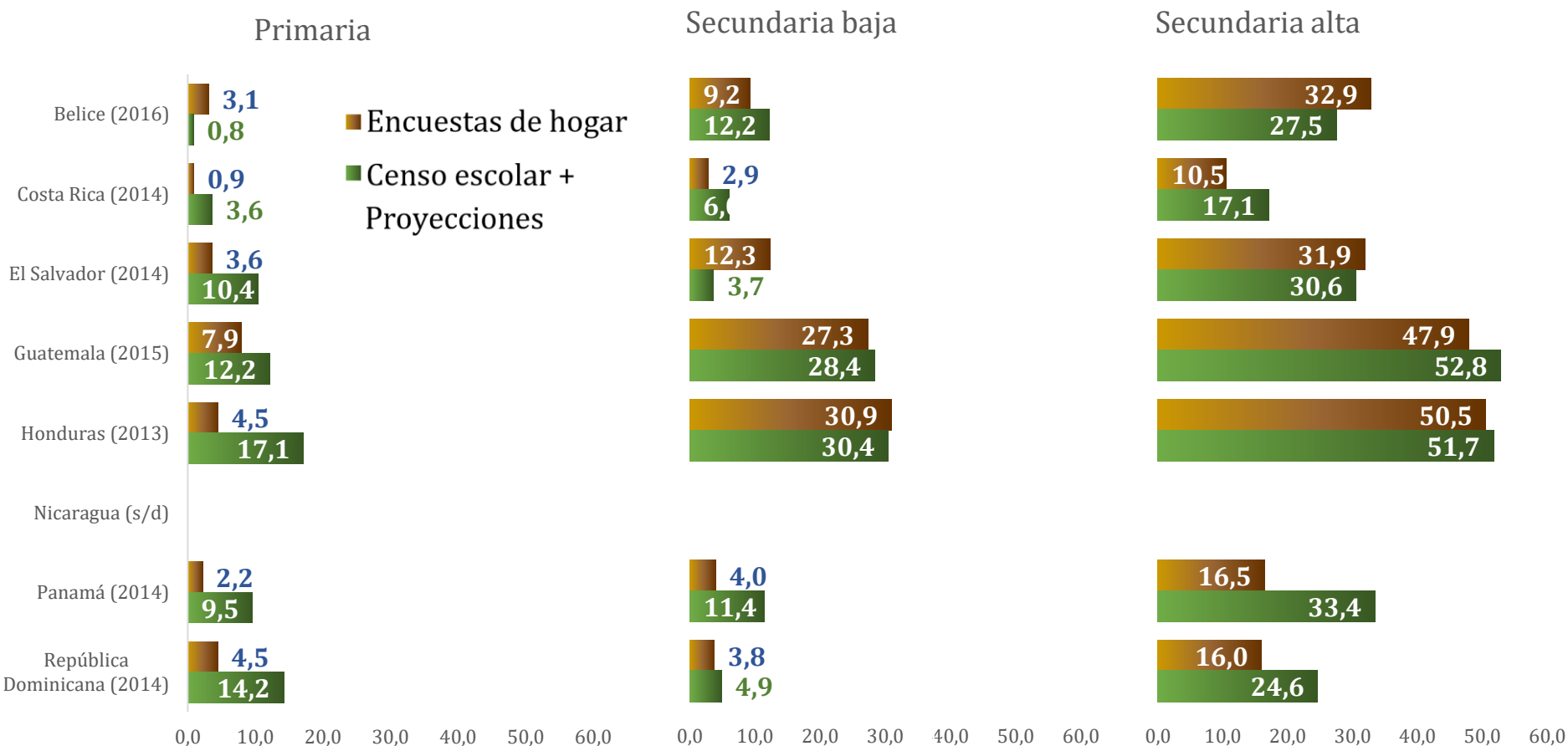
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

11. Tasa de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)

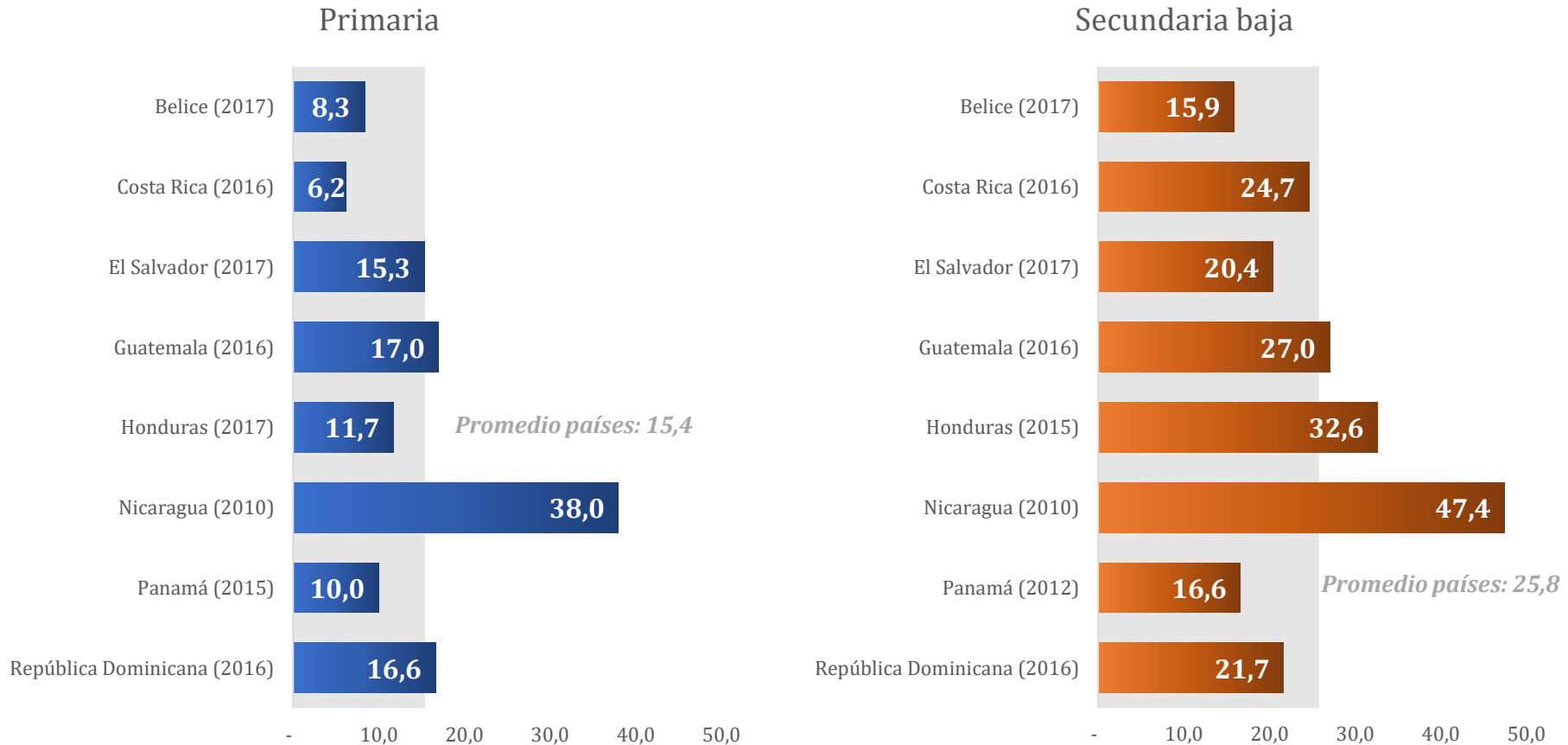
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

12. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que superan la edad para el grado (primaria y educación secundaria baja)

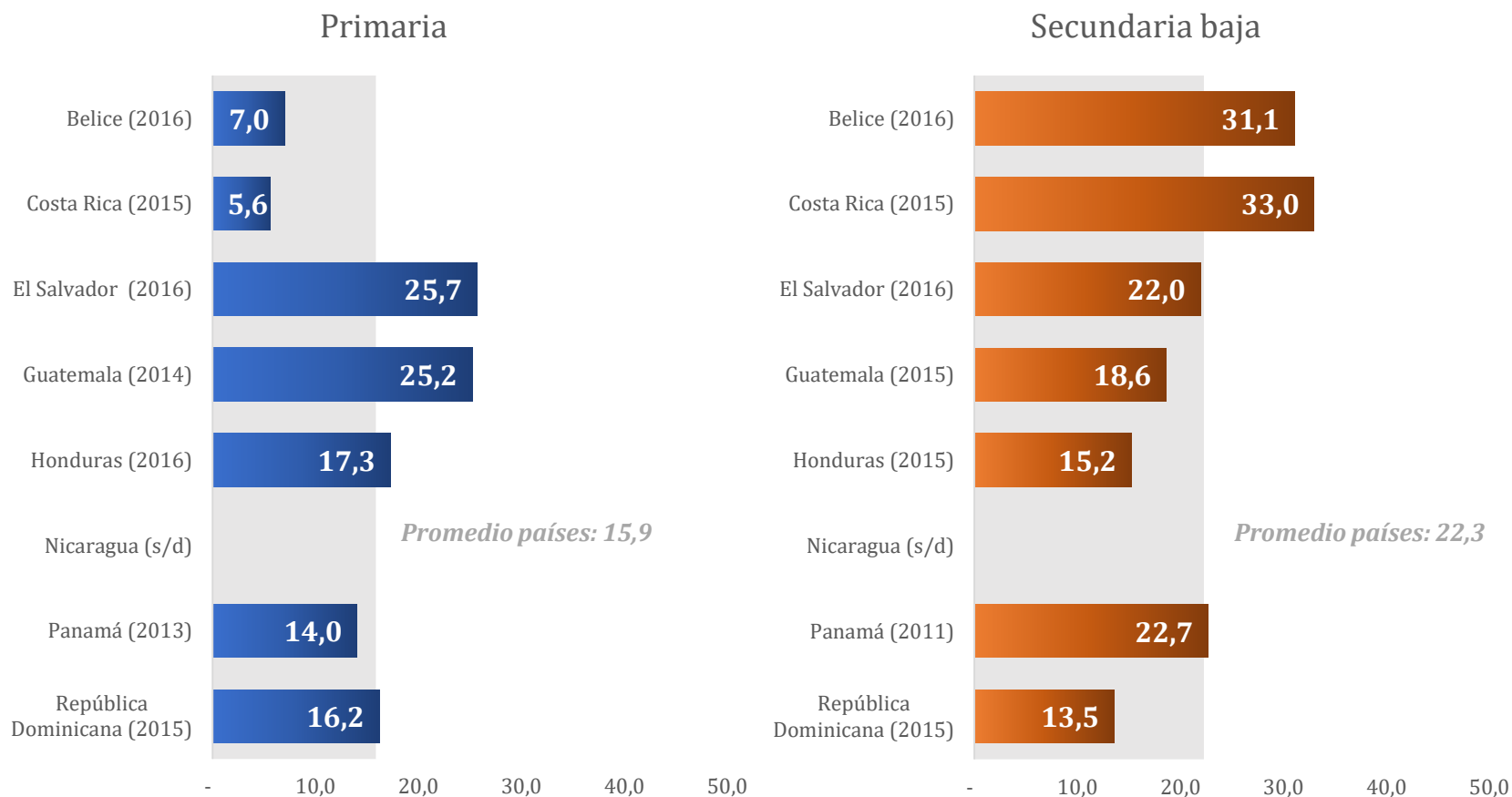
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

13. Tasa de niños, niñas y adolescentes que abandonan el grado escolar/ 1o a 6o grado /7mo a 12vo grado.

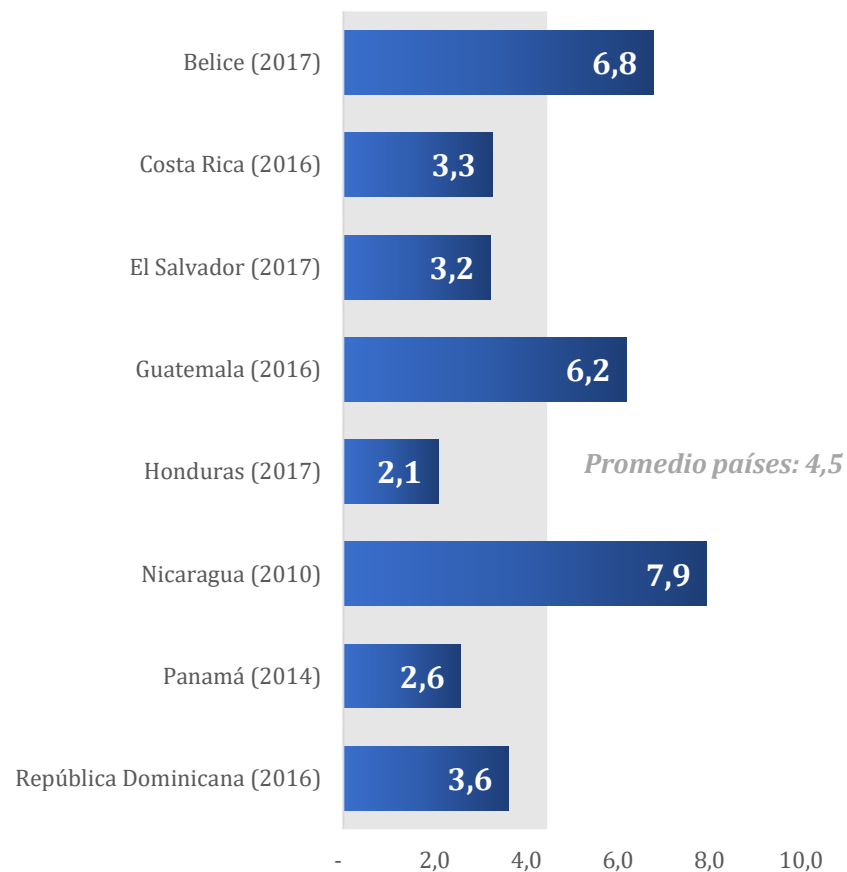
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

14. Tasa de niños, niñas y adolescentes que repiten el grado escolar (1o a 6o grado)

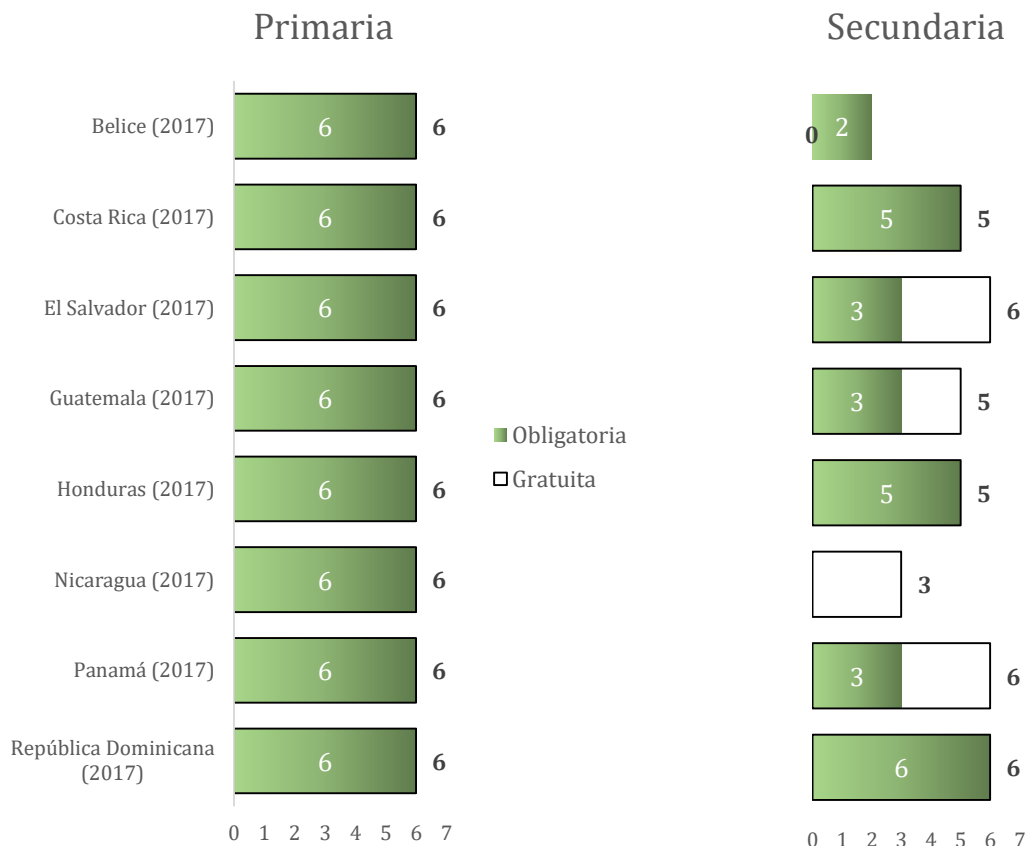
Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

15. Número de años de educación primaria y secundaria (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales

Resultados generales

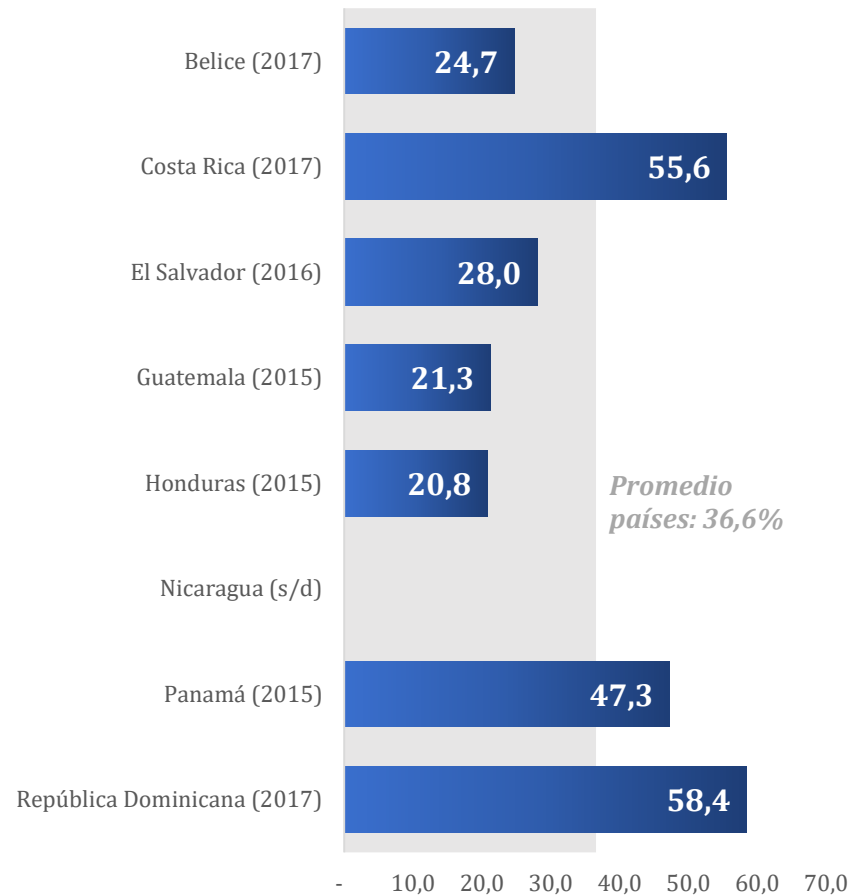


Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.2 y ODS 4.2

17. Tasa bruta de matriculación en la educación terciaria, desglosada por sexo

Resultados generales



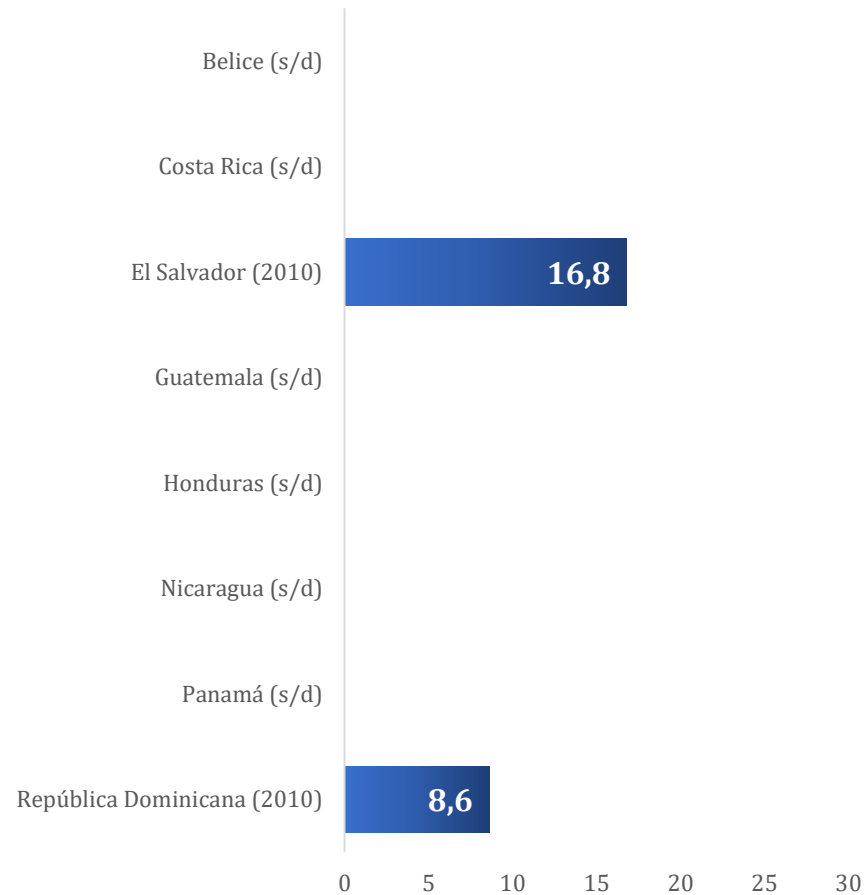
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.3 y ODS 4.6



20. Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos

Resultados generales



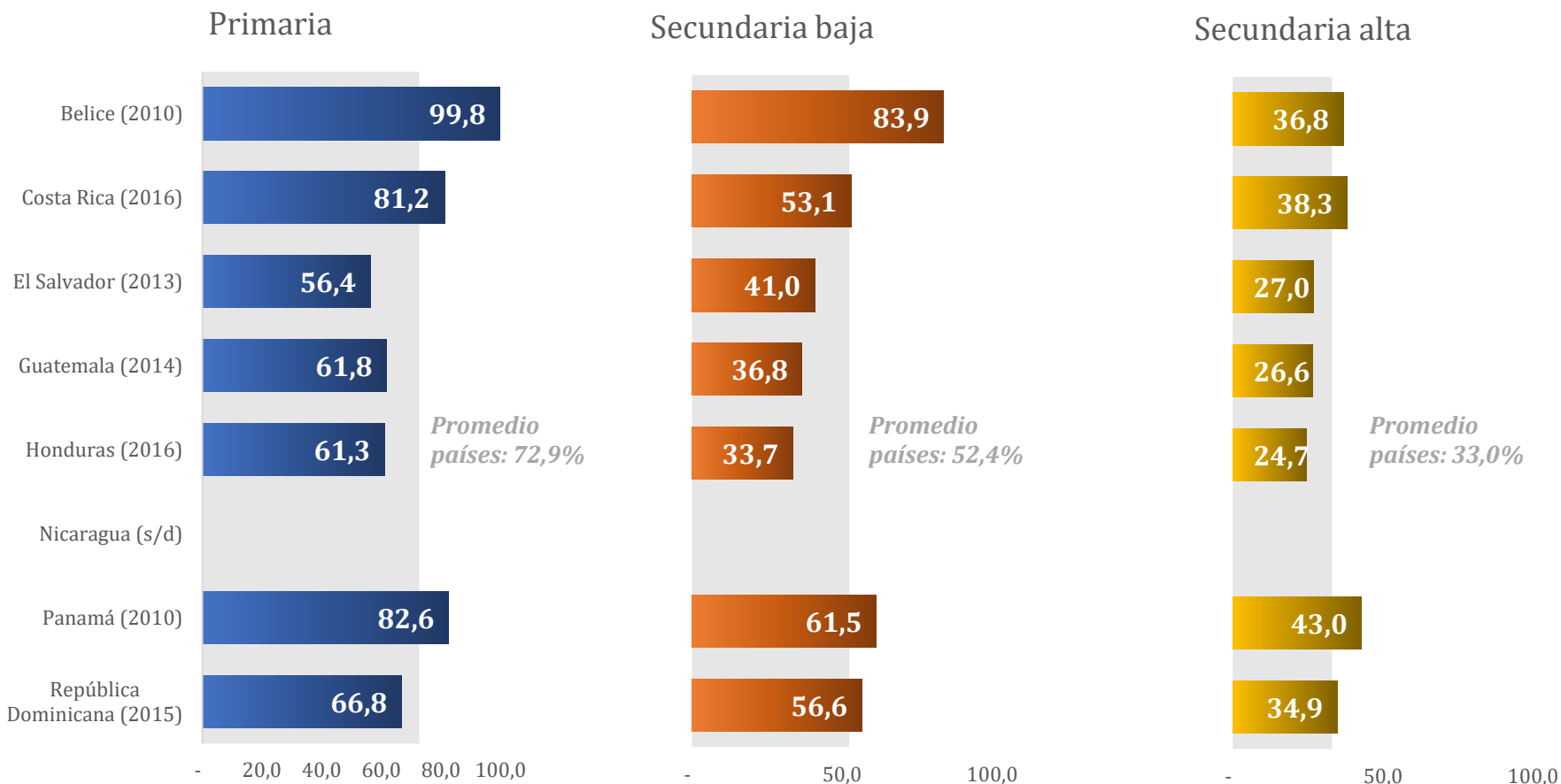
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.4 y ODS 4.4



22. Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad y nivel educativo

Resultados generales



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

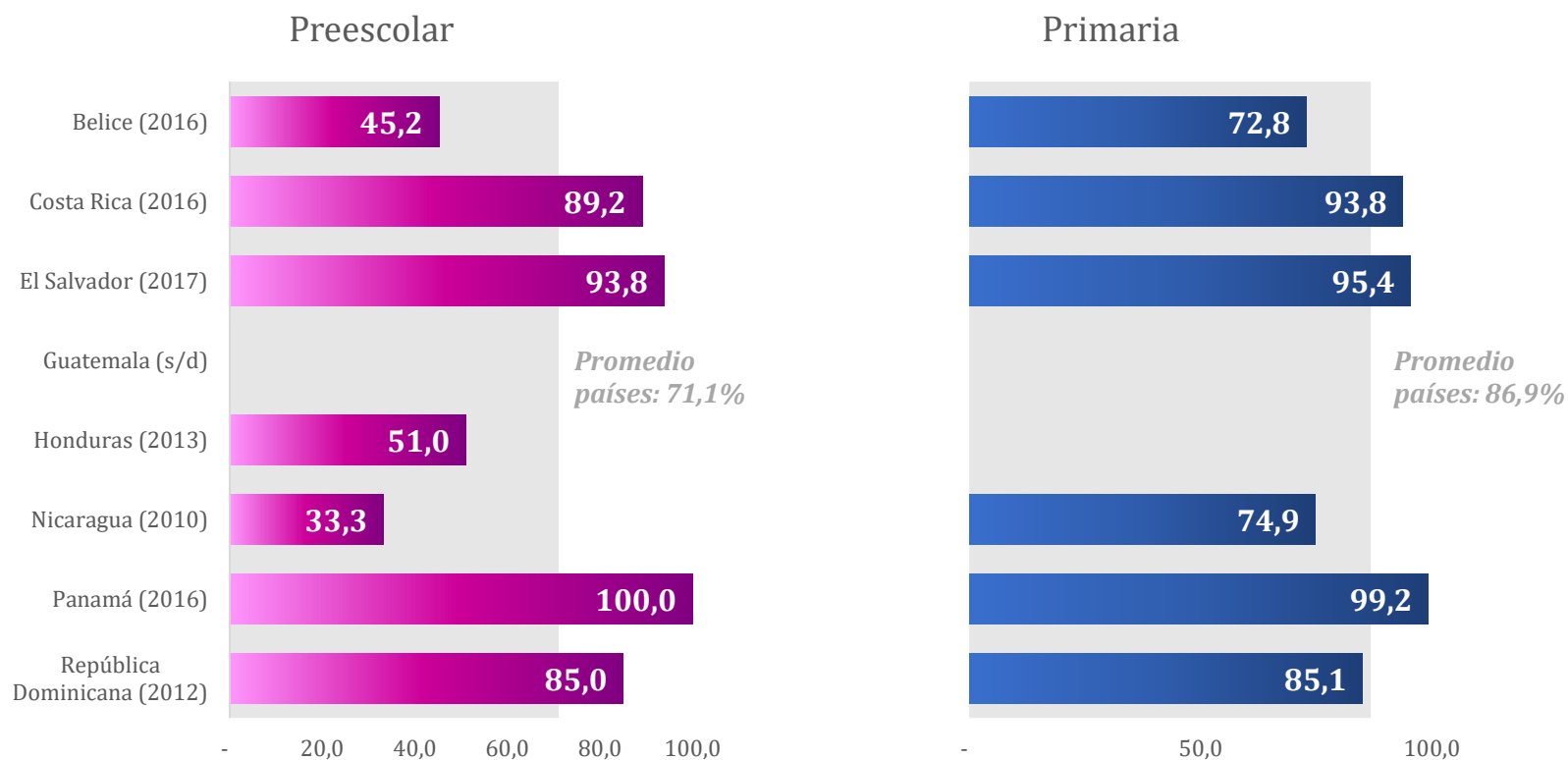
Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 4.1 y ODS 4.5 y 4.b



Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 5.1 y ODS 4.5 y 4.c

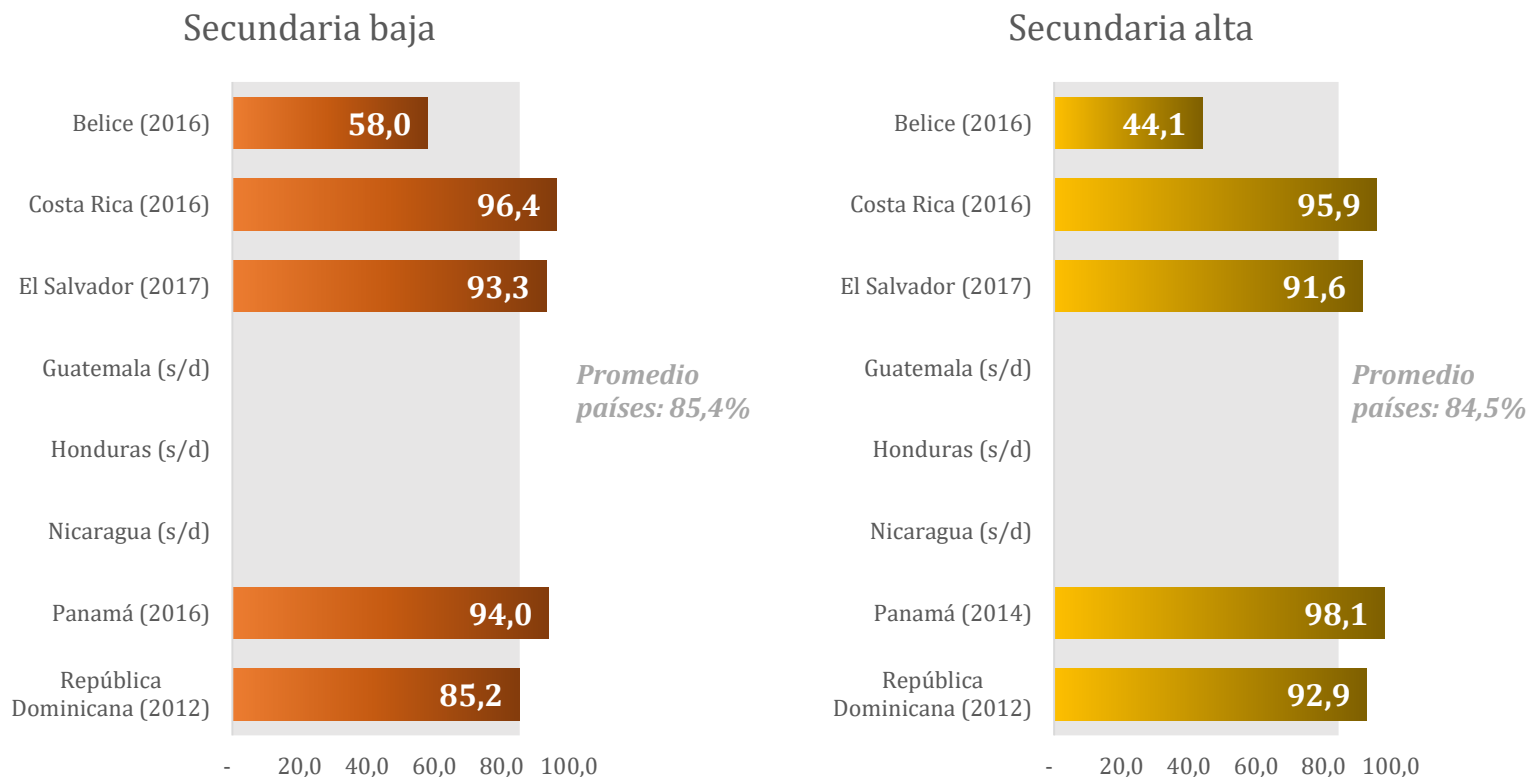


26. Proporción de docentes en la educación: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado, desglosada por sexo



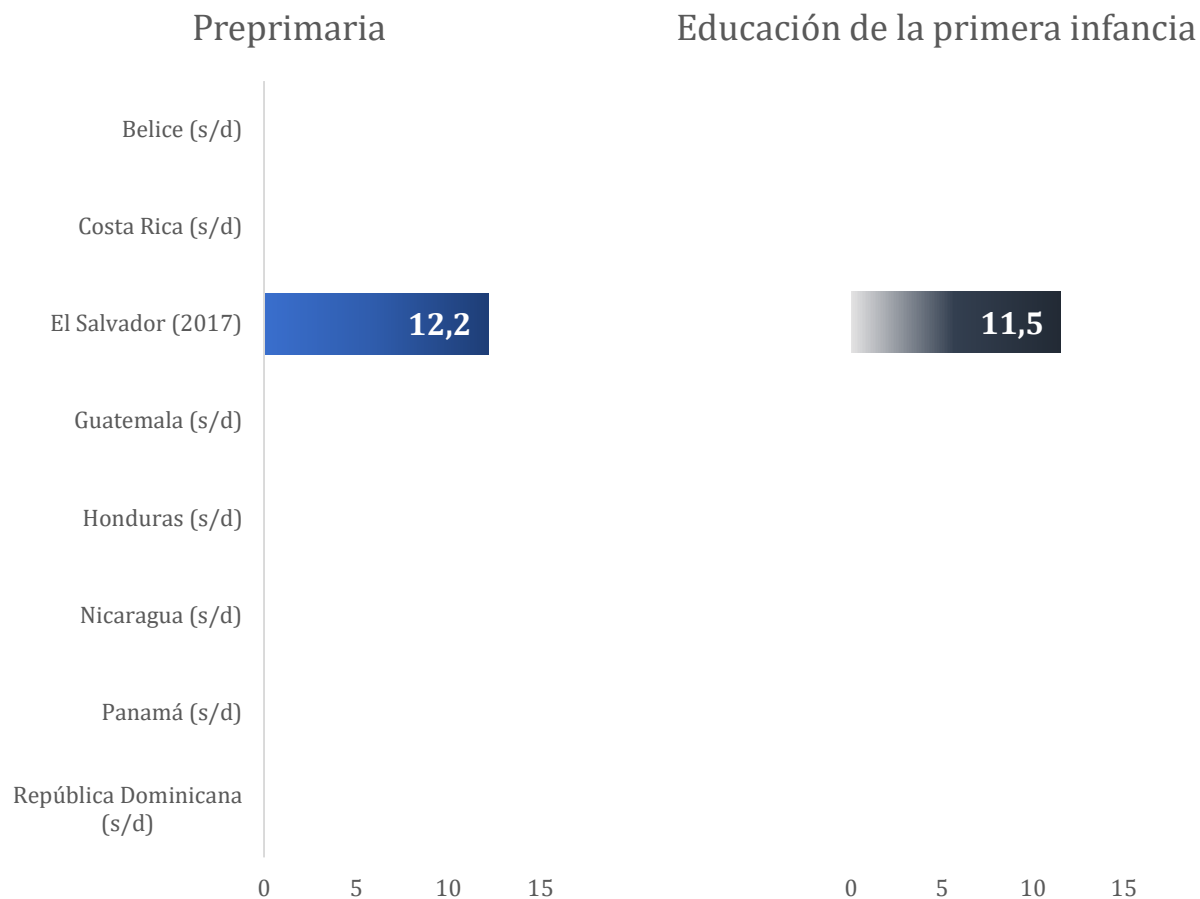
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

26. Proporción de docentes en la educación: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado, desglosada por sexo



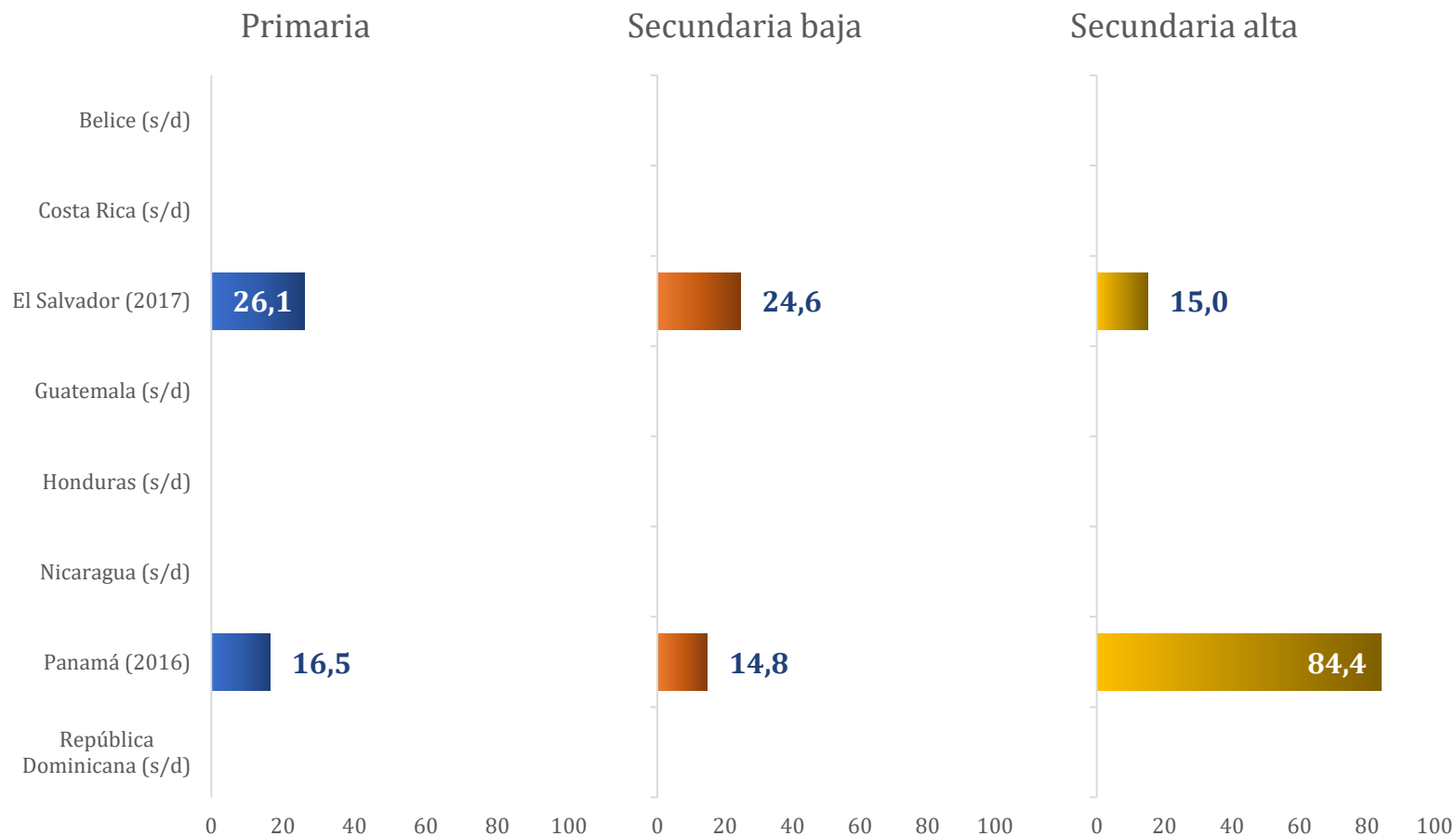
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

28. Porcentaje de docentes que han recibido formación en el empleo durante los últimos 12 meses, por tipo de formación



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

28. Porcentaje de docentes que han recibido formación en el empleo durante los últimos 12 meses, por tipo de formación

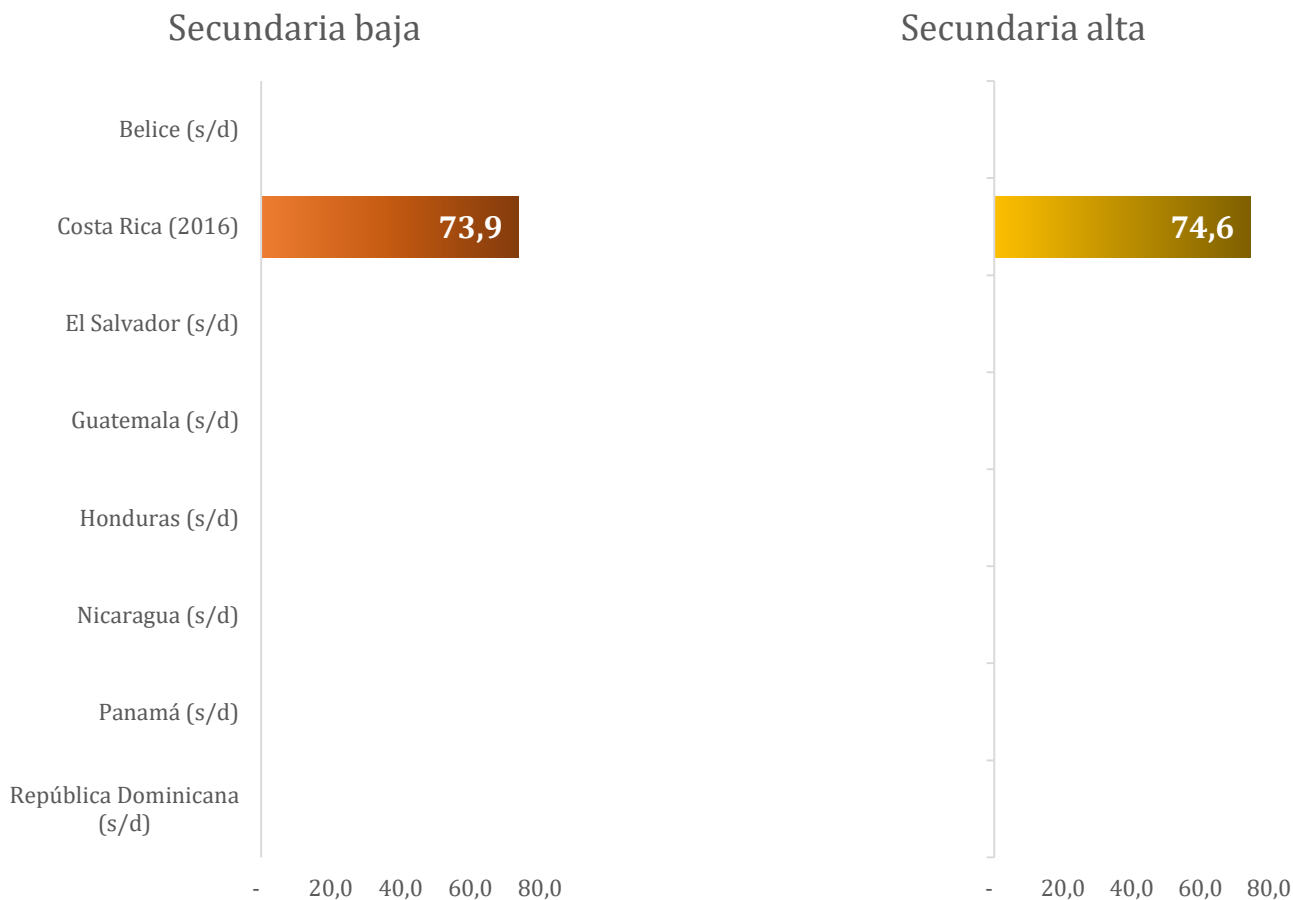


Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 6.1 y ODS 4.7



30. Porcentaje de escuelas que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida



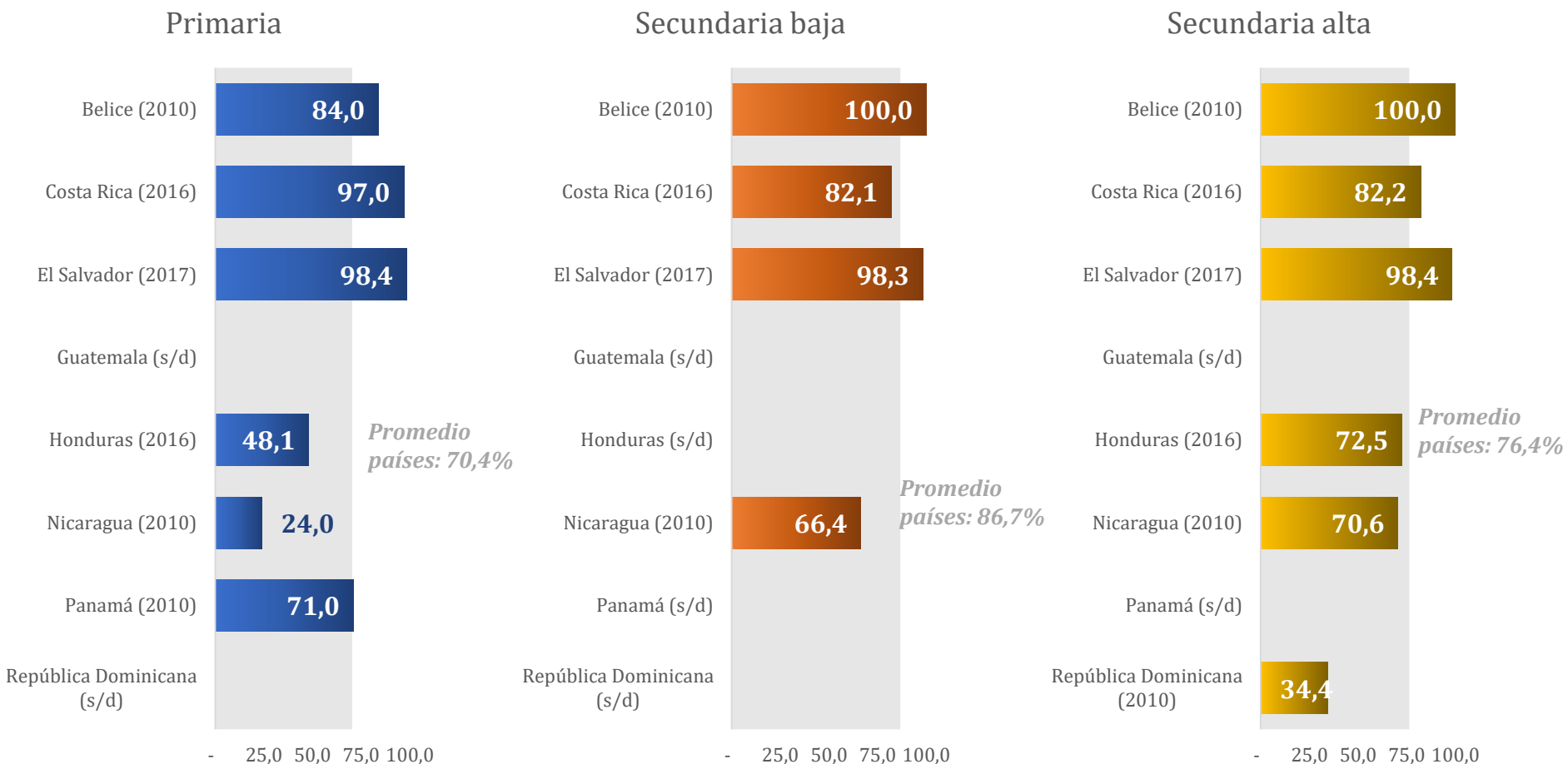
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

Indicadores de Monitoreo de las Metas ODS 4.a



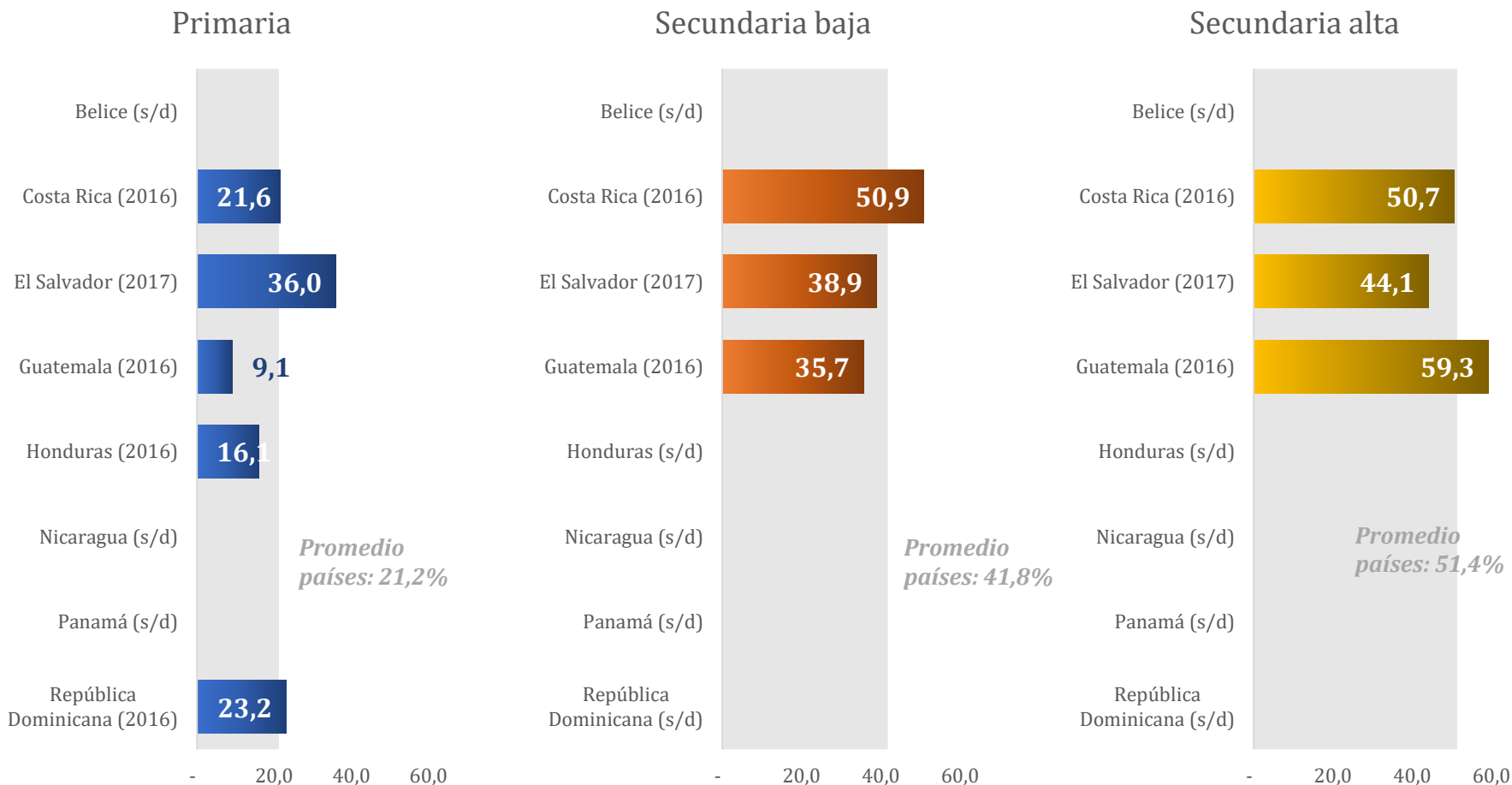
INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

31. Proporción de escuelas con acceso a (i) electricidad



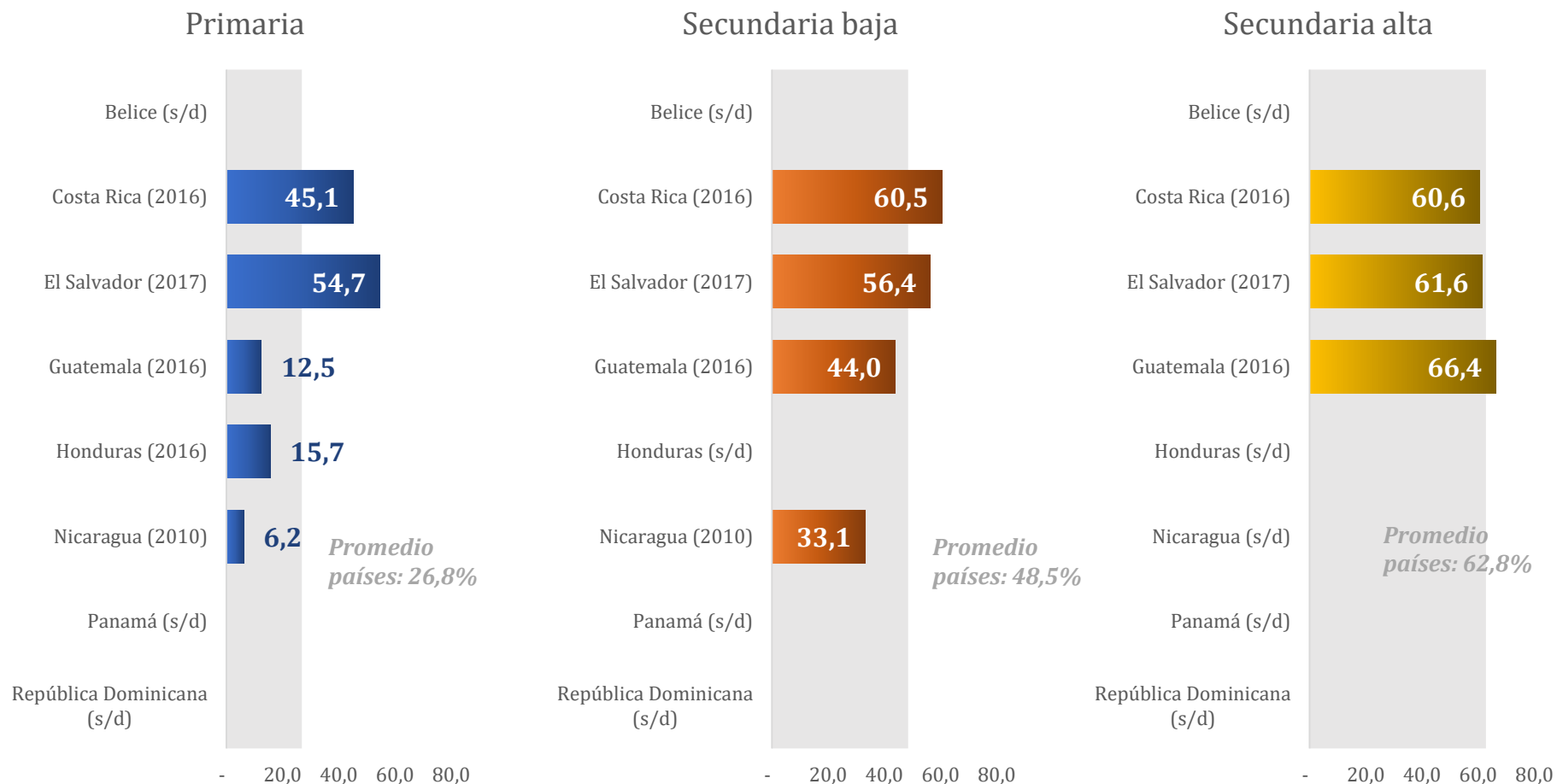
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

31. Proporción de escuelas con acceso a (ii) Internet con fines pedagógicos



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

31. Proporción de escuelas con acceso a (iii) Computadoras con fines pedagógicos



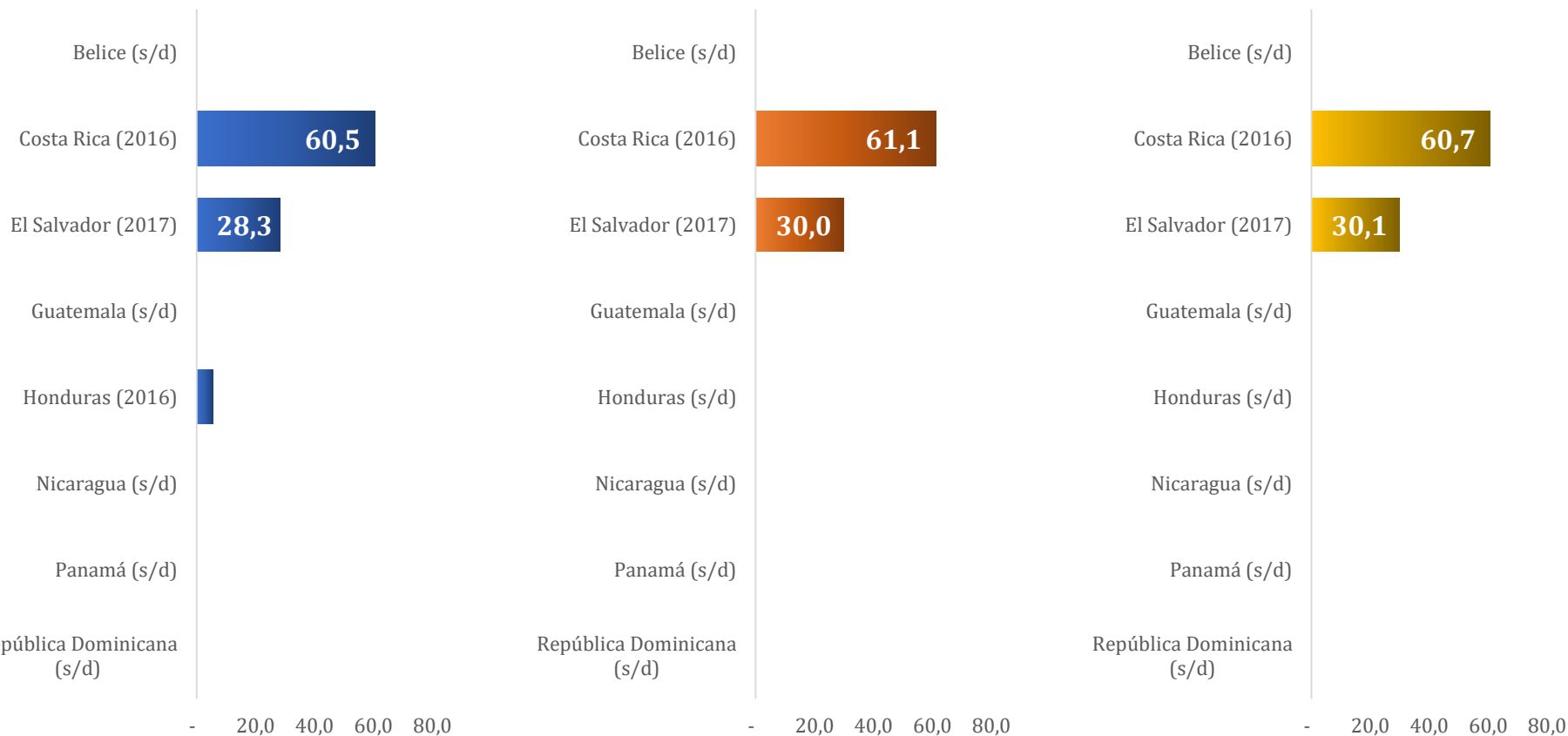
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

31. Proporción de escuelas con acceso a (iv) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad

Primaria

Secundaria baja

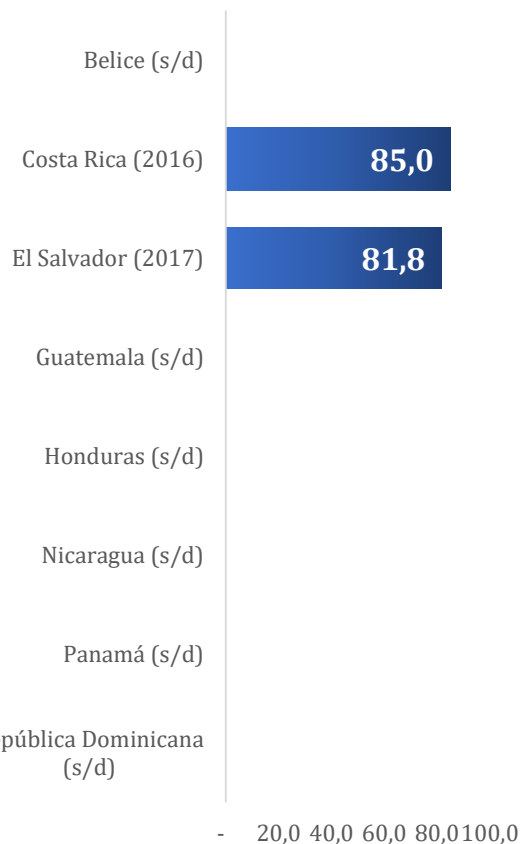
Secundaria alta



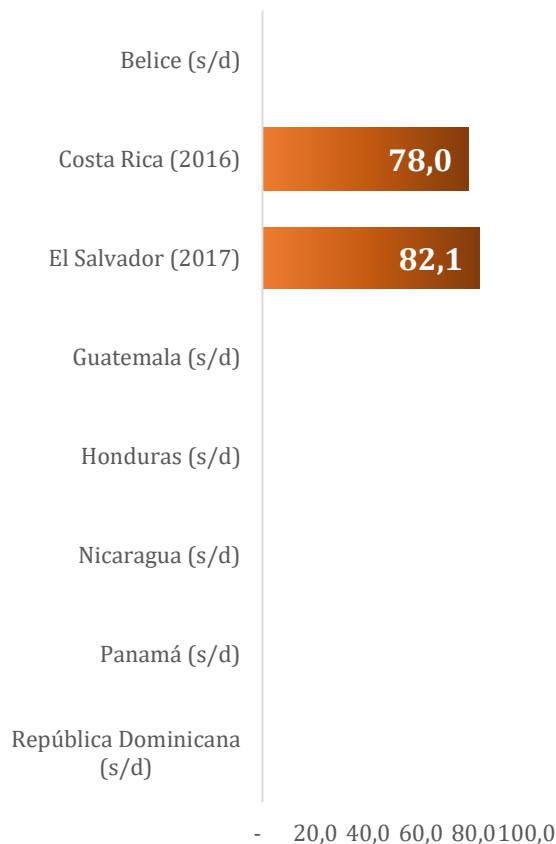
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

31. Proporción de escuelas con acceso a (v) suministro básico de agua potable

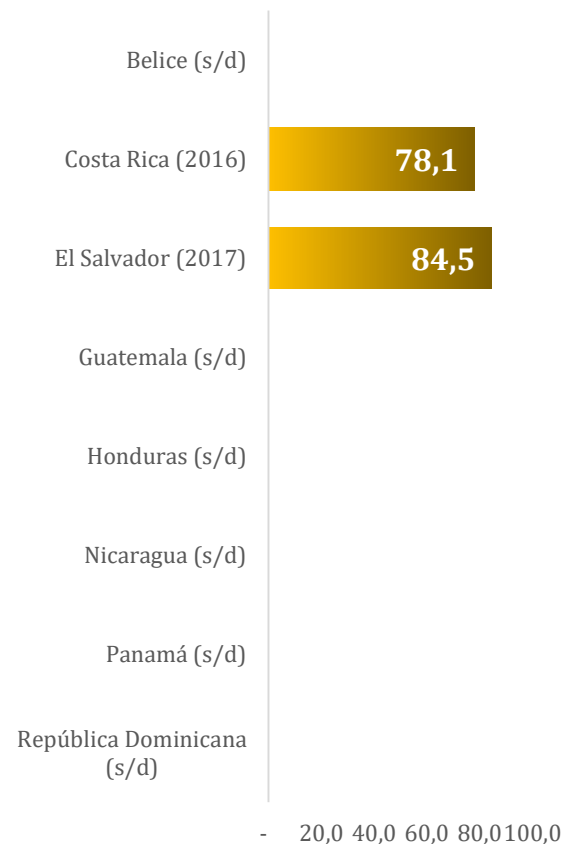
Primaria



Secundaria baja



Secundaria alta



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

31. Proporción de escuelas con acceso a (vi) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo

Primaria



Secundaria baja



Secundaria alta



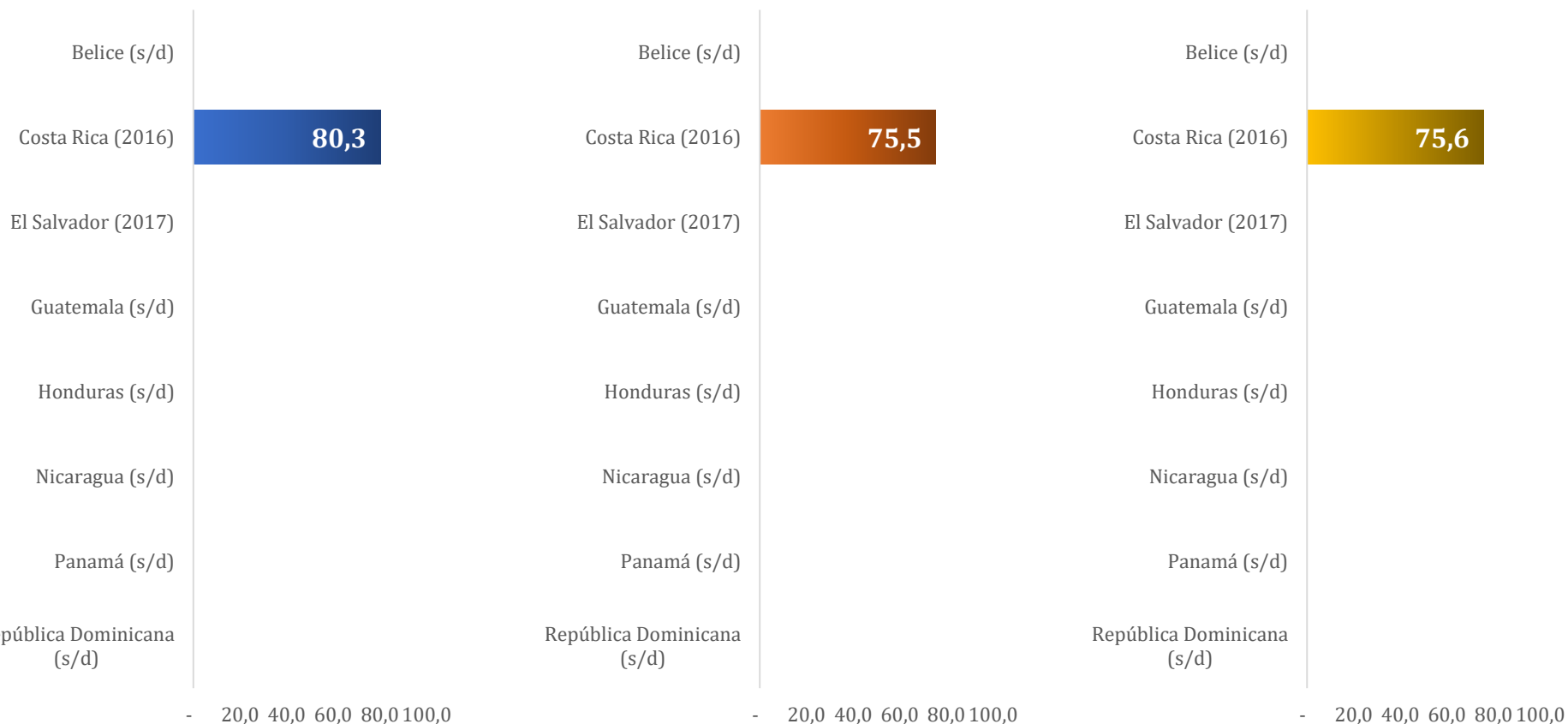
Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics

31. Proporción de escuelas con acceso a (vii) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)

Primaria

Secundaria baja

Secundaria alta



Fuente: UIS SDG4 monitoring en base a UNESCO Institute for Statistics