

# I IPE-UNESCO PANAMÁ

Presentación resultados preliminares



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# PARTE 1: Primeros datos sobre los resultados obtenidos



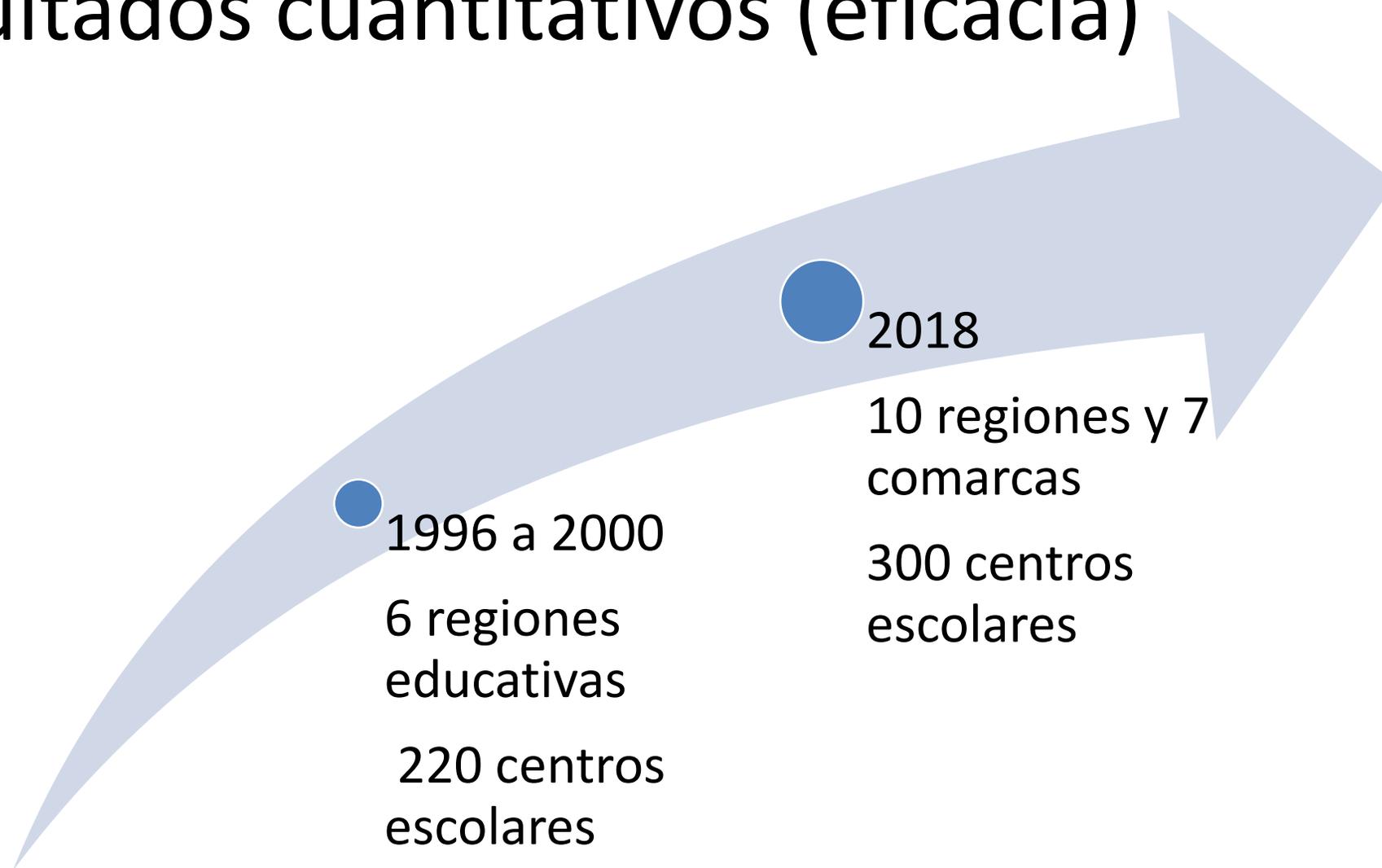
United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Resultados cuantitativos (eficacia)



# Resultados cuantitativos (equidad)

En Panamá, no existe discriminación por lengua, edad, género, área, modalidad, etnia/cultura



La falta de equidad está en la distribución de los recursos

# Resultados cualitativos (opiniones)

- Ha contribuido a que **la mayoría culmine sus estudios** superando obstáculos socioeconómicos (Becas y ayudas financieras gubernamentales)
- Al **dominar las asignaturas básicas** se interesan por aprender nuevas asignaturas y más complicadas
- Se refleja un grado de **interés, responsabilidad y gran cooperación** con sus compañeros
- Se considera necesario:
  - # **Capacitar mas a los instructores**, en su especialidad y en otras disciplinas
  - # **Llevar la educación media** con esta modalidad

# PARTE 2: Descripción de las características del modelo pedagógico



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning

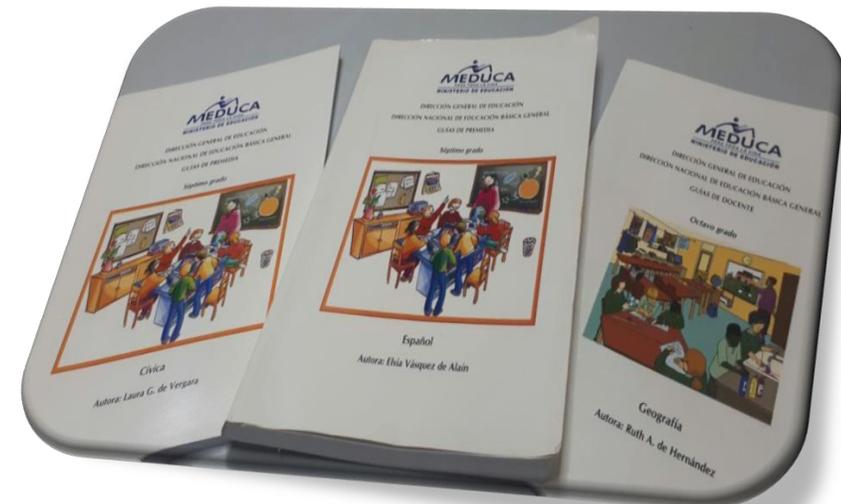
# Propuesta pedagógica de la experiencia

## Características de la propuesta pedagógica

- Emplean el currículo nacional
- Surge del programa ESCUELA ACTIVA ESCUELA NUEVA – modelo Colombiano adaptado
- Asistencia diaria en una jornada de 5 horas
- Es de tipo modular en base a guías de didáctica y de aprendizajes
- Atención individualizada
- Dotación de textos para las asignaturas básicas
- Uso de recursos informáticos donde hay la posibilidad (videos, internet, otros)
- Seguimiento de actualización al docente.

## Valoración de los actores

- Actitud proactiva





# Propuesta de evaluación de los aprendizajes

- Evaluación por competencias
- Evaluación cuantitativa
- Calificación de **1.0 a 5.0**
- Promoción con **3.0**
  
- Evaluación de Hábitos y Actitudes

Participan del programa de **BECA UNIVERSAL** por trimestre: **90.00**



# Representación de los actores

*¿Qué piensan los actores sobre los modos de gestión de la escuela?*

**Dependen del centro de educación primaria**

*¿son acordes a la propuesta pedagógica ofrecida a los estudiantes?*

**En gran medida pues las poblaciones son pequeñas**

*¿ofrece condiciones para que los alumnos aprendan?*

**La ampliación de la cobertura y el aumento de jóvenes de difícil acceso en este programa lo demuestran**

*¿cuáles?,*

**Atención individualizada , trabajo colaborativo, desarrollo de competencias y por indagación**

*¿cuáles deberían incluirse y/o modificarse?*

**Empleo de mayor tecnología y recursos / Disciplinas duras que las dicten especialistas**

# Descripción de las características del contexto institucional



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning

# Contextos institucionales: Gestión de la enseñanza

- **Recurso humano**

- Directivos y docentes con título de Licenciatura y Profesorado
- Carece de equipo psicopedagógico y docentes de orientación

- **Recursos Materiales**

- Las instalaciones
- Recursos financieros del FECE
- El mobiliario, tecnología reducida



Centro escolar de  
Educación Primaria

- **Estilo de conducción**

- 1 director, no subdirectores, no personal administrativo
- Director- Docente
- Director del centro de educación Primaria



# Contextos institucionales: clima escolar

## **Manejo de situaciones de conflicto**

Muy reducidos pues la población es pequeña y trabajan en equipos

Aplica las normas del sistema nacional

## **Relación escuela familia Relación**

Apoyo en labores de cocina, ornato, formación escuela para padres

## **Relación escuela instituciones comunitarias**

Salud

Policía Nacional

# Conclusiones



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- ¿La experiencia está logrando incluir a los jóvenes en la secundaria baja?
- ¿Las características del modelo pedagógico ayudan a comprender los resultados cuantitativos obtenidos en el trabajo de campo?
- ¿Ayudan los rasgos de las condiciones materiales y de gestión realmente a comprender los resultados cuantitativos del trabajo de campo?