

# IPE-UNESCO

## Buenos Aires

“Evaluación: Calidad y Eficiencia de la Educación Acelerada”  
Caso El Salvador

Informe final



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



unicef 

# PARTE 1: Primeros datos sobre los resultados obtenidos



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Resultados cuantitativos (eficacia)

- El programa sigue vigente: pese a que hay otras opciones, el programa sigue ofreciendo la Modalidad de Educación Acelerada.

Sede	Matrícula
<b>CE. Colonia San Luis (Santa Ana)</b>	<b>91</b>
<b>CE. Prof. Alonso Reyes (San Salvador)</b>	17
<b>Total</b>	<b>108</b>

# Resultados cuantitativos (equidad)

- El programa reflejó no tener discriminación en cuanto a género, edad, preferencia sexual y/o situación económica. Dentro de las características de los estudiantes de la muestra aplicada se observa que casi un 60% de ellos manifestaron ser masculinos frente a un 40% que manifestó ser femenino.



FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTAS



## MATRICULA HISTORICA ACELERADA 2010-2017

DEPARTAMENTO	2010		Total 2010	2011		Total 2011	2012		Total 2012	2013		Total 2013	2014		Total 2014	2015		Total 2015	2016		Total 2016	2017		Total 2017	Total General	
	Feme	Masc		Feme	Masc		Feme	Masc		Feme	Masc		Feme	Masc		Feme	Masc		Feme	Masc		Feme	Masc			Feme
LA LIBERTAD	41	70	111	44	56	100	48	53	101				7	10	17											<b>329</b>
SAN SALVADOR	241	326	567	200	246	446	190	231	421	249	247	496	236	293	529	338	406	744	290	308	598	269	316	585	<b>4386</b>	
SAN VICENTE	27	58	85				45	35	80	19	20	39	98	92	190	56	48	104							<b>498</b>	
SANTA ANA	173	149	322	168	177	345	186	230	416	174	196	370	121	209	330	139	235	374	141	149	290	153	222	375	<b>2822</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>482</b>	<b>603</b>	<b>1085</b>	<b>412</b>	<b>479</b>	<b>891</b>	<b>469</b>	<b>549</b>	<b>1018</b>	<b>442</b>	<b>463</b>	<b>905</b>	<b>462</b>	<b>604</b>	<b>1066</b>	<b>533</b>	<b>689</b>	<b>1222</b>	<b>431</b>	<b>457</b>	<b>888</b>	<b>422</b>	<b>538</b>	<b>960</b>	<b>8035</b>	

# Resultados cuantitativos (equidad)

## SAN SALVADOR: ESTUDIANTES

Núm.	Centro Escolar	1° año de bachillerato		2° año de bachillerato		Rango de edad	Municipio	Secciones atendidas por grado
		M	F	M	F			
1	República de Panamá	35	31	25	22	17 a 29 años	San Salvador	2 secciones de primer año y dos secciones de segundo año
2	República de Chile	18	22	8	13	17 a 43 años	San Salvador	2 secciones de primer año y una sección de segundo año
3	Colegio Evangélico Prof. Alonso Reyes	36	27	18	25	18a 25 años	San Salvador	2 secciones de primer año y una sección de segundo año

## SANTA ANA: ESTUDIANTES

Núm.	Centro Escolar	7º		8º		9º		Rango de edad	Municipio	Secciones atendidas por grado
		M	F	M	F	M	F			
1	Centro Escolar Colonia San Luis	16	8	18	16	18	15	15 a 28	Santa Ana	1



# Resultados cualitativos (opiniones)

Estudiantes	Coordinadores	Docentes	Padres y madres
<p><b>Hay una valoración positiva: Piensan llegar a la universidad y perciben una alta preocupación de sus docentes, padres y madres para lograr las metas.</b></p>	<p>La mayoría de profesores y coordinadores están comprometidos con el programa. Se certifican y capacitan.</p>	<p>El coordinador es excelente está al tanto de todo, trabaja y apoya la labor docente.</p>	<p>El programa es altamente valorado por los padres y madres.</p>
<p><b>Sugieren más equipos, laboratorios, tecnologías, internet y tiempo para el programa.</b></p>	<p>Recomiendan incrementar cobertura. Mejorar salario de docentes, coordinadores ya que no está acorde a la demanda de trabajo.</p>	<p>Los coordinadores cumplen su rol, están pendientes del trabajo docente. Los estudiantes están comprometidos con sus estudios. Los padres no.</p>	<p>No tienen muy claras las expectativas del futuro por condicionamientos económicos.</p> <p>Falta mayor difusión del programa.</p>
	<p>Hay una diferencia salarial considerable entre la modalidad semipresencial y acelerada</p>	<p>Revisar y adecuar módulos de enseñanza, (hay muchos errores). Quitar solucionario.</p>	<p>Abrir más sedes, mayor matrícula. Que se amplíe la cobertura donde no hay.</p>
	<p>No se provee el presupuesto suficiente para materiales, logística, ordenanza y seguridad.</p>	<p>Revisión técnica/didáctica.</p>	<p>Hay que construir infraestructura donde los estudiantes tengan la capacidad de llegar sin temor a enfrentar problemas de violencia.</p>
		<p>La prueba externa debe estar acorde al programa de Educación Acelerada.</p>	<p>Darles un seguimiento, mejorar la infraestructura. Promover el programa y darles apoyo para continuar estudios superiores.</p>
		<p>Problemas de pago a profesores (dificulta el trabajo de los profesores).</p>	<p>No tienen quejas.</p>
		<p>No pagan vacaciones, asuetos, etc. No hay prestaciones sociales/laborales.</p>	<p>La policía afecta. La autoridad a veces los ahuyenta de ir a clases.</p>
		<p>Hay actividades fuera del horario de trabajo. Equiparar salarios con otras modalidades (Fin de semana)</p>	
		<p>No hay personal de logística (registro académico, limpieza, etc.)</p>	
		<p>No hay suficiente presupuesto para las implementadoras.</p>	

# PARTE 2: Descripción de las características del modelo pedagógico



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning





# Propuesta pedagógica de la experiencia

Estudiantes	Coordinadores	Docentes	Técnicos	Padres y madres
<p>Se utiliza para aprender: cuadernillos del módulo; cuaderno; videos, redes sociales; textos modulares y guías.</p>	<p>Un educador y alguien con estudios de administración. Liderazgo, con sentido humano, empatía. Manejo de tecnologías, manejo de grupos y de proyectos.</p> <p>Docente, alto compromiso social. Conocimiento de pedagogía y didáctica. Los requisitos formales: escalafón, título universitario, docente, etc. Experiencia en atención a la diversidad, que sepa trabajar en equipo.</p>	<p>El material principal de trabajo de módulo es el libro de Santillana Pearson (matemática) y Guías metodológicas y cuadernillos.</p> <p>El módulo sugiere metodologías, experimentos, laboratorio, no hay dictados, clase activa/invertida, elaboración de proyectos, refuerzo académico.</p> <p>Exposiciones grupales, individuales; estudio de casos, dramas, diálogos (inglés), clase dinámica, experimentos.</p> <p>Refuerzo académico, recuperación. El problema es el poco tiempo que se tiene.</p> <p>Falta de tiempo hace difícil las adecuaciones curriculares.</p> <p>Se realiza dependiendo del grupo. Actividades de recuperación.</p>	<p>Además de la acreditación docente es importante que los docentes sean empáticos con las personas que llegan.</p> <p>La docencia es requisito, pero no son gestores ni trabajadores sociales.</p> <p>Capacitados en educación para adultos, compromiso social.</p>	<p>El programa es bien valorizado por las oportunidades que brinda.</p> <p>Hay un esfuerzo familiar para que el estudiante salga adelante.</p> <p>Los estudiantes superan las expectativas, los profesores son exigentes.</p> <p>Son jóvenes que fueron rechazados. A pesar de tener problemas siguen estudiando.</p> <p>Es una oportunidad para quienes se atrasaron por diferentes motivos. Eso les motiva.</p> <p>Los estudiantes cambian significativamente cuando se sienten apoyados por la institución que les da la oportunidad, a pesar de los errores, se esfuerzan.</p>





# Propuesta de evaluación de los aprendizajes

## Docentes

Tipo de evaluación: Diagnóstica/ formativa /Sumativa. Rúbrica, lista de cotejo, guía de ejercicios, proyectos, exámenes, cuaderno, cuadernillo, investigaciones educativas, exposiciones. Sumativa, asistencia, actividades, cuadernillo, examen, observación.

La Prueba de Certificación de Competencias, es una prueba estandarizada externa obligatoria para los estudiantes de todas las Modalidades Flexibles de Educación que estudian séptimo, octavo y noveno grado de Educación Básica y primer año del bachillerato (ya que el segundo año de bachillerato realiza la prueba PAES).

La prueba de suficiencia constituye el 20% de la nota final de cada estudiante y está constituida por veinticinco ítems en cada una de las disciplinas (Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Inglés y Matemática) para los estudiantes del Tercer Ciclo, y treinta ítems para los estudiantes del primer año de bachillerato, constituyéndose en una prueba de 125 y 150 ítems en total respectivamente. La prueba se desarrolla en el mes de noviembre y tiene una duración de cuatro horas.

# Resultados de evaluación de los aprendizajes. Prueba externa

Tabla N° 7: Promedios de notas de las **pruebas externas** por grado 2012-2017

AÑO	GRADO	PROMEDIO LENGUAJE		PROM. GLOBAL LENGUAJE	PROMEDIO MATEMATICA		PROM. GLOBAL MATEMATICA
		Feme	Masc		Feme	Masc	
2012	07	6.57	6.66	6.62	2.36	3.73	3.05
	08	4.50	4.46	4.48	4.57	4.60	4.59
	09	5.31	5.42	5.36	4.32	4.14	4.23
	<b>PROMEDIO</b>	5.46	5.51	5.49	3.75	4.16	3.96
AÑO	GRADO	PROMEDIO LENGUAJE		PROM. GLOBAL LENGUAJE	PROMEDIO MATEMATICA		PROM. GLOBAL MATEMATICA
		Feme	Masc		Feme	Masc	
2013	07	6.21	6.37	6.29	4.61	4.57	4.59
	08	4.13	4.07	4.10	3.53	3.36	3.44
	09	4.66	4.99	4.82	4.38	4.88	4.63
	<b>PROMEDIO</b>	5.00	5.14	5.07	4.17	4.27	4.22
AÑO	GRADO	PROMEDIO LENGUAJE		PROM. GLOBAL LENGUAJE	PROMEDIO MATEMATICA		PROM. GLOBAL MATEMATICA
		Feme	Masc		Feme	Masc	
2014	07	5.20	5.28	5.24	2.93	3.60	3.27
	08	4.23	3.63	3.93	2.72	3.43	3.07
	09	3.44	3.61	3.53	3.88	3.05	3.46
	<b>PROMEDIO</b>	4.29	4.17	4.23	3.18	3.36	3.27



**Tabla N° 8: Resultados de PAES estudiantes de Educación Acelerada**

<b>Año</b>	<b>Feme</b>	<b>Masc</b>	<b>Promedio</b>	<b>Media Nacional</b>
2012	4.52	4.84	4.66	5.0
2013	4.59	4.62	4.60	5.3
2014	4.27	4.12	4.20	5.2
2015	3.95	5.37	4.80	5.3
2016	4.16	4.90	4.50	5.2

Fuente: Ministerio de Educación de El Salvador.

# Resultados de evaluación de los aprendizajes

AÑO	GRADO	PROMEDIO LENGUAJE		PROM. GLOBAL LENGUAJE	PROMEDIO MATEMATICA		PROM. GLOBAL MATEMATICA
		Feme	Masc		Feme	Masc	
2015	07	4.03	4.56	4.29	5.10	4.24	4.67
	08	5.76	6.09	5.93	2.91	2.91	2.91
	09	5.18	5.26	5.22	4.79	4.49	4.64
	PROMEDIO	4.99	5.30	5.15	4.27	3.88	4.07
AÑO	GRADO	PROMEDIO LENGUAJE		PROM. GLOBAL LENGUAJE	PROMEDIO MATEMATICA		PROM. GLOBAL MATEMATICA
		Feme	Masc		Feme	Masc	
2016	07	5.89	5.13	5.51	4.74	4.40	4.57
	08	5.67	6.13	5.90	3.20	4.22	3.71
	09	5.00	5.60	5.30	3.67	4.87	4.27
	PROMEDIO	5.52	5.62	5.57	3.87	4.50	4.18
AÑO	GRADO	PROMEDIO LENGUAJE		PROM. GLOBAL LENGUAJE	PROMEDIO MATEMATICA		PROM. GLOBAL MATEMATICA
		Feme	Masc		Feme	Masc	
2017	07	3.49	3.11	3.30	2.80	2.93	2.87
	08	4.48	5.03	4.75	2.65	2.73	2.69
	09	4.94	4.87	4.91	4.14	4.12	4.13
	PROMEDIO	4.30	4.34	4.32	3.20	3.26	3.23



# RESULTADOS PAES DE EDUCACIÓN ACELERADA

Los datos también reflejan una variabilidad en los resultados obtenidos por lo que no es posible evidenciar tendencias de crecimiento/decrecimiento en la mejora de los resultados de los estudiantes, además, estos resultados tienen a presentar un mismo comportamiento con respecto a la prueba PAES, o sea, los estudiantes presentan mayores dificultades en la asignatura de Matemática que en Lenguaje y Literatura. A su vez, los datos tampoco reflejaron diferencias significativas entre estudiantes del género femenino y masculino.

Por último, al comparar los resultados de los estudiantes que egresan del bachillerato tanto de la Modalidad de Educación Acelerada como del sistema regular reflejan que los promedios están a menos de 0.50 debajo de las medias nacionales estándar; en este caso, considerando los niveles de dificultad y discriminación de las pruebas, que son diseñadas y aplicadas a estudiantes regulares del sistema se mantienen resultados muy aceptables.



# Representación de los actores

Estudiantes	Coordinadores	Docentes	Padres y madres
<p>Hay una valoración positiva: Piensan llegar a la universidad y perciben una alta preocupación de sus docentes, padres y madres para lograr las metas.</p> <p>Sugieren más equipos, laboratorios, tecnologías, internet y tiempo para el programa.</p>	<p>La mayoría de profesores y coordinadores están comprometidos con el programa. Se certifican y capacitan.</p> <p>Recomiendan incrementar cobertura. Mejorar salario de docentes, coordinadores ya que no está acorde a la demanda de trabajo. Hay una diferencia considerable a la modalidad semipresencial.</p> <p>No se provee el presupuesto suficiente para materiales, logística, ordenanza y seguridad.</p>	<p>El coordinador es excelente está al tanto de todo, trabaja y apoya la labor docente.</p> <p>Los coordinadores cumplen su rol, están pendientes del trabajo docente. Los estudiantes están comprometidos con sus estudios. Los padres no.</p> <p>Revisar y adecuar módulos de enseñanza, (hay muchos errores). Quitar solucionario.</p> <p>Revisión técnica/didáctica.</p> <p>La prueba externa debe estar acorde al programa de Educación Acelerada.</p> <p>Problemas de pago a profesores (dificulta el trabajo de los profesores).</p> <p>No pagan vacaciones, asuetos, etc. No hay prestaciones sociales/laborales.</p> <p>Hay actividades fuera del horario de trabajo. Equiparar salarios con otras modalidades (Fin de semana)</p> <p>No hay personal de logística (registro académico, limpieza, etc.)</p> <p>No hay suficiente presupuesto para las implementadoras.</p>	<p>El programa es altamente valorado por los padres y madres.</p> <p>No tienen muy claras las expectativas del futuro por condicionamientos económicos.</p> <p>Falta mayor difusión del programa.</p> <p>Abrir más sedes, mayor matrícula. Que se amplíe la cobertura donde no hay.</p> <p>Hay que construir infraestructura donde los estudiantes tengan la capacidad de llegar sin temor a enfrentar problemas de violencia.</p> <p>Darles un seguimiento, mejorar la infraestructura. Promover el programa y darles apoyo para continuar estudios superiores.</p> <p>No tienen quejas.</p> <p>La policía afecta. La autoridad a veces los ahuyenta de ir a clases.</p>

# Descripción de las características del contexto institucional



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Contextos institucionales: Gestión de la enseñanza

Coordinadores	Docentes	Técnicos
<p>Los módulos de autoestudio son diseñados por el MINED.</p> <p>Semanalmente hay supervisión técnica.</p> <p>Los recursos llegan de acuerdo a los desembolsos del MINED. Pero no llegan a tiempo.</p> <p>Las aulas no dan abasto para atender a más de 30 alumnos, se dificulta la atención. Se superó la vida útil de las infraestructuras.</p> <p>Las implementadoras identifican las sedes y ellas verifican las condiciones mínimas necesarias.</p>	<p>Se hacen planificaciones, se hace difícil encontrar material que encaje con los temas (videos, tutorial, etc.).</p> <p>Existe un modelo/carta didáctica (indicador de logro, actividades presenciales/no presenciales).</p> <p>Falta especialización profesional, que impartan más capacitaciones. Falta especialistas del MINED-Implementadora.</p> <p>Respecto a los pagos, hay opiniones diversas sobre la puntualidad y retrasos en los pagos de honorarios.</p>	<p>La Dirección de currículo “dosifica” los contenidos. Los coordinadores la adecuan a la guía metodológica.</p> <p>No hay una unidad especializada para dar asistencia técnica para coordinadores, tutores en el MINED. Tampoco apoyo logístico.</p> <p>El MINED se encarga de enviar el dinero a las implementadoras. Da seguimiento, pide informes estadísticos, etc.</p> <p>Se reciben fondos a través del bono de operación y funcionamiento. En cuanto a los materiales, se cuentan con suficientes, siempre y cuando se soliciten previamente.</p> <p>Falta coordinación para proveer de materiales, equipo, la infraestructura, para la limpieza, ordenanza y seguridad del lugar.</p>



# Contextos institucionales: clima escolar

Estudiantes	Docentes	Padres y madres
<p>Los estudiantes se sienten seguros, aconsejados y apoyados por los docentes.</p> <p>Sus padres, madres y/o representantes participan poco en las reuniones a las que son convocados.</p>	<p>No hay problemas de violencia en las instalaciones.</p> <p>A veces se utilizan las redes sociales de manera inadecuada.</p> <p>Se ponen límites al inicio para el uso del celular, etc. Se fomenta el trabajo colaborativo/de grupo (prevención). Hay un pacto pedagógico.</p> <p>Se leen al inicio, se construye en conjunto con los estudiantes, se mantiene la vigilancia constante de lo que sucede en el aula/centro escolar. Se fomenta el pacto pedagógico.</p> <p>Los familiares participan poco en las actividades educativas ya que creen que los estudiantes por ser mayores ya no es su responsabilidad dar seguimiento.</p>	<p>El clima es positivo, pero en los alrededores a veces hay problemas de control territorial con las pandillas o acoso de los policías.</p>

# Conclusiones



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- ¿La experiencia está logrando incluir a los jóvenes en la secundaria baja?
- Sí, porque está dirigido a un sector excluido del sistema regular y de otras modalidades de Educación Flexible.
- ¿Las características del modelo pedagógico ayudan a comprender los resultados cuantitativos obtenidos en el trabajo de campo?
- Sí, porque el programa no tiene mayor matrícula por la existencia de otras modalidades de Educación Flexible. Estudiantes que no son incluidos en otras modalidades, eligen la modalidad acelerada dada su edad, tiempo y condición económica y social.



# Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- ¿Ayudan los rasgos de las condiciones materiales y de gestión realmente a comprender los resultados cuantitativos del trabajo de campo?

La falta de inversión en el programa, así como la falta de materiales didácticos y tecnológicos e infraestructura, no ayuda a la mejora de los resultados en pruebas externas como internas.



# Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- En lo que respecta a “Eficacia” el programa obtiene buenos resultados tanto en pruebas estandarizadas internas como externas, y ha incorporado metodologías de aprendizajes innovadoras; sin embargo, será importante revisar el equipamiento didáctico y mejorar los materiales y recursos tecnológicos de apoyo.
- Referente a “Equidad e inclusión”, la Educación Acelerada es un programa sin restricciones que abre las puertas a todos y todas. El programa posee una alta valoración por parte de todos los actores involucrados en el estudio, no obstante, recomiendan una mejor difusión y ampliación de oportunidades para otras zonas geográficas, así como una mejor campaña de comunicación.
- Referente a los rasgos pedagógicos, se nota una dinámica positiva de incorporar métodos alternativos eficientes tales como aprendizaje basado en proyectos, clases invertidas, entre otros. Será importante seguir capacitando a los docentes y brindarles más apoyo en cuanto herramientas tecnológicas, recursos didácticos y, sobre todo, laboratorios para la enseñanza y aprendizaje de ciencias.



# Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- La gestión escolar es facilitada por las implementadoras, quienes realizan un trabajo eficaz en el marco de las posibilidades presupuestarias. Al respecto, cabe decir que será importante incrementar el presupuesto para ampliar las campañas de comunicación y difusión, mejorar el equipamiento didáctico y ampliar la oferta.
- El clima escolar –ad intra- es positivo y afable, parte de este logro es la calidad y capacidad de los docentes. Cabe destacar que los alrededores de los centros educativos son zonas desfavorecidas y una de ellas peligrosas por el asedio pandilleril. Será relevante coordinar con la PNC para garantizar –ad extra- un entorno propicio para acceder a las instalaciones sin riesgos.