

CECC/SICA

Indicadores Educativos que formarán parte del Sistema Regional de Indicadores Educativos (SRIE) en su primera etapa

En la siguiente lista se encuentran los 26 indicadores acordados en el Taller y que serán parte de la primera etapa de publicación de la SRIE. Este listado ya incluye los cambios acordados en las definiciones y una nueva asignación de números secuenciados.

| N° | Indicador | Concepto | Marcos de Monitoreo ODS 4* | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|----------|------------|
| | | | Global | Temático | Regional |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 2.2 y 3.1 y ODS 4.1 | | | | | |
| 1 | <i>Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo</i> | Preparación para aprender | 4.2.1 | 4.2.1 | 4.2.1 |
| 2 | <i>Tasa de participación en la enseñanza organizada un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria, desglosada por sexo</i> | Participación | 4.2.2 | 4.2.3 | 4.2.2 |
| 3 | <i>Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Desarrollo Educacional de la Primera Infancia (CINE 01)</i> | Participación | | | |
| 4 | <i>Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Educación Pre-Primaria (CINE 02)</i> | Participación | | | |
| 5 | <i>Número de años de educación preescolar (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales</i> | Oferta | | 4.2.5 | |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 2.2 y 3.1 y ODS 4.1 | | | | | |
| 6 | <i>Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados 2/3; han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y; ii) matemática, desglosada por sexo</i> | Aprendizaje | 4.1.1(a) | 4.1.1(a) | 4.4.1.1(a) |
| 7 | <i>Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados que al final de la educación primaria; han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo</i> | Aprendizaje | 4.1.1(b) | 4.1.1(b) | 4.1.1(b) |

| N° | Indicador | Concepto | Marcos de Monitoreo ODS 4* | | |
|---|--|---------------|----------------------------|----------|----------|
| | | | Global | Temático | Regional |
| 8 | <i>Tasa neta de ingreso a primaria, secundaria baja y secundaria alta</i> | Participación | | | |
| 9 | <i>Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria y educación secundaria baja)</i> | Conclusión | | | |
| 10 | <i>Tasa de finalización (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)</i> | Conclusión | | 4.1.4 | |
| 11 | <i>Tasa de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)</i> | Participación | | 4.1.5 | |
| 12 | <i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que superan la edad para el grado (primaria y educación secundaria baja)</i> | Progresión | | 4.1.6 | |
| 13 | <i>Tasa de niños, niñas y adolescentes que abandonan el grado escolar: 1o a 6o grado; 7mo a 12vo grado</i> | Progresión | | | |
| 14 | <i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que repiten el grado escolar en el nivel primario (CINE 1)</i> | Progresión | | | |
| 15 | <i>Número de años de educación primaria y secundaria (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales</i> | Oferta | | 4.1.7 | |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.2 y ODS 4.2 | | | | | |
| 16 | <i>Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la educación y capacitación formal y no formal, desglosada por sexo</i> | Participación | 4.3.1 | 4.3.1 | |
| 17 | <i>Tasa bruta de matriculación en la educación terciaria, desglosada por sexo</i> | Participación | | 4.3.2 | C-4.3 |
| 18 | <i>Tasa Neta de Matriculación en la Educación Terciaria, desglosada por sexo.</i> | Participación | | | C4.3 |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.3 y ODS 4.6 | | | | | |
| 19 | <i>Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos</i> | Competencias | | 4.6.2 | C-4.6a |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.4 y ODS 4.4 | | | | | |
| 20 | <i>Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad y nivel educativo</i> | Competencias | | 4.4.3 | |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 4.1 y ODS 4.5 y 4.b | | | | | |

| N° | Indicador | Concepto | Marcos de Monitoreo ODS 4* | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|----------|----------|
| | | | Global | Temático | Regional |
| 21 | <i>Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/urbanas, quintil superior/inferior de ingresos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de esta lista que puedan desglosarse</i> | Metas Transversales de Equidad | 4.5.1 | 4.5.1 | 4.5.1 |
| 22 | <i>Gasto gubernamental en educación por estudiante y por nivel educativo</i> | Política | | 4.5.4 | |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 5.1 y ODS 4.5 y 4.c | | | | | |
| 23 | <i>Proporción de docentes certificados en la educación: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta, desglosada por sexo</i> | Docentes | 4.c.1 | 4.c.1 | 4.c.1 |
| 24 | <i>Salario docente (cargo testigo) en relación con el valor de la línea de pobreza</i> | Docentes | | 4.c.5 | |
| Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 6.1 y ODS 4.7 | | | | | |
| 25 | <i>Grado en que i) la educación cívica mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en: a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes</i> | Oferta | 4.7.1 | 4.7.1 | |
| Indicadores de Monitoreo de las Metas ODS 4.a | | | | | |
| 26 | <i>Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos</i> | Recursos | 4.a.1 | 4.a.1 | 4.a.1 |

* La numeración utilizada para identificar los indicadores globales y temáticos corresponde al documento "Metadata for the global and thematic indicators for the follow-up and review of SDG 4 and Education 2030", Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal, octubre de 2018.

La numeración utilizada para identificar los indicadores regionales corresponde al documento "Informe del proceso de priorización de indicadores para el seguimiento estadístico regional de los objetivos de desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe". Grupo de Coordinación Estadística para la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe de la Conferencia Estadística de las Américas. LC/CE.17/3. 2 de octubre de 2018.