

INICIATIVA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN LA REGIÓN SICA

PROPUESTA TÉCNICA

En consideración del Consejo de Ministros de la CECC/SICA

XLVI Reunión Ordinaria

Panamá 28 de abril 2022

Con el apoyo técnico de



Tabla de contenido

Presentación	4
1. Antecedentes.....	5
<i>Debilidades preexistentes</i>	6
<i>Formas de aprender</i>	7
<i>Habilidades ancladas en la revisión curricular y pedagógica</i>	7
<i>Recuperar la educación, transformándola</i>	7
<i>Invitación a concentrar esfuerzos en lo sustancial</i>	8
2. Proceso de elaboración de la propuesta técnica: Insumos del Taller.....	9
3. Descripción básica de la Iniciativa	10
Componente nacional	11
Componente regional.....	12
4. Fundamentación conceptual.....	14
4.1. Introducción.....	14
4.2. El cerebro que aprende	16
4.3. Fortalecimiento de la lectura: algunos principios	16
4.4. Para el fortalecimiento del pensamiento matemático	18
4.5. Fortalecimiento de la capacidad de aprendizaje autónomo.....	19
4.6. Con mirada integral a la persona.....	21
5. Líneas de acción para poner en marcha la Iniciativa	22
5.1. Asegurar el compromiso político con la Iniciativa desde el más alto nivel	22
5.2. Asegurar el compromiso técnico de los niveles central y local del sistema	22
5.3. Asegurar ambientes y oportunidades efectivas para las intervenciones	23
5.4. Asegurar un proceso de monitoreo y evaluación formativa continuos.....	23
6. Designación de responsables de dirigir el proceso	23
Sugerencias para los países:.....	24
En el nivel regional:	24
7. Las metas	24
Sugerencias para los países:.....	24
En el nivel regional:	24
8. Plan de intervenciones específicas.....	25
Sugerencias para los países:.....	25
En el nivel regional:	26

9. Identificación de actores	28
Sugerencias para los países	28
En el nivel regional	28
DOCUMENTOS CITADOS.....	29

Presentación

Los resultados obtenidos en lectura y matemáticas por los estudiantes de la mayoría de los países de la región SICA, tanto en primaria como en secundaria, han planteado desde varios años un desafío crítico a los sistemas educativos. Algunas señales se vislumbran sobre la agudización de esos desafíos luego de tanto tiempo de suspensión de clases presenciales sin capacidades suficientes para que las y los estudiantes desarrollen sus aprendizajes de manera autónoma, aún con directivas que recibieron por diversos medios.

Pareciera llegado el momento de articular fuerzas de manera conjunta en la región, aprovechar la experiencia de los países que han obtenido mejores resultados y convocar a un gran esfuerzo para lograr mejores resultados en las mediciones venideras.

Lo más importante no es quedar bien en el concierto internacional, sino asegurar que las condiciones básicas de aprendizaje de nuestras niñas, niños y adolescentes les permitan aprendizajes sólidos de los contenidos que les plantean los documentos curriculares.

Las condiciones de aprendizaje son de diversa naturaleza y algunas de ellas requieren esfuerzos intersectoriales para cumplirlas. Aquellas que dependen principalmente de los ministerios de Educación son las condiciones pedagógicas y a ellas se refiere esta Iniciativa que la Secretaría Ejecutiva propone al Consejo de Ministros de la CECC para que la haga propia y comprometa las mejores energías nacionales y regionales en ella.

Los resultados son aumentar las capacidades de leer comprensivamente, pensar lógicamente y aprender con autonomía en un esfuerzo sostenido durante los siguientes tres años. La Iniciativa propone realizar intervenciones innovadoras específicas, territoriales e intensivas para alcanzar metas que cada país se trace y que sean monitoreadas periódicamente antes de una evaluación final que evidencie los resultados.

Existe suficiente evidencia sobre los problemas a resolver y sobre la manera como otros sistemas educativos los han resuelto. La Iniciativa propone fortalecer las capacidades conceptuales, metodológicas y decisionales de los niveles locales para atender de manera focalizada las dificultades existentes. Así como promover un gran esfuerzo de formación docente innovadora, generando comunidades de aprendizaje entre docentes, para que los resultados exitosos de unos sirvan de aliciente a otros.

Esta Iniciativa es una gran invitación a sumar esfuerzos nacionales, con la seguridad de encontrar apoyo orientador en acciones regionales, que cuentan con el concurso técnico de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial, que dan respaldo a esta iniciativa.

Dr. Carlos Staff
Secretario Ejecutivo de la CECC

1. Antecedentes

El cierre forzado de las escuelas como efecto de la pandemia COVID-19 ha aumentado la intensidad de los desafíos para lograr aprendizajes de mayor calidad en las niñas, los niños y adolescentes de la región SICA. En promedio, las escuelas (con excepción de Nicaragua) estuvieron cerradas durante 147 días corridos en el 2020, y 106 días en 2021: un estimado de 36 semanas sin clases presenciales. Cerca de 13,8 millones de estudiantes de todos los niveles se vieron afectados por el cierre total o parcial de escuelas (Scasso & Cura, 2021) y todos los países realizaron grandes esfuerzos para poner en marcha programas de educación a distancia e iniciativas conexas. En el Taller para el Fortalecimiento de las Habilidades de Aprendizaje que convocó la Secretaria Ejecutiva de la CECC, durante los días 7 y 8 de febrero de 2022, los países informaron que pusieron en marcha varias acciones para que las niñas, niños y adolescentes no se queden atrás y logren los aprendizajes esenciales en su nivel. Señalaron que realizaron cambios y ajustes curriculares con los nombres de “revisiones”, “priorizaciones”, “adecuación”, “actualización”, denominaciones diversas del reconocimiento de la necesidad común de flexibilizar los contenidos de aprendizaje. Para la entrega de esos contenidos se utilizaron múltiples vías: programas de TV y radio (Costa Rica, Nicaragua, Panamá, República Dominicana); algunos pusieron énfasis en comunicación digital y tecnología (Costa Rica, El Salvador) y todos diseñaron materiales, guías impresas con metodología activa (El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, República Dominicana). Varios participantes en el Taller señalaron haber prestado atención a la dimensión socioemocional (Costa Rica, El Salvador, República Dominicana). La novedad de la situación obligó a organizar actividades de capacitación a docentes mediante seminarios virtuales (República Dominicana, El Salvador) Incluso la creación de un Instituto de Aprendizaje, en modalidad digital, (Belize).

Pese al esfuerzo realizado, los países reconocen que no pudieron llegar a todos sus estudiantes, especialmente cuando la oferta de aprendizaje se asentaba en plataformas digitales. Costa Rica -uno de los países con mayor nivel de conectividad- registra que el 30.2% de sus estudiantes no tiene internet en su hogar (MEP, 2021).

El Plan de Contingencia en Educación para la región SICA (CECC/SICA, 2020), a partir de los intentos de cambio realizados por los países al comenzar la pandemia, ha declarado al *Currículo en Emergencia*, como un paso inicial para repensar y cambiar la cultura escolar, para ir superando el viejo paradigma que configura los sistemas educativos. El concepto de *Currículo en Emergencia* asume las lecciones aprendidas por los Ministerios de Educación durante este período: compromisos con procesos de innovación curricular, visión comprehensiva del currículo, priorización de áreas fundamentales de aprendizaje que requieren competencias/habilidades fortalecidas y renovadas, procesos diferentes de

enseñanza-aprendizaje-evaluación, aprovechamiento de recursos tecnológicos..., entre otras.

Debilidades preexistentes

Al ingresar en la situación postpandemia, aún sin tener evidencia sobre la magnitud de las pérdidas de aprendizaje, se estima que éstas se han acumulado rápidamente sobre las debilidades preexistentes. Los aprendizajes más afectados han sido los fundamentales que, como indica esa denominación, son los que sientan las bases de la educación de niños, niñas y adolescentes. Se refieren a la lectura comprensiva, la aritmética y las habilidades de pensar, a trabajar con otros y aprender con autonomía, que son los cimientos del aprendizaje. Para el nivel primario, años atrás, las pruebas LLECE mostraron que, en los países de la región SICA, esas habilidades no son lo suficientemente fuertes. La pandemia solo ha empeorado la crisis que ya se había detectado con los resultados del TERCE y que se repiten en el ERCE 2019. Los resultados para casi todos los países de la región SICA muestran desafíos muy importantes para mejorar el desempeño de los estudiantes en primaria (UNESCO/OREALC, 2021). Se estima muy probable que, como consecuencia de la pandemia, la pobreza de aprendizaje aumente en al menos un 10 por ciento (Herbert et al., 2021). Es importante basarse en evidencia para diseñar estrategias instruccionales para superar esas debilidades. (Juan Eugenio Jiménez, 2019).

Para el nivel secundario existe alguna información básica sobre los niveles de desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes de la región SICA. Tres países de la región (Costa Rica, Panamá y República Dominicana) participaron en las pruebas PISA 2018¹. Dos países más (Guatemala y Honduras) lo hicieron en las pruebas PISA D (2017) (*PruébaT*, n.d.; *PruébaT*, 2021). Todos tuvieron tanto en lectura como en matemáticas un promedio estadísticamente significativo por debajo del promedio general (OECD, 2019). El Salvador cuenta con resultados de la prueba piloto de PISA 2022. Hay, pues, una información de base para identificar debilidades en los ámbitos de lectura y pensamiento matemático. También se debe tomar en cuenta que los estudiantes que en el año 2019 cursaban el 6° grado de primaria cursan hoy la secundaria y puede inferirse que lo están haciendo con dificultades surgidas de los resultados poco alentadores en las pruebas que respondieron tres años atrás (ERCE 2019). En todo caso, a esa información básica puede sumarse lo acontecido en otros países con los estudiantes de secundaria, que puede servir de referencia². Así como con los resultados del Informe Internacional sobre los Desórdenes

¹ La prueba PISA 2021 se realizará en el 2022 y sus resultados se conocerán a fines de 2023

² En una reciente sistematización de estudios realizados internacionalmente, cinco identificaron un efecto negativo de la situación creada por el COVID-19 en lectura ([Clark et al., 2020](#); [Maldonado and De Witte, 2020](#); [Tomasik et al., 2020](#); [Engzell et al., 2021](#); [Schult et al., 2021](#)) y siete en matemáticas ([Clark et al., 2020](#); [Kuhfeld et al., 2020b](#); [Maldonado and De Witte, 2020](#); [Tomasik et al., 2020](#); [Depping et al., 2021](#); [Engzell et al., 2021](#); [Schult et al., 2021](#)), (Hammerstein et al., 2021)

Educativos (REDS) de la UNESCO (UNESCO, 2022). Aporte importante puede ser brindado por las investigaciones y por desarrollo de instrumentos de medición de dificultades de aprendizaje en la secundaria que se han realizado y que actualmente se realizan en alguno de los países de nuestra región (Panamá).

Formas de aprender

Es un hecho ineludible que la pandemia ha cambiado las formas habituales de aprender que la cultura escolar desarrolló en los estudiantes. Uno de los cambios en esa cultura es que las y los estudiantes -sin haber sido preparados para ello- se han enfrentado a la necesidad de aprender con autonomía, sin tener al profesor delante. Los sistemas educativos han comenzado a consolidar esos cambios mediante la *modalidad híbrida o combinada* de aprendizaje (UNESCO OIE, 2021) que demanda desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender por sí mismos. La modalidad híbrida requiere modificar algunos aspectos de la práctica docente diaria, de manera que favorezca el aprendizaje autónomo y la capacidad de aprender a aprender en los alumnos. Para ello las y los estudiantes necesitan estrategias que ayuden a trabajar bajo este enfoque y herramientas que les permitan asumir ese rol de forma consciente y efectiva. Fortalecer esas estrategias contribuirá a mejorar de forma sistemática las habilidades de aprendizaje.

Habilidades ancladas en la revisión curricular y pedagógica

La invitación a concentrar las energías, de manera intensiva, en fortalecer las habilidades de aprendizaje, no significa perder la dinámica de revisión curricular que los países han emprendido, como parte de las propuestas para recuperar aprendizajes no realizados o insuficientemente logrados durante el período de suspensión de clases presenciales. Las habilidades de aprendizaje no operan en el vacío, son una expresión pedagógica de las declaraciones curriculares que se contienen en los documentos normativos.

La pandemia ha llevado a los Ministerios de Educación a revisar, bajo diversas modalidades, las definiciones establecidas del qué y para qué estudiar las diferentes áreas de contenido, a tiempo de haber incursionado abruptamente en modalidades nuevas de comunicación de esos contenidos y de aprendizaje por parte de las y los estudiantes. No debe perderse de vista que ambos son procesos concomitantes. No se trata de seguir enseñando lo mismo con otras metodologías, ni de repensar los contenidos para continuar entregándolos a la manera cómo se realizaba antes de la pandemia.(Opertti, 2021)

Recuperar la educación, transformándola

No basta con que las escuelas vuelvan a abrir sus puertas tras la COVID-19, señalaron UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, al definir que la misión para el año 2021 era *recuperar la educación*. Lo dicho vale, igualmente, para el 2022. Los alumnos van a necesitar apoyo

adaptado y sostenido para ponerse al día y las escuelas deben prepararse para prestar ese apoyo. “*Es ahora cuando debemos actuar*” (UNESCO/UNICEF/BANCO MUNDIAL, 2021)

La tarea de recuperar la educación de una forma que sea, al mismo tiempo, transformadora (Saavedra et al., 2020; UNESCO, 2021) es relevante para la región SICA e implica fortalecer los aprendizajes básicos a los que el Plan de Contingencia de la CECC denomina “alfabetizaciones fundamentales” (CECC/SICA, 2020), como ya quedó dicho. Las recomendaciones de los organismos internacionales coinciden en que los siguientes pasos son: apoyo y acompañamiento a las escuelas para desarrollar acciones de fortalecimiento de los aprendizajes y de la formación docente, re-imaginar la educación y la organización y acciones en las escuelas e integrar nuevas tecnologías (UNICEF/LACRO, 2021).

Invitación a concentrar esfuerzos en lo sustancial

Los Ministerios de Educación de los países de la región SICA han tomado varias medidas para completar contenidos curriculares que, durante el tiempo atípico de clases, no pudieron ser aprendidos por las y los estudiantes. El Consejo de Ministros de la CECC invita a la región a concentrar los esfuerzos en los aprendizajes fundamentales mediante la **Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje en la región SICA**. La Iniciativa propone realizar acciones intensivas y preferentes para fortalecer dichas habilidades, que tendrán gran impacto en el desempeño de las y los estudiantes en todas las áreas curriculares. La presente Propuesta Técnica contiene recomendaciones y sugerencias para dichas acciones que el Consejo de Ministros pone a consideración de los Ministerios de Educación de los países, asegurando insumos conceptuales y metodológicos, así como gestión de conocimiento e intercambio de experiencias que hayan probado ser eficaces

El Consejo de Ministros reconoce y agradece el respaldo técnico de UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial a esta Iniciativa para que la región SICA aproveche el conocimiento y la experiencia internacionales en temas que constituyen piedras angulares para la transformación de la educación al ritmo de las exigencias de la época en todo el mundo.

La Propuesta Técnica ha sido elaborada con los insumos conceptuales y metodológicos, así como con las sugerencias y recomendaciones obtenidos en el **Taller Regional para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje en el marco del Currículo en Emergencia**, que fue organizado por la Secretaría Ejecutiva de la CECC los días 7 y 8 de febrero de 2022. Participaron 32 delegados ministeriales expresamente designados por las autoridades de cada Ministerio³, 10 especialistas de los organismos de la cooperación internacional⁴ que

³ Belice 4, Costa Rica 3, El Salvador 4, Guatemala 4, Honduras 4, Nicaragua 4, Panama 4, República Dominicana 5.

⁴ Banco Mundial 2, UNESCO 4, UNICEF 4.

apoyan la Iniciativa y 3 académicos notables⁵ que aportaron el resultado de sus investigaciones y experiencia.

Esta Propuesta Técnica ha organizado dichos insumos y presenta las bases conceptuales en las que se asienta la Iniciativa junto con sugerencias y recomendaciones para la acción de los países que las pueden incorporar a sus propios planes, si los tuvieran o pueden ser insumos para elaborar uno específico, si todavía no lo tuvieran. La Propuesta expresa también el apoyo que la Secretaría Técnica va a prestar con actividades regionales organizadas en conjunto con las instituciones de cooperación internacional que apoyan esta Iniciativa.

2. Proceso de elaboración de la propuesta técnica: Insumos del Taller

En el taller referido, especialistas en los temas de lectura, pensamiento matemático y aprendizaje autónomo presentaron elementos conceptuales y prácticas didácticas probadas y con evidencia de haber demostrado eficacia en educación primaria y secundaria. Los técnicos ministeriales que participaron, organizados en grupos por temática y nivel, reflexionaron sobre esas presentaciones, explicaron brevemente lo que estaban haciendo los países, como se ha reflejado en los Antecedentes de esta Propuesta, y plantearon un conjunto de sugerencias y recomendaciones para el desarrollo de la Iniciativa. Se refirieron tanto a la acción de los ministerios como al rol que podría tener la Secretaría Ejecutiva de la CECC como apoyo a los países. Esas sugerencias se registran a continuación y serán incorporadas en las partes pertinentes de esta Propuesta Técnica.

9

Sugerencias y recomendaciones de los técnicos ministeriales

- Crear un grupo regional para fortalecer el cambio de actitud y el fortalecimiento de habilidades del personal docente con el fin de llegar a todos los niveles ya que son los que planifican las acciones con los estudiantes.
- Realizar evaluaciones de impacto sobre los programas que se están implementando
- Fortalecer la transición de las competencias lectoras entre los niveles primaria y media.
- Facilitar herramientas para el procesamiento y elaboración de datos.
- Construir modelos y estrategias para transversalizar en todas las asignaturas o áreas curriculares el reforzamiento de las competencias lectoras.
- Conocer experiencias regionales que vengan propiamente de los docentes.

⁵ De universidades de Chile, España y Guatemala.

- Realizar talleres de motivación y liderazgo en el papel protagónico docente.
- Diseñar estrategias conjuntas para avance de los estudiantes
- Definir marcos curriculares orientadores.
- Contar con apoyo para la definición de un marco conceptual y curricular para aprender a aprender
- Recomendar que las experiencias y los cambios se propongan a partir de la primera infancia.
- Adquirir por parte de los países materiales y guías didácticas para el docente de primer y segundo ciclo de primaria en las áreas de Lengua Española y Matemática, y libros de texto coherentes al currículo. Esto viene a fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Plantear serie de materiales de calidad para la región de uso libre.
- Promover talleres de motivación y liderazgo en el papel protagónico del personal docente para lograr la transformación que se busca.
- Promover la formación docente inicial y en servicio sobre el desarrollo de las habilidades de aprendizaje
- Propiciar la formación docente sobre aprendizaje autónomo
- Pedagogía basada en proyectos
- Difundir investigaciones sobre aprendizaje autónomo
- Intercambiar de experiencias en la región
- Intercambiar experiencias sobre el aprendizaje autónomo y cómo lo han hecho los países que han tenido éxito.
- Conocer experiencias y materiales fuera de la región del CECC/SICA

El primer borrador de esta Propuesta Técnica fue elaborado por el equipo de la Secretaría de la CECC y fue sometido a consulta del Equipo Interinstitucional que se conformó con los representantes de los organismos de cooperación que apoyan técnicamente la Iniciativa: Banco Mundial, UNESCO, UNICEF. La segunda versión, que incorporó las observaciones y comentarios del Equipo Interinstitucional se envió a los miembros del Equipo Técnico Interministerial (ETI-Habilidades de Aprendizaje), que se conformó con los delegados Ministeriales al primer Taller. Con la retroalimentación del ETI se preparó la versión final que se puso en consideración del Consejo de Ministros con antelación a su reunión del mes de abril de 2022.

3. Descripción básica de la Iniciativa

La Iniciativa consiste en priorizar, en el país, intervenciones específicas, territoriales e intensivas para mejorar las prácticas docentes en la enseñanza de la lectura, la capacidad de plantear y resolver problemas y las técnicas para el aprendizaje autónomo.

La Iniciativa tiene un componente nacional y otro regional.

Componente nacional

Los Ministerios de Educación han diseñado planes para la recuperación y nivelación de aprendizajes en el retorno a clases presenciales. La Iniciativa propone priorizar dentro de esos planes un conjunto sistemático de intervenciones educativas destinadas a fortalecer las tres habilidades de aprendizaje señaladas. Se propone que esas intervenciones sean específicas, territoriales e intensivas.

Que las intervenciones sean **específicas** sugiere que:

- Se establezca una línea de base como punto de partida (diagnóstico), sobre la base de la información disponible en varias fuentes (ERCE, PISA, Pruebas nacionales, diagnósticos dedicados...)
- Se identifiquen para cada caso (lectura, matemática, aprendizaje autónomo) el problema concreto que se busca resolver, utilizando para ello de forma desagregada la información disponible en las fuentes sobre los grupos de habilidades que se reconocen como objetivos curriculares de aprendizaje
- Se fijen metas de mediano plazo verificable de superación y mejoramiento de los puntos de partida establecidos

Que las intervenciones sean **territoriales** sugiere que:

- El foco de atención (punto de partida y de llegada) sea el centro educativo y su problemática particular en relación con las habilidades de aprendizaje y que los datos promedio de los informes nacionales sean solamente puntos referenciales para ubicar, con mayor precisión, la situación de las y los estudiantes.
- El análisis de la información existente sirva para identificar los centros educativos donde las condiciones de logro son más críticas, para proporcionarles atención y acompañamiento especializados y preferentes.
- El enfoque para abordar el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje sea local y, en virtud de ello, se otorgue formación especializada y capacidades de decisión suficientes a las autoridades subnacionales y personal más cercano a los centros educativos.
- El nivel central facilitaría orientaciones curriculares a los niveles locales para el diseño y desarrollo de las intervenciones específicas

- Se atiendan las necesidades prioritarias de las unidades territoriales propias de cada país (Regiones, departamentos, municipios, distritos...) que prestan apoyo técnico a los centros educativos, identificadas sobre el diagnóstico realizado.
- Se conformen comunidades de aprendizaje entre docentes y directivos, sí como redes de apoyo de las escuelas con mejores logros para una transferencia horizontal de buenas prácticas.

Que las intervenciones sean **intensivas** sugiere que:

- Se considere y organice una atención crítica (más allá de las condiciones tradicionales de la cultura escolar) sobre las falencias en habilidades que son vitales para los aprendizajes escolares y que ponen en riesgo la vida educativa futura.
- Se planifique en cada centro educativo un número determinados de sesiones semanales (horas, lecciones...) dedicadas exclusivamente al fortalecimiento de cada una de las tres habilidades de aprendizaje señaladas.
- Para brindar esa atención intensiva o crítica, las y los docentes reciban una preparación especializada en los programas dedicados que los países ya realizan para mejorar estas habilidades en sus estudiantes y que la incrementen con motivo de esta iniciativa, bajo dirección y asesoramiento de expertos. Que las oportunidades formativas contribuyan a aumentar claridad conceptual y conciencia sobre la gravedad de las implicaciones que tiene no mejorar las habilidades de aprender.
- Se controle en forma constante el desempeño de las y los estudiantes en estas habilidades que son verdaderos “signos vitales” del aprendizaje.
- Se produzcan las modificaciones pertinentes en el uso del horario escolar (horarios extendidos), el calendario (uso de períodos vacacionales) y los lugares de aprendizaje (dentro de la escuela y fuera de ella, presencial y virtualmente)
- Las sesiones intensivas sobre las habilidades de aprendizaje se realicen preferentemente, reagrupando estudiantes no en función de edad o de grado o clase, sino de nivel de desempeño en relación con ellas. Eso podría asegurar mayor eficacia que tratar a los grupos de clase por igual.
- Que se generen las condiciones de supervisión y apoyo técnico para identificar necesidades potenciales de tratamientos especializados y brindarlos.

Componente regional

La Secretaría Ejecutiva de la CECC, por mandato del Consejo de Ministros, coordina el componente regional de la Iniciativa y adopta para ello la estrategia de gestión de conocimiento por medio de algunas acciones que permitan a los equipos nacionales y subnacionales de los Ministerios de Educación conocer e interiorizar las razones por la que

es importante la Iniciativa, conectarse con el pensamiento y la experiencia internacionales, asimilar la fundamentación conceptual sobre las habilidades de aprendizaje y promover su puesta en práctica en los países.

La gestión de conocimiento en torno a la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje es un proceso que pretende coadyuvar a la dinámica de cambio que experimentan los sistemas educativos de la región SICA. El período crítico de la suspensión de clases ha favorecido esa dinámica, pues hizo evidente y necesario el involucramiento de las máximas autoridades, acrecentó una cultura organizacional cooperativa, y acentuó el enfoque de conocimiento para la acción.

La urgencia de fortalecer las habilidades de aprendizaje no admite esperar que los funcionarios, técnicos y docentes logren una formación previa a las intervenciones que la Iniciativa propone, sino que ésta debe darse de manera concomitante y simultánea con su acción para lograr ese mismo efecto en el personal docente y estudiantes. Lejos de ser una desventaja, es la oportunidad para hacer que la apropiación del conocimiento se realice desde y con la reflexión y análisis sobre las propias acciones y realmente así al propio conocimiento que generará esa reflexión. Estimular y promover esas oportunidades es la función del componente regional a cargo de la Secretaria Ejecutiva de la CECC, para lo cual cuenta con el apoyo especializado de los organismos de cooperación internacional (UNESCO, UNICEF, Banco Mundial) que influyen en el pensamiento educativo internacional y lo movilizan.

La Propuesta Técnica de la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje invita a los Ministerios de Educación a que su compromiso con la innovación educativa, exigida en estos tiempos, tenga en cuenta y se fundamente en algunos principios que ya desde años atrás han recomendado varios autores:

- i. aceptar que la innovación se logra cuando se incorporan nuevas *prácticas en los funcionarios y docentes* y, a la vez, se transforman los *contextos organizacionales* en los que se producen esas prácticas, que surgen cuando cambian las relaciones entre los actores y los recursos de la organización;
- ii. entender que las prácticas innovadoras se desarrollan por medio de ejercicios reflexivos, que enriquecen y cambian los saberes conceptuales y prácticos de los funcionarios técnicos y docentes, y no se producen solamente por disposiciones o instructivos de la autoridad; los actores de los procesos educativos necesitan incorporar cambios dotados de sentido y direccionalidad;
- iii. considerar que las prácticas o actuaciones son susceptibles de transformación en sus componentes y relaciones, por medio de intervenciones intencionadas;

- iv. asumir que una condición ineludible es la participación e involucramiento de los funcionarios y docentes en la concepción y puesta en práctica de las transformaciones pretendidas.

Los ámbitos de actuación del componente regional buscarán:

- Promover acuerdos sobre metodologías de evaluación rápida del impacto de la situación creada por la pandemia en las habilidades de aprendizaje, así como de análisis de los resultados que progresivamente se vayan alcanzando con las intervenciones promovidas en el marco de la Iniciativa.
- Propiciar el uso de la información que los países tienen de los resultados de sus sistemas de evaluación, pruebas nacionales y otros instrumentos de medición, monitoreo y evaluación.
- Lograr acuerdos metodológicos comunes para analizar la información del ERCE 2019 sobre los desempeños en el nivel de Primaria y de los resultados de otras evaluaciones para Secundaria.
- Organizar oportunidades de formación y capacitación de técnicos y docentes.
- Facilitar el intercambio de buenas prácticas que hayan mostrado resultados positivos en los países tanto de la región SICA como fuera de ella.
- Organizar eventos técnicos para difundir la experiencia de países que en América Latina han obtenido mejor desempeño en las pruebas internacionales, así como la de países extra región e incluso extra continente.
- Fortalecer conceptualmente a los equipos ministeriales con la participación de especialistas internacionales en seminarios virtuales y, cuando sea posible, presenciales, organizados para la región SICA.

4. Fundamentación conceptual

4.1. Introducción

El dominio de la lectura y el pensamiento matemático son la base para el desarrollo de los aprendizajes a lo largo de la vida. El fortalecimiento de esas habilidades fundamentales requiere un sólido marco conceptual basado en evidencia, que contribuirá a orientar los planteamientos de los distintos actores de la comunidad educativa, los decisores de la política pública y los organismos que apoyan la Iniciativa emprendida por el Consejo de Ministros de la CECC.

La adquisición y el fomento de la lectura es un pilar central para la disminución de la pobreza de aprendizajes (World Bank, 2015), según el Banco Mundial y otros organismos que cooperaron en la elaboración del concepto. En todos los países y todas las escuelas, las tasas

de competencia en lectura se correlacionan estrechamente con la competencia en otras asignaturas. Por lo que, fortalecer esa competencia requiere generar estrategias y acciones concretas y un entorno pedagógico acorde a las necesidades actuales.

Esas competencias básicas, según estudios de la OCDE, ponen a las personas en mejores condiciones para adquirir conocimientos nuevos y desarrollar otras competencias, como las analíticas, sociales y emocionales, y las prepara para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Competencias cognitivas y metacognitivas transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la competencia de «aprender a aprender» son altamente demandadas hoy por las sociedades. La OCDE recomienda desarrollar competencias básicas de alta calidad para todos los estudiantes de educación formal, también mediante la aplicación de programas que se centren en las competencias transversales que cada vez son más importantes (OCDE, 2019).

La CECC, en el año 2013, propició investigaciones en varios países de la región SICA sobre factores pedagógicos que pudieran explicar los bajos desempeños en lectura y matemática y su influencia en el fracaso e incluso el abandono escolar (Castillo, 2013; Ureta, 2013) y puso a disposición de los Ministerios de Educación una síntesis del pensamiento más actualizado sobre conciencia fonológica y el pensamiento inicial matemático, que encargó a una profesora especializada de la Universidad de Harvard (Tokuhama-Espinosa & Rivera, 2013a, 2013b).

Desde el punto de vista conceptual, las estrategias y acciones de las propuestas curriculares exitosas (MEP, 2013; Ministerio de Educación de Chile, 2018) se enfocan en la generación de oportunidades de acceso a la lectura y a un entorno pedagógico apropiado, la motivación del aprendizaje desde edades tempranas, la generación de recursos y herramientas pedagógicas centradas en competencias comunicacionales, la transformación de la formación a docentes, y el involucramiento de la comunidad educativa en general en los procesos pedagógicos y en una acción transformadora de la escuela. Los países que en Latinoamérica obtienen los mejores resultados en las pruebas LLECE siguen esos criterios. Las habilidades matemáticas requieren de un tratamiento similar, desde la decodificación de símbolos -compartida con el proceso para aprender a leer- hasta el desarrollo de las Subáreas: procesamiento secuencial y operaciones; geometría y espacio; medición; patrones; y representación gráfica de datos (Tokuhama-Espinosa & Rivera, 2013).

Los estudios realizados en la región SICA indicaron ya, en su momento, que no es por falta de suficiente teorización que no se logran los mismos resultados satisfactorios en lectura en todos los países: *“Los diseños curriculares y los materiales producidos por los Ministerios de Educación, en general, tienen un enfoque moderno y dinámico de la lectoescritura, lo que ha fallado es la formación inicial y continua de los docentes para que desarrollen las competencias para aplicarlo con propiedad”* (Ureta, 2013). Lo mismo acontece en matemáticas *“Puede notarse que la figura docente (conocimientos, formación, estilo de*

enseñanza, actitudes, y otros) es el factor principal de convergencia en los resultados de los estudios” (Castillo, 2013).

De todas maneras, en el marco de la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje conviene recordar algunos principios a tener en cuenta en las intervenciones que se sugieren para mejorar las capacidades de aprendizaje de las y los estudiantes de la región SICA.

4.2. El cerebro que aprende

Los procesos cognitivos desarrollados por los niños y niñas, desde las edades más tempranas, cuentan en la actualidad con estudios que muestran las redes neuronales comprometidas en estos procesos, respaldados con evidencia científica. Mucha de la evidencia se ha aprovechado para constituir la nueva ciencia Mente, Cerebro, Salud y Educación⁶ (Tokuhama-Espinosa, 2011; Wilson & Conyers, 2020), como un ejercicio multidisciplinario que permite la explicación de estos procesos con herramientas diversas y desde varias visiones que se complementan. Así se hizo posible “mapear” las redes neuronales comprometidas en la decodificación de símbolos que luego se convertirán en los procesos de aprendizaje para lecto-escritura y pensamiento matemático (Tokuhama-Espinosa & Rivera, 2013).

La investigación en neurociencias ha permitido, además, que existan recomendaciones para el “cerebro que aprende” que pueden ser empleadas en el aula. Se han identificado mitos y principios que son generales para todos los cerebros, así como ha asegurado la singularidad de cada uno: “los cerebros son como los rostros”, tenemos las mismas partes, cada una moldeada por nuestras experiencias con trayectorias similares (Tokuhama-Espinosa, 2022). En este modelado interviene la familia, la educación en la escuela, la política educativa y los grandes objetivos propuestos para este tiempo.

4.3. Fortalecimiento de la lectura: algunos principios

Entendiendo que existe un conjunto de habilidades necesarias para llegar específicamente hasta la comprensión lectora, se espera que los programas educativos y las intervenciones que la Iniciativa propone tengan en cuenta los grandes objetivos relacionados con el dominio de la lectura comprensiva. Se inicia con el proceso de adquisición de la lengua materna, el aprendizaje lector, el fomento de la lectura como un elemento fundamental para la comprensión de la vida y los fenómenos sociales y naturales, y llega hasta el desarrollo de investigación, emprendimiento, proyectos científicos, inventos, entre otros procesos de aplicación que formen parte del plan de vida de los estudiantes. El logro de estos grandes objetivos cubre todos los niveles del sistema educativo, pues aprender a leer no es solamente asunto del primer ciclo de la educación básica. Ese es un punto en el que la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje desea insistir.

⁶ MBHE por sus siglas en inglés Mind, Brain, Health and Education

Aprender a leer requiere de la formación de varias redes neuronales que se van fortaleciendo a medida que se repite la experiencia que logra formar una nueva competencia (Weaver II & Doyle, 2019). La práctica docente en el aula fortalece las redes neuronales para el asentamiento de esta nueva memoria que, en el caso de la lectura se ve fortalecida con el desarrollo del comportamiento lector y la cultura de pensamiento planificada por el docente. La “cultura de pensamiento” se entiende como el lugar donde el *“pensamiento del grupo, tanto individual como colectivo, se valora, se hace visible y se promueve activamente como parte de la experiencia cotidiana de todos los miembros del grupo”* (Ritchhart et al., 2014). Por ello, transformar las actividades de aula en oportunidades para el desarrollo de la cultura de pensamiento contribuye a que los aprendizajes se vuelvan reflexivos, analíticos, significativos y aplicables al contexto de las y los estudiantes.

La adquisición de la lectura, su aplicación y fortalecimiento con el comportamiento lector son herramientas de gran utilidad que contribuyen a la elaboración del plan de vida personal.

El proceso inicial, por supuesto, reviste especial relevancia. En la práctica didáctica pueden, todavía, quedar rezagos de la concepción tradicional de la lectura y escritura, centrada en codificación de letras y escritura de palabras, sin ir más allá hacia la comunicación y la visión de textos completos con un sentido y orientación propia. Para producir intervenciones provechosas, conviene que la mirada parta desde la situación de cada centro educativo. Los países con mayor éxito en los resultados de las pruebas LLECE plantean, una vez desarrollado el proceso de la conciencia fonológica, la decodificación y la comprensión lectora como procesos paralelos (MEP, 2013; Ministerio de Educación de Chile, 2018).

Esos programas de estudio dejan a las y los docentes en libertad de elegir el método para la primera etapa del proceso de lectura y de la adquisición de la fluidez lectora, que en algún tiempo fue objeto de mucha discusión. Se recomienda que cada docente lo decida, en función de su estilo de enseñanza y los distintos modos de aprendizaje de cada estudiante. Sin embargo, en línea con el marco de referencia anteriormente señalado, plantean algunos principios básicos sobre:

- Conciencia fonológica.
- Enseñanza explícita del código alfabético.
- Aprendizaje activo asociando lectura y escritura.
- Transferencia del aprendizaje explícito al implícito.
- Participación activa, atención y motivación.
- Adaptación al nivel de desarrollo de cada estudiante.

Especialistas internacionales presentaron elementos conceptuales y acciones posibles para apoyar el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje en el Taller convocado por la

CECC/SICA. Es posible aplicar -y de hecho se está haciendo en un país de la región- un modelo de detección e intervención temprana con el alumnado en riesgo de fracasar en los aprendizajes básicos. La presentación se acompaña de una serie de documentos disponibles para consulta en la página web de la CECC⁷ (Juan E. Jiménez, 2022b; Juan Eugenio Jiménez, 2019). La región SICA cuenta con evidencia para diseñar estrategias de superación de las debilidades actuales, a partir de la investigación desarrollada por RedLEI, una red regional de lectoescritura inicial en la que participan cinco universidades del área (Andrade, 2022). Se presentaron, también, un conjunto de recomendaciones para mejorar la fluidez lectora en niños de tercer grado, sobre la base de una experiencia de intervención remedial con estudiantes colombianos (Álvarez, 2022; Samuel et al., 2021). Los Ministerios de Educación tienen a su disposición un conjunto de herramientas tecnológicas orientadas a la evaluación de habilidades de dominio general y específico, tanto en el ámbito de la lectura y las matemáticas, que se han desarrollado en el marco de un proyecto del Ministerio de Educación de Panamá (Juan E. Jiménez, 2022a).

4.4. Para el fortalecimiento del pensamiento matemático

Pensar en una propuesta para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del pensamiento matemático, requiere intervenciones puntuales desde los primeros años de escolarización. *“El análisis del aprendizaje de la matemática lleva también a enriquecer la comprensión de lo que llamamos ‘desarrollo infantil temprano’ y su influencia en los futuros aprendizajes, así como destacar sugerencias generales para alimentar estos procesos de desarrollo con base en evidencia”* (Tokuhama-Espinosa & Rivera, 2013). La investigación basada en evidencia contribuye a identificar aquellas áreas curriculares, estrategias de aprendizaje y actividades de aula que los docentes podrán utilizar para fortalecer el pensamiento matemático desde las edades más tempranas.

El propósito formativo de la Matemática es facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes. Por eso la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje se refiere al pensamiento matemático, pretendiendo llamar la atención, de manera especial, sobre dicho propósito formativo: la capacidad de plantear y resolver problemas. Tratándose de promover intervenciones específicas, la resolución de problemas debe ser el foco de ellas.

Este marco conceptual no se referirá al conjunto de la enseñanza de la Matemática, sino a una parte de ella que se constituye en un elemento transversal para otras asignaturas del currículo. Es el punto de partida de algunas propuestas curriculares que buscan hacer de las Matemáticas algo cercano, agradable, emocionante. La estrategia recomendada es enfatizar la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas asociados a su propio entorno físico, social, cultural... o que puedan ser fácilmente imaginados por

⁷ <https://bit.ly/3oN1LD8>

ellas y ellos. En lugar de partir de lo abstracto, de la teoría, del teorema, ese acercamiento a lo concreto, lo sensible, a los problemas, lleva a trabajar para su resolución y dar el salto a los procesos de abstracción, a los teoremas, a los modelos matemáticos, a la teoría.

La experiencia internacional muestra que esa estrategia fundamenta pedagógicamente el paso desde lo concreto hacia lo abstracto tanto en la enseñanza general de las Matemáticas como en las intervenciones específicas e intensivas para acelerar la habilidad de resolución de problemas, sobre la que conviene centrar las que se planifiquen en el marco de la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje en la región SICA.

Los procesos básicos de razonar y argumentar y plantear y resolver problemas en los que se logre avanzar beneficiará a otros aprendizajes complejos tanto de las matemáticas como de otras asignaturas. Así lo han entendido algunos de los programas de matemáticas de los países con mejores resultados en las pruebas LLECE (MEP, 2012; Ministerio de Educación de Chile, 2018). Resolución de problemas y contextualización activa a los entornos reales, físicos, sociales y culturales son los componentes pedagógico especiales recomendados para lograr los propósitos de la Iniciativa. El rol de las y los docentes en el diseño y acompañamiento de secuencias didácticas que tomen en cuenta cuatro pasos o momentos centrales: (1) propuesta del problema, (2) trabajo estudiantil independiente, (3) discusión interactiva y comunicativa, (4) clausura o cierre. Estilo de enseñanza que necesita ser renovado y ejercitado.

Como se dijo anteriormente en relación con la lectura, no se trata de una prescripción a seguirse mecánicamente, pues su diseño y realización depende de las condiciones donde se plantee el aprendizaje. Lo claro es que el dominio de esas habilidades se realiza a partir de la forma y el estilo didáctico de las y los docentes.

En el Taller convocado por la CECC/SICA, se presentaron los principios que inspiraron la reforma curricular de la matemática en Costa Rica (Mena, 2022)

4.5. Fortalecimiento de la capacidad de aprendizaje autónomo

“Aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene la persona aprendiz para seleccionar el método por el cual le es más útil aprender, también para conocer qué contenidos le interesan, esto con la orientación del personal docente y la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de este aprendizaje. Además, se refiere a la capacidad de controlar, regular y evaluar su forma de aprender y por tanto ser responsable y asumir decisiones vinculadas con su aprendizaje” (Feria-Marrugo & Zúñiga, 2016).

La necesidad de dar continuidad a los aprendizajes durante la suspensión de clases por la pandemia ha resaltado la necesidad de desarrollar de mejor manera en las y los estudiantes la capacidad para realizar tareas de aprendizaje por sí mismos, sin que los docentes estén

presentes. No es algo nuevo, pues desde muchos años atrás el pensamiento educativo internacional ha venido insistiendo en la importancia de aprender a aprender, para alcanzar un aprendizaje significativo para la vida.

Un marco conceptual en el que puede inscribirse el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo es el que sustenta la iniciativa Pensamiento Visible (Visible Thinking) del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard (Gardner, 2016). Define como ‘Culturas del Pensamiento’ a lugares donde, tanto de manera colectiva como de manera individual, el pensamiento es valorado, visibilizado y promovido de manera proactiva como parte del día a día del aprendizaje en el aula. Basados en investigaciones anteriores de Ron Ritchart (2002), el proyecto de Culturas del Pensamiento se enfoca en la atención que cada docente debe poner en las ocho fuerzas culturales que están presentes en cada grupo y en cada experiencia de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar una variedad de métodos para que el pensamiento tenga un lugar protagónico, mientras desarrollan las actitudes reflexivas y el carácter intelectual de los alumnos a medida que profundizan en la comprensión de contenidos. Para hacer del pensamiento una práctica importante en el aula y sumergir a las y los estudiantes en contextos reflexivos duraderos, el Proyecto Zero de Harvard propone utilizar una variedad de rutinas de pensamiento, desarrolladas por sus investigadores. Se trata de pequeños protocolos, un conjunto de preguntas, que sirven para explorar ideas relacionadas con algún tema, o una secuencia corta de pasos que permite que los alumnos vayan mucho más allá de lo superficial.

Las rutinas son pautas de acción que pueden ser integradas y utilizadas en una variedad de contextos. Al interiorizarlas, los alumnos se hacen más reflexivos y más metacognitivos, empiezan a considerar varios puntos de vista, no únicamente el suyo y, sobre todo, empiezan a hacerlo con autonomía, sin la guía del profesor. Las rutinas promueven la práctica de los 8 movimientos que el cerebro realiza para comprender: observar de cerca y describir qué hay ahí, construir explicaciones e interpretaciones, razonar con evidencias, establecer conexiones, tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas, captar lo esencial y llegar a conclusiones, preguntarse y hacer preguntas, descubrir complejidad e ir más allá de la superficie. Los autores señalan que no se transmiten, se cultivan como una planta (Ritchhart et al., 2014; Tishman et al., 1994).

Las rutinas de pensamiento contribuyen a convertir las aulas en lugares de estímulo intelectual, con estudiantes que puedan pensar, planear, crear, cuestionarse y comprometerse de manera autónoma. Son estrategias específicas, basadas en la investigación, que se describen y ejemplifican en la producción documental de sus autores. La enseñanza para la comprensión ofrece, también, un marco referencial útil y relacionado.

Pueden hallarse aplicaciones probadas en situaciones reales (Del Pozo, 2014; Wiske & Comp, 1999)

El Taller sobre el Fortalecimiento de las Habilidades de Aprendizaje organizado por la CECC ha ofrecido algunos elementos conceptuales y metodológicos para fomentar el aprendizaje autónomo. Algunas experiencias evaluadas que podrían recomendarse como inspiración están relacionadas con el diseño de incentivos intrínsecos o extrínsecos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, el aprendizaje asistido por tecnología, el fortalecimiento de los sistemas de medición de los aprendizajes y el uso de sus resultados, entre otras (Yáñez, 2022). Considerando el logro de aprendizaje autónomo como un elemento transversal en el desarrollo del currículo, la investigación internacional señala tres herramientas importantes para alcanzarlo: la motivación, la evaluación formativa y el uso de tecnologías (Sotomayor, 2022). El desarrollo de la autonomía de los estudiantes es uno de los elementos claves de una experiencia de transformación de la escuela secundaria que se encuentra en pleno desarrollo en Argentina; uno de los focos clave es aprender a aprender, que se inspira en el marco conceptual sobre el desarrollo de habilidades transferibles, de UNICEF (López, 2022)

4.6. Con mirada integral a la persona

Enfatizar sobre ciertas habilidades, identificarlas y trabajar sobre cada una de ellas es solamente una forma práctica de abordar, por separado, algunas dimensiones de la persona estudiante que es una e indivisible. El marco conceptual del Currículo en Emergencia establece que la primera clave para abordarlo es fortalecer la mirada a la persona, reafirmando la necesidad de contar con una visión integral de la formación. No pocas veces esta unidad corre el riesgo de perderse de vista o desdibujarse en la complejidad curricular conformada por la sumatoria de contenidos disciplinares, la multiplicidad de habilidades/competencias requeridas y cuando en la práctica docente se desenganchan y desarticulan los aspectos cognitivos de los éticos, emocionales y contextuales.

Los Equipos Técnicos Interministeriales que contribuyeron al concepto de Currículo en Emergencia, resaltaron la relevancia de que los planteamientos enfocados en el aprendizaje autónomo implicaran la creación de *“un ambiente realmente centrado en el estudiante, en la persona estudiante”*. (CECC/SICA, 2020). Las tres habilidades fundamentales de aprendizaje no solamente están estrechamente relacionadas entre sí, sino que son interdependientes. La práctica del aprendizaje autónomo no es posible sin el desarrollo de la capacidad de leer comprensivamente y de pensar lógicamente, desarrollando formas empáticas de comunicación de las personas estudiantes con sus pares, docentes y otras personas.

Las habilidades, pues, no son entidades en sí mismas y hay que entenderlas como vasos comunicantes, no como compartimentos estancos, las y los estudiantes las requieren incorporadas como un todo. Por consiguiente, las orientaciones curriculares y pedagógicas que los niveles centrales difundan a los niveles locales debieran enfatizar esta visión integradora. En la realización de las intervenciones específicas y locales, este principio integrador exige un trabajo muy interrelacionado entre las y los docentes responsables de apoyar a las personas estudiantes en el desarrollo de las habilidades fundamentales de aprendizaje. Las comunidades de práctica son una herramienta de mejoramiento educativo que podrá facilitar ese trabajo educativo sinérgico.

5. Líneas de acción para poner en marcha la Iniciativa

Esta propuesta técnica recomienda cuatro grandes líneas de acción para implementar la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje en la región SICA:

5.1. Asegurar el compromiso político con la Iniciativa desde el más alto nivel

- Contar con una disposición o instructivo ministerial con el mandato claro de orientar las energías del sistema educativo al logro de las metas de mejorar la capacidad de aprender de las y los estudiantes
- Conformar los equipos con la determinación de responsabilidades en los diferentes niveles del sistema educativo

5.2. Asegurar el compromiso técnico de los niveles central y local del sistema

- Manejo experto de la información existente a partir de las diversas pruebas realizadas para identificar las necesidades de intervención en cada una de las tres habilidades básicas de aprendizaje propuestas.
- Establecimiento de metas específicas de logro al cabo de los tres años, en diálogo y acuerdo con los niveles locales del sistema
- Identificar el quehacer que le corresponde a cada nivel del sistema educativo para el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje, desde el nivel preescolar.
- Diseñar las orientaciones curriculares y pedagógicas para la articulación de las intervenciones específicas sugeridas con el marco general del currículo del país y de los planes nacionales de nivelación y recuperación de aprendizajes que se han elaborado.
- Generar las condiciones normativas necesarias para que los centros educativos cuenten con la flexibilidad requerida para implementar las intervenciones propuestas por la Iniciativa.
- Dotar de facultades especiales, cuando corresponda hacerlo, para que el nivel local determine la naturaleza y frecuencia de las intervenciones requeridas, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

- Identificar con los niveles locales del sistema cuáles son los territorios priorizados para las intervenciones, de acuerdo a la información disponible.
- Ofrecer, desde el nivel central, plataformas y/o procedimientos que permitan generar un acompañamiento pedagógico realmente efectivo de los niveles locales.

5.3. Asegurar ambientes y oportunidades efectivas para las intervenciones

- Involucrar a los funcionarios técnicos de todos los niveles en procesos de formación para una clara comprensión de la necesidad de concentrar los esfuerzos con prioridad en el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje.
- Coordinar con las instituciones e instancias de formación continua de los docentes la producción de cursos y otras oportunidades formativas para el mejoramiento de las habilidades de aprendizaje, a partir de las necesidades específicas detectadas.
- Propiciar y fomentar desde el nivel central oportunidades para la autoformación de las y los docentes, en coordinación con las instituciones pertinentes.
- Fomentar la formación de comunidades de aprendizaje o comunidades de práctica entre docentes tanto del mismo entorno como de otros, para el intercambio de saberes y el aprovechamiento de la experiencia de quienes han desarrollado procesos exitosos. Esta modalidad formativa flexible será de mucho valor por su carácter horizontal y participativo (Flórez & Fernández, 2021)
- Generar procesos de comunicación amplia para comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de la iniciativa
- Propiciar el aprovechamiento de recursos y herramientas pedagógicas existentes a nivel nacional e internacional para el desarrollo sistemático de las habilidades de aprendizaje y promover el desarrollo de otras nuevas a partir de las experiencias exitosas de las y los docentes.

5.4. Asegurar un proceso de monitoreo y evaluación formativa continuos

- Articular el desarrollo de las intervenciones específicas para fortalecer las habilidades de aprendizaje con las instancias y procesos de evaluación con los que cuenta cada Ministerios para realizar un seguimiento permanente de los avances.
- Generar oportunidades diversas de retroalimentación de los procesos aprovechando prácticas ya existentes en los sistemas educativos o generando otras nuevas adaptadas a las necesidades de la Iniciativa
- Establecer el instrumento con el que los resultados al final del plazo fijado para esta iniciativa, sea de manera conjunta con las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO y/o de las pruebas nacionales para los niveles que no son cubiertos por esa institución.

Algunas notas especiales sobre las líneas de acción mencionadas se expresan a continuación.

6. Designación de responsables de dirigir el proceso

Sugerencias para los países:

- El primer paso recomendado para desarrollar la Iniciativa en cada país es que la máxima autoridad designe una unidad técnica y/o persona que serán responsables de la conducción general de la Iniciativa en el Ministerio, generando las interacciones necesarias para definir las metas y planificar el proceso para la implementación de las intervenciones inspiradas por la Iniciativa.

En el nivel regional:

- Se ha conformado el *Equipo Técnico Interministerial para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje (ETI-Habilidades de Aprendizaje)*, con miembros designados por las señoras Ministras y señores Ministros de Educación. Sus miembros son los interlocutores con la Secretaría Ejecutiva de la CECC

7. Las metas

Existe información suficiente para identificar debilidades de las y los estudiantes en los ámbitos de lectura y pensamiento matemático. Hasta el momento no existe esa información sobre niveles de desempeño en la habilidad de aprender con autonomía.

Sugerencias para los países:

La Iniciativa propone que los países se tracen una meta específica de logro para cada una de las habilidades de aprendizaje a partir de una línea de base que se identifique como referencia para medir el avance en los resultados que se vayan logrando.

- El punto de referencia para establecer la meta de fortalecimiento de habilidades de aprendizaje en lectura y matemática en el nivel primario, podrían ser los resultados del ERCE 2019 y los de otras pruebas nacionales que tenga el país.
- Para el nivel secundario, podrían ser los informes de resultados propios que tengan los países y/o los resultados obtenidos en las pruebas PISA 2015 (Costa Rica, Panamá y República Dominicana) y en las pruebas PISA D 2017 (Guatemala y Honduras) (*PruébaT*, n.d.; *PruébaT*, 2021). El punto de referencia podría, también, establecerse mediante mediciones que se realicen con metodología de evaluación rápida, de acuerdo a la decisión de cada país.
- Para ambos niveles, los países pueden trazarse una meta de logro en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo a partir de una línea de base establecida mediante la elaboración de una rúbrica analítica o escala de desempeño.

En el nivel regional:

- Algunas ideas indicativas que el nivel regional pone en consideración de los países para la determinación de sus propias metas son las siguientes:

- En primaria, los países podrían fijarse como meta a alcanzar, en la siguiente edición del ERCE 2025, que se reduzcan a la mitad (o en una proporción estimada nacionalmente como factible) el número de estudiantes que en el ERCE 2019 se ubicaron en el Nivel I y II de la escala que utiliza el LLECE, tanto en lectura como en matemáticas. Los países con mejor desempeño podrían fijarse como meta tener al 80% de sus estudiantes en los niveles III y IV.
- Los países podrían tener como meta lograr en tres años un incremento de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en las y los estudiantes de secundaria, medido con instrumentos diseñados y acordados por los países o, eventualmente, con un instrumento común acordado regionalmente.
- El plan para desarrollar la Iniciativa en cada país podría tener como meta lograr algunos modelos prácticos de formación para el aprendizaje autónomo para cada nivel y ciclo del sistema educativo de los países, que incluya los recursos adecuados para el logro del propósito básico y los instrumentos para su evaluación. Eventualmente, se podrían desarrollar en común esos modelos.

8. Plan de intervenciones específicas

Los Ministerios de Educación de los países de la región SICA han elaborado planes y orientaciones generales para la nivelación académica y la recuperación de aprendizajes en el retorno a clases presenciales. *La Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje en la región SICA* sugiere a los países, en el marco de esos planes y orientaciones, diseñar intervenciones específicamente dirigidas a fortalecer las habilidades de lectura, pensamiento matemático y aprendizaje autónomo de sus estudiantes y, por consiguiente, fortalecer la capacidad de sus docentes para lograrlo.

Éstas son algunas sugerencias sobre lo que se podría hacer, nacidas de los aportes conceptuales de las y los panelistas y las reflexiones de los participantes en el Taller referido anteriormente.

Sugerencias para los países:

- Planificar y diseñar intervenciones específicas, territoriales e intensivas, en el sentido explicado en la descripción de la Iniciativa.
- Por “intervenciones” se entiende un número determinado de sesiones (horas o clases) realizadas semanalmente con el propósito exclusivo de mejorar las habilidades de lectura, pensamiento matemático y aprendizaje autónomo tanto en primaria como en secundaria. El número de sesiones semanales se decide localmente en función del tipo de dificultad o problema a resolver, así como la duración de cada sesión.

- El carácter territorial de las intervenciones significa que las decisiones deben ser tomadas por las autoridades locales (subnacionales para denominarlas de manera genérica) más cercanas a los estudiantes. Al sugerir intervenciones específicas la Iniciativa propone analizar la información que acompaña a las Pruebas del LLECE con la mirada puesta en la concentración territorial de los problemas identificados y con el nivel de desagregación mayor que sea posible.
- El carácter territorial implica aumentar y fortalecer las capacidades técnicas de las autoridades locales y del personal que dedican a la supervisión y asesoramiento de los centros educativos.
- Diseñar intervenciones con rigor científico. Algunas de ellas fueron presentadas en el Taller sobre el Fortalecimiento de las Habilidades de Aprendizaje⁸ y otras serán presentadas en eventos sucesivos organizados en el nivel regional.
- Acompañar las intervenciones con evaluación formativa permanente, con la intención de retroalimentar las intervenciones y controlar los avances.
- En el diseño de las intervenciones específicas considerar como opción que las y los estudiantes se reagrupen por nivel de desempeño dentro del grado y también entre grados. Los tratamientos didácticos serán más eficaces reuniendo a estudiantes con parecidas dificultades de aprendizaje.

En el nivel regional:

La Secretaría Ejecutiva de la CECC, en alianza con las instituciones de la cooperación internacional que apoyan la Iniciativa, organizará periódicamente espacios de diálogo, intercambio, sensibilización y formación sobre los temas principales que han sido señalados por los participantes en el Taller y estimulará la realización de estudios y análisis que contribuyan al logro de las metas propuestas.

Se ilustran y sugieren los títulos de esos espacios posibles, agrupados por áreas temáticas.

Apoyo para el uso de la información disponible

- Manejo de las bases de datos del ERCE 2019 para identificar de manera desglosada información específica y territorializada pertinente al nivel primario.
- Manejo de la información disponible sobre resultados de pruebas para el nivel secundario.

Conceptos y prácticas internacionales sobre las habilidades de aprendizaje

- Cómo mejorar la fluidez lectora en estudiantes del tercer grado con dificultades en la lectura.

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=5zn8sS3-SjM> y <https://www.youtube.com/watch?v=WQwvDVSpRxx>.
Documentos en <https://bit.ly/3oN1LD8>

- Detección e intervención temprana del alumnado con riesgo de fracasar en los aprendizajes básicos: un modelo de prevención.
- La enseñanza de la escritura y la comunicación escrita en la educación primaria y secundaria.
- Cómo mejorar la lectura en la educación secundaria: la experiencia internacional sobre la alfabetización disciplinaria.
- Marco conceptual y operacional sobre el aprendizaje autónomo.

Lecciones aprendidas en experiencias exitosas

- Prácticas didácticas de docentes y escuelas de la región SICA cuyos alumnos se ubicaron en los niveles III y IV de las pruebas LLECE.
- Propuestas curriculares y metodológicas de países de América Latina que obtuvieron resultados por encima del promedio de la región.
- Intercambio de propuestas de intervenciones que realizan los países en el marco de la Iniciativa para Fortalecer las Habilidades de Aprendizaje en la región SICA.

Formación docente y de formadores de docentes

- Fomento de una cultura de aprendizaje entre pares: experiencias de la región SICA e internacionales.
- Feria de oportunidades formativas ofrecidas por las instituciones de formación continua de las y los docentes en la región SICA.
- Recursos y materiales sobre enseñanza y evaluación para las y los docentes
- Cómo formar docentes para el desarrollo de las habilidades fundamentales de aprendizaje.

Evaluación

- La evaluación de las habilidades de aprendizaje: conceptos y prácticas
- Bancos de pruebas formativas disponibles.
- Evaluación del efecto de la capacitación al personal docente en su práctica educativa.

Gestión de asesoramiento técnico

- Gestión del acompañamiento de instituciones que ya hayan desarrollado procesos para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.
- Consultas y acuerdos para la producción regional de cursos de formación docente sobre el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje

9. Identificación de actores

Sugerencias para los países

- El carácter territorial de la Iniciativa lleva a identificar a los actores principales en el nivel local y sus inmediatas autoridades técnicas, supervisores y asesores, quienes, con la debida formación y asesoramiento, serán los encargados de diseñar las intervenciones específicas requeridas en sus circunscripciones territoriales.
- Cuando esté en línea con las políticas nacionales sobre actores no gubernamentales, podrían los países analizar la conveniencia de identificar y establecer relaciones con aliados institucionales del mundo académico (facultades/escuelas/institutos de Educación, centros de investigación, especialistas temáticos), del sector privado (fundaciones y otras organizaciones no gubernamentales).
- En el marco de los acuerdos que tenga cada país con las instituciones de la cooperación internacional, los Ministerios de Educación podrían concretar actividades de soporte técnico y financiero para el desarrollo de la Iniciativa

En el nivel regional

- La Coordinación General del apoyo regional a los países radica en el Secretario Ejecutivo de la CECC, quien delegará los aspectos operacionales en miembros de su equipo técnico
- La Coordinación General cuenta con el concurso del Equipo Interinstitucional conformado por especialistas de UNESCO, OIE/UNESCO, UNICEF y Banco Mundial para prestar el apoyo regional requerido por los países, tanto en acciones regionales como en acciones nacionales que fueran solicitadas y acordadas con los países.

DOCUMENTOS CITADOS

- Álvarez, H. (2022). Acciones posibles para apoyar el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje en primaria. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*.
- Andrade, P. (2022). Aprendizajes de una red regional de lectoescritura inicial. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*, 11. [https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/Paola Andrade.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/Paola%20Andrade.pdf)
- Castillo, M. (2013). *Sistematización de las investigaciones La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria: factores que inciden en el fracaso escolar*.
- CECC/SICA. (2020). *Plan de Contingencia en Educación para la región SICA (CECC/SICA)*.
- Del Pozo, M. (2014). *Aprendizaje inteligente. Educación Secundaria en el Colegio Montserrat*. Tekeman Books.
- Feria-Marrugo, I., & Zúñiga, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de Inglés. *Praxis*, 1(12), 63–77. <https://doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Flórez, M., & Fernández, O. L. (2021). Comunidades de práctica como plataformas de mejoramiento educativo. *Sophia*, 17(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v17n1/1794-8932-sph-17-01-67.pdf>
- Gardner, H. (2016). El Proyecto Cero de Harvard: Una historia personal. *Uaricha*, 13(30), 16. https://howardgardner01.files.wordpress.com/2016/08/project-zero-history_spanish-translation_8-161.pdf
- Hammerstein, S., König, C., Dreisörner, T., & Frey, A. (2021). Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement-A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746289>
- Herbert, A., Saavedra, J., Marr, L., & Jenkins, R. (2021). The urgent need to focus on foundational skills. In *Education for Global Development*. <https://blogs.worldbank.org/education/urgent-need-focus-foundational-skills>
- Jiménez, Juan E. (2022a). Herramientas diagnósticas multimedia Sicole-R primaria, Sicole-R-ESO y BM-proma. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*, 59. https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/Presentación_Jiménez_JE_Dia_8_Taller_CECC_SICA.pdf
- Jiménez, Juan E. (2022b). Tamizaje e intervención temprana en población escolar panameña: lectura, escritura y matemática temprana. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*, 35. <https://ceccsica.info/sites/default/files/inline->

files/Presentación_Jiménez_JE_Dia_7_Taller_CECC_SICA.pdf

- Jiménez, Juan Eugenio. (2019). Modelo de respuesta a la intervención y lectura: estrategias instruccionales basadas en la evidencia científica. In *Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. (Pirámide, pp. 151–202).
- López, G. (2022). PLaNEA. Nueva escuela para adolescentes. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*.
- Mena, H. (2022). Programas de Estudio de Matemática para I y II Ciclos. Ministerio de Educación Pública - Costa Rica. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*, 18.
<https://bit.ly/3oN1LD8>
- MEP. (2012). *Programas de Estudio de Matemáticas. I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada* (mepo).
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>
- MEP. (2013). *Programa de estudio de Español. Primer Ciclo de la Educación General Básica* (MEP).
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol1ciclo.pdf>
- MEP. (2021). *Más del 95% del estudiantado continúa vinculado con el sistema educativo a pesar del COVID-19*. <https://www.mep.go.cr/noticias/mas-95-estudiantado-continua-vinculado-sistema-educativo-pesar-covid-19>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares. Primero a Sexto Básico*.
- OCDE. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019. Competencias para Construir un Futuro Mejor* (Fundación).
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do* (OECD Publi). <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- Operti, R. (2021). Apuntes para reconceptualizar el currículo. *Ruta Maestra*, 23.
- PruebaT. (n.d.). Retrieved January 13, 2022, from https://pruebat.org/Landing/PISA_2022/home/gt
- PruebaT. (2021). *El Salvador, Guatemala y Paraguay en PISA*.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacere visible el pensamiento*. Grupo Planeta.
- Saavedra, J., Aedo Inostroza, M. C., Arias Diaz, O. S., Pushparatnam, A., Gutierrez Bernal, M., & Rogers, F. H. (2020). *Realizing the Future of Learning : From Learning Poverty to*

Learning for Everyone, Everywhere.

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/250981606928190510/pdf/Realizing-the-Future-of-Learning-From-Learning-Poverty-to-Learning-for-Everyone-Everywhere.pdf>

- Samuel, A., Berlinski, M., & Busso, H. (2021). Remedial Education: Evidence from a Sequence of Experiments in Colombia. *Journal of Human Resources*, 0320-10801R2. <https://doi.org/10.3368/JHR.0320-10801R2>
- Scasso, M., & Cura, D. (2021). *Los avances de la region en el logro de las metas PEC 2013-2030. Informe de medio término 2013-2020.*
- Sotomayor, C. (2022). Aprendizaje autónomo. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia.* <https://bit.ly/3oN1LD8>
- Tishman, S., Perkins, D. N., Jay, E., & Wald, M. (1994). *Thinking classroom: learning and teaching in a culture of thinking. Un aula para pensar: aprender y enseñar en una cultura de pensamiento.* (3°). Aique.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2011). *The new science of teaching and learning: Using the best of mind, brain, and education science in the classroom.* (W.W. Norte).
- Tokuhama-Espinosa, T., & Rivera, G. M. (2013a). *Estado del Arte sobre Conciencia Fonológica.* <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/ESTADO-DEL-ARTE-CONCIENCIA-FONOLOGICA.pdf>
- Tokuhama-Espinosa, T., & Rivera, G. M. (2013b). *Estado del Arte sobre pensamiento inicial matemático.* <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Estado-del-arte.pdf>
- UNESCO/OREALC. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de logros de los estudiantes Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).* OREALC. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- UNESCO/UNICEF/BANCO MUNDIAL. (2021). *Misión: Recuperar la educación en 2021.*
- UNESCO. (2021, November 29). *Quinto Foro de la UNESCO sobre la educación transformadora para el desarrollo sostenible, la ciudadanía mundial, la salud y el bienestar.* UNESCO. <https://es.unesco.org/news/quinto-foro-unesco-educacion-transformadora-desarrollo-sostenible-ciudadania-mundial-salud-y>
- UNESCO. (2022, January 24). *Launch of the Responses to Educational Disruption Survey (REDS) Report.* <https://events.unesco.org/event?id=4099126378&lang=3082>
- UNESCO OIE. (2021, May 21). *Hybrid Education, Learning, and Assessment (HELA) | Oficina Internacional de Educación.* Oficina Internacional de Educación. <http://www.ibe.unesco.org/es/noticias/hybrid-education-learning-and-assessment-hela>

- UNICEF/LACRO. (2021). *Resumen 2021: Logros, desafíos y próximos pasos. LACRO COVID-19 Respuesta Educativa 31*. <https://www.unicef.org/lac/media/30461/file>
- Ureta, F. (2013). *Sistematización de las investigaciones “La Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectoescritura en el Primer Ciclo de la Educación Primaria: factores que inciden en el Fracaso Escolar*. <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Sistematizacion-lectoescritura.pdf>
- Weaver II, E., & Doyle, H. (2019). *Cells of the Brain*. Dana Foundation. <https://dana.org/article/cells-of-the-brain/>
- Wilson, D., & Conyers, M. (2020). *Five big ideas for effective teaching: Connecting mind, brain, and education research to classroom practice*. (Teachers C).
- Wiske, S., & Comp. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. PAIDÓS.
- World Bank. (2015). *Ending learning poverty: What will it take?* <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32553/142659.pdf?sequence=7>
- Yáñez, M. (2022). Evidencia internacional sobre cómo fortalecer los aprendizajes y reducir el abandono escolar en secundaria. *Taller Regional Sobre El Fortalecimiento de Las Habilidades de Aprendizaje En El Marco Del Currículo En Emergencia*, 18. <https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/Taller SICA CECC Monica Yanez BM.pdf>