



**Inventario de programas y sus modalidades de atención a la primera infancia (0 a 3 años) en los países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) tomando en cuenta sus características, oferta pedagógica y actores involucrados, según sean los entornos familiar, comunitario e institucional, en relación con la educación inicial. Estudio documental mediante metodología e instrumentos comunes.**



“No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad que la forma en la que trata a sus niños”.

**Nelson Mandela**

## Ficha técnica

Unidad responsable: Coordinación Educativa Y Cultural Centroamericana (Cecc/Sica)

Enlace del proyecto: Gobierno de Turquía

Título: Inventario de programas y sus modalidades de atención a la primera infancia (0 a 3 años) en los países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) tomando en cuenta sus características, oferta pedagógica y actores involucrados, según sean los entornos familiar, comunitario e institucional, en relación con la educación inicial. Estudio documental mediante metodología e instrumentos comunes.

Países/ Área geográfica: Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, República Dominicana, Panamá y Belice.



Sofía Navas, Dra.

## Prólogo

Desde el momento de la concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores, lo que determinará sus características psico-orgánicas, pero también es portador de algunas particularidades que forman la estructura de su personalidad en el tiempo. Lo que heredan les hace reaccionar de forma distinta, respecto de otras personas que también se encuentran en contacto con el ambiente que le rodea. Es decir, cada quien se desenvuelve en sociedad, de acuerdo con su propio temperamento. Es en este momento en donde la educación juega un papel importante. A este respecto, la UNICEF, ha indicado, desde sus enormes esfuerzos que “los países, cuyos programas invierten en educación, sobre todo en aquellos que van encaminados hacia el desarrollo de la primera infancia, pueden ahorrar a los gobiernos cuantiosos gastos”. Por otra parte, la UNICEF también ha expresado que “La posibilidad que un bebé llegue a desarrollar su enorme potencial vendrá determinada en gran medida por la familia, la comunidad y el país donde haya nacido. Es por ello que los primeros años de vida son cruciales. Los niños y niñas que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar completamente sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Es también más probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela, y como adolescentes tendrán una mayor autoestima. Y más adelante en la vida, tendrán más posibilidades de convertirse en miembros creativos y productivos de la sociedad”.

Por lo tanto, todos estos logros humanos que empiezan con la familia, pueden en una sola generación, contribuir a romper los círculos de pobreza, daño ambiental, enfermedad y violencia que afectan a tantos países. De ahí la importancia que como sociedad, haríamos bien en atender el llamado de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cuando expresa que “los países deben priorizar en sus agendas, la inversión y las políticas, para que estas sean dirigidas a la educación en la primera infancia, dado el papel vital que pueden desempeñar en la lucha contra la pobreza y otros fenómenos sociales”. Por lo tanto, una de las mejores inversiones que un país puede realizar, es incluir dentro sus políticas y la toma de decisiones, desde todos los niveles y conglomerados sociales, la atención prioritaria a la primera infancia, si es que los gobiernos tienen la idea de competir en una economía mundial a gran escala. De ahí, la importancia y necesidad de encauzar esfuerzos y desarrollar proyectos sociales y educativos en lo que será después su capital humano.

La educación en la primera infancia ha sido más valorada desde que James Heckman, premio nobel de economía (2000), demostró en un estudio que invertir en la educación temprana para las poblaciones económicamente desfavorecidas genera uno de los mayores retornos para los países (al mejorar indicadores sociales como el rendimiento escolar y la reducción de la delincuencia). Este

entendimiento se ha ampliado en las últimas décadas, gracias a hallazgos de las neurociencias que demuestran que el cerebro de los niños se desarrolla en respuesta a estímulos externos.

Al hacer referencia al concepto de 'primera infancia', el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas señala que “la primera infancia sería el período comprendido desde el nacimiento hasta los 8 años de edad”. Por su parte, la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) establece que la primera infancia, “es el periodo que va desde que el niño nace hasta que cumple ocho años de edad y estos años son clave en el desarrollo y la formación de una persona”. Para el Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia (IPI) indica que “la primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y 8 años de edad”. Según la UNICEF y siguiendo la propuesta del Comité de los Derechos del Niño, “la primera infancia incluye desde la gestación, pasando por el nacimiento, hasta los 8 años de edad”.

Para Save the Children “la niñez que no recibe educación entre los 0 y los 6 años es más vulnerable a enfrentar condiciones de pobreza, violencia e inequidad”. A este respecto, indica que “Centroamérica es uno de los lugares más peligrosos para ser niño. Los menores de 18 años tienen más probabilidades de morir asesinados que por cualquier otra causa. La mayoría de los niños deportados son chicos adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, que viajan solos, pero también hay muchas madres jóvenes con niños de distintas edades, así como niños que no van acompañados y que han sido separados de sus padres con tan sólo 12 años”. De ahí la importancia del siguiente mensaje en coro que Save the Children lanza no solo para Centroamérica, sino más allá de las fronteras: “Creemos que sólo invirtiendo en infancia será posible romper el ciclo de la pobreza. Invertir en infancia es la inversión social más rentable, influye en el presente y en el futuro de los niños y en los avances de la sociedad en la que viven. La atención a la primera infancia es una prioridad estratégica para Save the Children, pues ésta es una etapa de vital importancia para garantizar que niñas y niños desarrollen las habilidades necesarias para poder alcanzar su potencial”.

Abonado a lo anterior, el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) en diversos estudios ha expresado que “Con una inversión diaria per cápita en cada niña o niño inferior a un dólar estadounidense, la posición de algunos países no podrán disminuir sus vergonzosos niveles de desnutrición infantil, embarazo adolescente y mortalidad materna, ni matricular a los cuatro millones de menores de edad, para quienes el sistema educativo es prácticamente inexistente”.

Otro estudio de ICEFI, expresa que “Sólo durante el 2016 fueron detenidos por la patrulla fronteriza de Guatemala, 46 mil 893 menores migrantes no acompañados, provenientes del denominado Triángulo Norte Centroamericano (Guatemala, El Salvador y Honduras)”.

Finalmente, un estudio que llama la atención y que debe ser punto de reflexión es el que también el ICEFI transmite a través de la siguiente conclusión: “Las principales causas de la desigualdad y la pobreza son la regresividad o progresividad escasa de sus sistemas tributarios, así como el hecho de que se continúe apostando por un modelo de crecimiento económico caduco basado en privilegios

fiscales, los cuales han demostrado ser inefectivos como medio para atraer inversión, aumentar el empleo y el crecimiento económico, y su persistencia limita los recursos disponibles para la niñez y la adolescencia en Centroamérica”.

Finalmente, a nivel de legislación, la Declaración de los Derechos del Niño, que data desde 1924, establece la necesidad de brindar los medios necesarios para el desarrollo normal de la niñez, pues “por su falta de madurez física y mental [de la niñez] necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”. El artículo 23 expresa que “los Estados reconocen que el niño y la niña deberán disfrutar una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a ser autónomo y faciliten su participación activa en la comunidad”.

La CECC/SICA, por su parte, tiene como misión “Promover e impulsar la integración regional en las áreas de Educación y Cultura, como ejes fundamentales para el desarrollo humano sostenible, mediante un proceso de desconcentración y con respeto a la diversidad socio cultural y natural de sus países miembros”. A este respecto, la Política Educativa Centroamericana (PEC) es clara cuando afirma que “Todo niño y niña entre 0 y 3 años de edad de los países miembros del SICA, recibirá atención y educación inicial de calidad en el marco de las diversas modalidades de atención que tienen los países de la región, centradas en la acción fundamental e insustituible de la familia y con garantía de derechos”.

El presente documento incluye un inventario de programas y sus modalidades de atención a la primera infancia (0 a 3 años) en los países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) tomando en cuenta sus características, oferta pedagógica y actores involucrados, según sean los entornos familiar, comunitario e institucional, en relación con la educación inicial. Es un estudio documental, mediante metodología e instrumentos comunes. Aparte en el anexo correspondiente se encuentra la sistematización completa, el punto de partida, la justificación, incluye también acápites históricos, referencias bibliográficas y otros aspectos de interés que dieron origen al documento en su totalidad.

El orden de los países aquí consignados obedece a la rotación de la presidencia pro tempore.

## Belice



Fuente: UNICEF/UN035780/Le Moyne

El crecimiento y la transformación de la educación de Belice, se desarrolló en varias etapas, al margen de las condiciones políticas y económicas, lo cual fue marcando cambios importantes para la historia. El 21 de septiembre de 1981, Belice se declara independiente del Reino Unido de Gran Bretaña, convirtiéndose en el último país de la región en independizarse. Hoy en día, dentro del sistema educativo de Belice, existe un nivel preescolar no obligatorio, dirigido a niños entre los 3 y los 5 años de edad y a los 5 años cumplidos los niños ingresan a la escuela primaria que dura 8 años.

Datos suministrados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) “en el 2012, el gabinete aprobó el Plan de Largo Plazo Horizonte 2030. El país también elaboró durante el período en análisis un plan nacional de mediano plazo, llamado Estrategia de Desarrollo de Mediano Plazo 2010-2013, que tiene indicadores solo para algunos sectores, como el de educación. También el BID indica que “El Ministerio de Educación tiene el Plan Estratégico Sectorial 2011- 2016, que fue preparado con el apoyo de consultores externos. En él se definen los objetivos de la política educativa, sus metas, indicadores y productos”

#### 4. Programas de atención a la primera infancia

(En Belice, la primera infancia contempla de 0 a 35 meses de edad)

Programa	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<b>a. Cuidadores ambulantes</b>  <u>Agentes educativos:</u> - La familia - Los cuidadores ambulantes	UNICEF	En el organigrama del Ministerio de Educación, juventud, deporte y cultura, no hay un Departamento ni Dirección que indique o direcciona una misión y visión hacia el cuidado y atención a la primera infancia.	Programa educativo sin propuesta pedagógica explícita	El programa consiste en ofrecer colaboración a las familias en sus casas. De esta manera, la familia se convierte en participante activa en el desarrollo de los niños y niñas, bajo la consigna de que “un entorno positivo es esencial para proporcionar un comienzo sólido en la vida de cada niño.	El programa no menciona intervención colaborativa de organismos o asociaciones de la comunidad.	La Unicef como organismo permanente de las Naciones Unidas, promueve los derechos y el bienestar de los niños, niñas en Belice, a través del programa “Cuidadores ambulantes.	Durante las visitas al hogar, los colaboradores de UNICEF enseñan a las familias, buenas prácticas de nutrición y se les hace saber que cuando las familias crían a los hijos con amor, en entornos seguros y estimulantes hacia el aprendizaje, los niños crecen más sanos.

## Guatemala



En la época de los mayas, predominaron la religión y la agricultura. Por lo tanto, la educación giró en torno a ellas. En cuanto a la educación de los niños, desde el momento de su nacimiento, el sacerdote le fijaba su futuro y sus labores por medio del horóscopo. La educación comenzaba desde el hogar, pero no durante toda su vida. A los cuatro meses se le colocaba al niño maya una hachita en la mano que significaba que parte de su labor debería la de ser un buen agricultor. En el 2007, el Ministerio de Educación inició la elaboración del Currículo Nacional Base (CNB) para el nivel de educación inicial, el cual fue autorizado en el 2011. Luego, se llevaron a cabo, procesos de formación dirigidos a docentes del Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña (PAIN) que se ocupa del sector de la niñez, comprendida entre los 0 y los 6 años de edad. Por otra parte, se fortalecieron procesos para las instituciones y representantes de las entidades que integran la Red de Cooperación para la Atención Integral de la Niñez de 0 a 6 años (RECOAINI). El MINEDUC, a través de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa (DIGECADE), es responsable de brindar la orientación y lineamientos a los docentes que atienden estos niveles, para que puedan implementar el Currículo Nacional de Base (CNB) que les corresponde, garantizando así una adecuada atención del proceso educativo.



## Programas de atención a la primera infancia

(En Guatemala, la primera infancia contempla de 0 a 6 años de edad)

Programa	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<p><b>a. Centros de Atención Integral (CAI)</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u> - La familia - Las maestras</p>	<p>Para el desarrollo de este programa, están involucradas: La Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República y además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)</li> <li>- Ministerio de Educación (MINEDUC)</li> <li>- Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)</li> <li>- Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MINTRAB)</li> <li>- Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN)</li> <li>- Comisión Nacional de Niñez y Adolescencia (CNNA)</li> <li>- Registro Nacional de las Personas (RENAP)</li> </ul>	<p>El MINEDUC responsabiliza a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE), la cual tiene función sustantiva velar por la implementación del Currículo Nacional Base (CNB), en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.</p> <p>Para lograr los objetivos del programa, el MINEDUC paga el salario de las docentes que ayudan a los niños en los procesos educativos.</p>	<p>Programa formal con propuesta educativa, a nivel familiar e institucional, ya que hay ocho instituciones involucradas, incluyendo el MINEDUC, para brindar atención a las familias, bajo la consigna: “Educando en familia”.</p>	<p>Es una modalidad de atención escolarizada e integral, que incluye: salud, protección y educación, para niños y niñas desde los 8 meses, hasta los 6 años y se enfoca en familias, cuyas madres y padres trabajadores y de escasos recursos económicos requieran mejorar sus ingresos. Permite fortalecer las competencias parentales que contribuyan a prevenir problemas futuros que afecten el desarrollo integral de la niñez</p>	<p>El programa no menciona intervención colaborativa de organismos o asociaciones de la comunidad.</p>	<p>Los CAI están bajo la responsabilidad de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, el cual es un órgano administrativo gubernamental dependiente del organismo ejecutivo que tiene a cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en Guatemala.</p>	<p>La Política de Gobierno en torno al desarrollo social, posiciona los CAI, a través de los hogares de protección y abrigo, el cual es un programa alternativo para las familias guatemaltecas, que promueve el cuidado diario, gratuito y responsable de alimentación, horario diurno y educación impartida por maestras pagadas por el MINEDUC</p>
<p><b>b. Programa de protección y abrigo a niñas y niños adolescentes</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u> - Profesionales especializados en derecho familia, psicología, educación infantil y otros que atiendan situaciones y casos en forma individual.</p>	<p>Es competencia de la Secretaría de Bienestar Social (SBS) coordinar acciones para la ejecución de este programa. La SBS es “Una institución especializada en la atención a la niñez y adolescencia vulnerada y amenazada en sus derechos, mediante programas y servicios de prevención, protección integral, reinserción y resocialización a nivel nacional con equidad e igualdad.</p>	<p>Aunque la función debería ser preventiva, el MINEDUC se aboca a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y detectar casos</li> <li>- Interponer denuncias</li> <li>- Facilitar opciones educativas y -</li> <li>- Proveer de todos los medios al alcance para la restitución del derecho a la educación de las niñas y niños adolescentes, víctimas de Explotación Sexual Comercial</li> </ul>	<p>Programa formal con propuesta educativa, a nivel social, el cual brinda protección residencial temporal a los niños, niñas y adolescentes comprendidos de 0 a 18 años que hayan sido separados de sus progenitores o tutores a consecuencia de la vulneración de sus derechos, referidos por orden de Juez de Niñez y Adolescencia.</p>	<p>El programa no contempla modalidad de atención familiar, ya que los niños más bien son sacados de sus familias por inconsistencias en sus derechos y maltrato. Ninguna de las instituciones involucradas contempla la posibilidad de adopción de niños y niñas a nuevas familias.</p>	<p>El programa no menciona intervención colaborativa de organismos o asociaciones de la comunidad. Para este caso, solo institucional</p>	<p>Hay más de 10 instituciones involucradas</p>	<p>Cada hogar cuenta con un equipo multidisciplinario que fortalece la atención integral acorde a la problemática que presentan y se realizan abordajes periódicos por medio de terapias individuales y grupales especializadas, promoviendo la superación de vivencias traumáticas y la restitución inmediata de sus derechos.</p>

<p>En la coordinación interinstitucional para garantizar la restitución de los derechos de las niñas y los niños, participan otras instancias como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Policía Nacional Civil, recibe denuncias.</li><li>- Organismo Judicial, resuelve casos donde se soliciten medidas cautelares</li><li>- Ministerio Público, persigue penalmente a todos los victimarios</li><li>- Secretaría de Bienestar Social, abriga a los afectados y brinda protección</li><li>- Procuraduría General de la Nación, representa y constata la situación de la víctima</li><li>- Procuraduría de los Derechos Humanos, promueve el buen funcionamiento y agilización de la gestión</li><li>- Dirección General de Migración, actúa en coordinación con las misiones consulares en caso de niños y niñas víctimas extranjeras y víctimas nacionales repatriadas</li><li>- Ministerio Público y Asistencia Social, establece comunicación con la Secretaría de Bienestar Social</li><li>- Ministerio de Educación (se explica rol aparte)</li><li>- Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, realiza campañas de prevención y sensibilización para erradicar la violencia intrafamiliar, a través de programas.</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>c. Hogares comunitarios</b></p> <p><u>Agentes educativos</u>  - La familia  - Docentes  - Madres capacitadas con acompañamiento de recurso humano profesional</p>	<p>Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), la cual es un organismo encargado de impulsar e implementar programas de carácter social que benefician a los niños, las niñas, las familias y la comunidad en general.</p>	<p>El MINEDUC asigna las docentes</p>	<p>Programa formal, con propuesta educativa, a nivel familiar, comunitaria e institucional</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar porque busca mejorar las condiciones de vida a las familias beneficiarias atendidas, prestando servicio a niñas y niños menores de 7 años brindándoles atención integral en Nutrición, Salud Preventiva, Desarrollo Psicosocial, Protección y desarrollo del área afectiva, mientras sus padres trabajan.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel comunitario, ya que funciona a cargo de madres capacitadas que viven en la misma comunidad y su colaboración está bajo la supervisión y acompañamiento de recurso humano profesional.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel institucional y el programa contribuye al alcance de los objetivos planteados en el Plan de Pacto “Hambre Cero”, ya que los servicios prestados están dirigidos al mejoramiento de la situación nutricional de los niños beneficiarios, razón por la cual, parte de su presupuesto está vinculado a dicho pacto.</p>	<p>El programa consiste en la prestación de servicios a niños y niñas menores de 7 años, cuya familia es de escasos recursos y que trabajan.  El programa apoya el desarrollo nutricional, intelectual y social de los niños y niñas, a través de la atención personalizada.</p>
<p><b>d. Programa de atención Integral al niño y niña de 0 a 6 años (PAIN)</b></p>	<p>La institución involucrada es el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE)</p> <p>Además, se cuenta con el Apoyo financiero y técnico de UNICEF a los procesos de apoyo al programa Organización de juntas escolares de PAIN para su inclusión en el Programa Mundial de Alimentación Escolar (PMA)</p>	<p>Nombra al personal educativo e idóneo para el desarrollo de la propuesta pedagógica, con base en las orientaciones didácticas, emanadas</p>	<p>Es un programa educativo formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitaria e institucional</p>	<p>Es una modalidad de participación familiar, que permite mejorar la calidad educativa de los niños y niñas menores de 6 años que viven en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza</p>	<p>Es una modalidad de participación comunal, pues orientar a la población adulta y joven para que ejecuten en su comunidad, programas de salud, nutrición y educación inicial y propiciar de esta manera, un mejor estilo de vida del niño y la niña. El programa, además incentiva la participación organizada de la comunidad, en cuanto a la gestión de servicios para favorecer la relación del niño con su contexto familiar y socio – cultural.</p>	<p>El MINEDUC, a través de docentes calificados, fortalece la gestión comunitaria como responsable en la organización y ejecución del programa.  - Capacita constantemente a padres y madres de familia, mujeres embarazadas y madres lactantes en aspectos de desarrollo integral.  - Propicia la formación de valores de convivencia democrática y de interculturalidad.</p>	<p>La propuesta pedagógica se sustenta en el Currículo Nacional Base, Nivel de Educación Pre Primaria, las Orientaciones Didácticas de 0 a 1 años, 1 a 2 años, 2 a 3 años y 3 a 4 años</p>

## El Salvador



**Fuente:** Municipio Nueva Concepción. Api: María Esperanza Morales

Es importante mencionar que durante el periodo comprendido entre el 2009 y el 2015, el Ministerio de Educación de El Salvador, no contemplaba dentro de su organigrama una Dirección dedicada a la primera infancia, a pesar de contar con la Política Educativa del 2010, la cual tiene como propósito que “...para ejecutar las orientaciones de esta Política se requiere que los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, que desarrollan acciones a favor del desarrollo integral para la niñez....

Ahora bien, para el período 2015 -2019 y según el acuerdo 15-1269 del 25 de agosto del 2016, se estructura un nuevo organigrama del Ministerio de Educación, en donde se integra el Consejo Nacional de Educación (CONED) que tiene como objetivo central “Promover y facilitar el diálogo y la concertación, para alcanzar acuerdos nacionales sostenibles, de corto, mediano y largo plazo en materia educativa, con el fin de iniciar una transformación hacia una educación integral, universal y de calidad”. Es importante agregar que en este mismo organigrama, se integra la Dirección Nacional Educación de la Primera Infancia, para la ejecución de los siguientes programas:

## Programas de atención a la primera infancia

(En El Salvador, la primera infancia contempla de 0 a 6 años y 11 meses)

Programa	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<p><b>a. Programa de educación y desarrollo inicial lactantes (0 a 12 meses)</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- Personal educativo especializado</li> <li>- Líderes comunales</li> <li>- Cuando en las aulas integradas hay más de 10 niños, se requiere de otra docente u otro familiar.</li> </ul>	<p>El Ministerio de Educación y su nuevo currículo de la primera infancia, como una expresión de la vital importancia que tienen los primeros años de vida para la formación del ser humano.</p>	<p>Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitario e institucional</p>	<p>La modalidad de atención es familiar, porque se orienta principalmente hacia el fortalecimiento y recuperación del papel primario de la familia como agente educativo dentro del contexto comunitario.</p>	<p>Es comunitario porque el programa plantea como objetivo que se organicen círculos de familia para que se reúnan dos veces por semana durante dos horas, en espacios comunales como iglesias de diferentes denominaciones y otros lugares comunales y seguros, donde las familias llegan para intercambiar experiencias prácticas y educativas en beneficio de sus pequeños y pequeñas. El número de círculos dependerá de la cantidad de familias existentes en las comunidades.</p>	<p>El programa es institucional, ya que se inicia en los centros educativos públicos o privados bajo la orientación de profesionales de la docencia con el propósito de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, se garantizan las condiciones de espacio, personal docente y recursos necesarios para atendiendo las características y necesidades propias de la edad entre 0 y 12 meses.</p>	<p>- La propuesta pedagógica está diseñada para atender a niñas y niños que se encuentran con edades entre 0 y 12 meses y consiste en la puesta en práctica de un currículo, que sirve de guía orientadora a educadoras calificadas quienes ejecutan a los niños y niñas, ejercicios globalizadores.</p> <p>- El programa plantea tres dos etapas:</p> <p>a. Niños y niñas de 0 a 6 meses</p> <p>b. Niños y niñas de 6 a 12 meses, pero para medir los indicadores de logro, se subdivide en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas de 0 a 3 meses</li> <li>- Niños y niñas de 3 a 6 meses</li> <li>- Niños y niñas de 6 a 9 meses</li> <li>- Niños y niñas de 9 a 12 meses.</li> </ul> <p><u>Las razones obedecen a los procesos de maduración infantil.</u></p>

<p><b>b. Programa de educación y desarrollo. Inicial 1</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u>  - La familia  - personal docente especializado  - líderes comunales</p>	<p>El Ministerio de Educación y su nuevo currículo de la primera infancia, como una expresión de la vital importancia que tienen los primeros años de vida para la formación del ser humano.</p>	<p>Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitario e institucional</p>	<p>El programa integra a la familia como grupo humano primario en la vida de los niños y las niñas.  Las docentes brindan una serie de sugerencias y orientaciones a los padres, para que fortalezcan su planeamiento didáctico y de esta manera están llamados a contribuir con los objetivos del programa.</p>	<p>El Ministerio de Educación ha promovido la organización y la participación de la comunidad a través de la conformación, a nivel local, de comités intersectoriales, con el objetivo de “fortalecer la gestión institucional e interinstitucional, la corresponsabilidad y la articulación de acciones de carácter integral, que refuercen las intervenciones, optimicen los recursos humanos, financieros, materiales y de capacidad instalada.</p>	<p>Es institucional porque hace referencia a la atención educativa en horarios regulares durante un año lectivo, y se realiza en los centros educativos públicos o privados bajo la orientación de profesionales de la docencia, con el propósito de garantizar el desarrollo integral de los niños y de las niñas salvadoreñas.</p>	<p>La propuesta pedagógica está diseñada para atender a niños y niñas con un año de vida y se centra en consolidar logros como comprensión del lenguaje oral y gestual, adquisición de hábitos para un mejor desarrollo personal y social, así como el perfeccionamiento de la marcha.</p>
<p><b>c. Programa de educación y desarrollo. Inicial 2</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u>  - La familia  - personal docente especializado  - líderes comunales</p>	<p>El Ministerio de Educación</p>	<p>Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitario e institucional</p>	<p>El programa integra a la familia, ya que se considera como el núcleo básico de atención integral a la primera infancia; es la primera responsable de proporcionar, a las niñas y los niños, protección, afecto, apoyo emocional y cuidados básicos.</p>	<p>Conserva una modalidad de atención comunitaria, ya que ésta facilita espacios educativos y de sensibilización en la comunidad, a través de asambleas, videos, ferias y encuentros, entre otros, como espacios y medios para la información, sensibilización y capacitación.</p>	<p>Es institucional porque el centro educativo, por medio de los agentes educativos mediadores, ejecutan el Currículo Nacional de la Primera Infancia, el cual está orientado al logro del máximo desarrollo de todas las posibilidades de la niñez en el hogar y en la comunidad.</p>	<p>La propuesta pedagógica se basa en la concepción constructivista del conocimiento con una orientación histórico-social, en el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y el rol mediador del agente educativo, ya sea docente, familiar o persona educadora voluntaria que acompaña su proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas de 2 años.</p>

<p><b>d. Programa de educación y desarrollo. Inicial 3</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- personal docente especializado</li> <li>- líderes comunales</li> </ul>	<p>El Ministerio de Educación</p>	<p>Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitario e institucional.</p> <p>Para respaldar los programas anteriores, se cuenta con el Manual de Asistencia Técnica para la primera infancia Vía Familiar Comunitaria, que tiene como objetivo “Fortalecer al personal de asistencia técnica en el proceso de implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia que se desarrolla por la vía familiar comunitaria y Apoyar al personal de asistencia técnica para la primera infancia en su rol de mediador de la educación y del desarrollo integral de las niñas y niños en esta etapa de vida con la participación de la familia y comunidad”.</p>	<p>Se concibe como familiar, ya que los orientadores de la educación informan, de manera oportuna, a padres, madres o familiar cuidador, sobre los avances, oportunidades y otros aspectos de relevancia en el desarrollo de sus hijos e hijas y de esta manera, llegar a establecer acuerdos y sinergias que permitan lograr el máximo potencial de los niños y niñas de 3 años.</p>	<p>Los círculos de familia de la vía comunitaria, se ejecutan en espacios físicos de organizaciones comunales, en donde desde el Ministerio de Educación, están llamados a colaborar con el préstamo de locales limpios y seguros.</p>	<p>La institución educativa, procura motivar a que la familia se mantenga en comunicación constante con el centro educativo para el caso de la vía institucional o bien para que los docentes puedan participar en las sesiones de los círculos de familia.</p>	<p>La propuesta pedagógica está orientada hacia la educación inicial para la edad de tres años y se concibe con el enfoque de derechos y desarrollo integral y tiene la particularidad de proyectar la transición entre niveles educativos y, por consiguiente, propone contenidos para consolidar los logros del desarrollo alcanzados en cuanto a la adquisición de autonomía, identidad, independencia, convivencia y formación de valores; así como del pensamiento, la atención, la memoria, la percepción, la conciencia del entorno social, natural y del razonamiento lógico-matemático.</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--	---	--

## Honduras



Entre el 2012 y el 2016, UNICEF trabaja en Honduras sobre la base de un Programa de Cooperación que firmó con el gobierno de la República a finales de 2011 y que se elaboró de acuerdo con la situación de la infancia en Honduras. Este documento, que establece las líneas de la cooperación de UNICEF en Honduras, tiene como objetivo “Aumentar la capacidad de las instituciones y de la sociedad hondureña en relación al respeto y defensa de los derechos de la infancia y adolescencia”. Estos esfuerzos se desarrollan en conjunto con instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales y otras agencias del sistema de Naciones Unidas.

En el 2014 cobra vigencia el Plan Estratégico 2014 - 2025 y Plan de Implementación al 2014 de la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

No se encontraron programas que desde el Ministerio de Educación atiendan la primera infancia, pero Unicef lanzó en Honduras, en junio de 2017, la estrategia comunitaria *Criando con Amor*.



## Programas de atención a la primera infancia

(En Honduras, la primera infancia contempla desde su gestación hasta los 6 años)

Programa	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<p><b>a. Criando con Amor</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- Voluntarios de UNICEF</li> <li>- Docentes de los centros educativos</li> </ul>	<p>UNICEF y OMS/OPS</p> <p>(Gobierno de la República de Honduras y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) con el fin de beneficiar a la primera infancia en un abordaje integral desde la etapa prenatal hasta los 6 años de edad)</p>	<p>No se encontró protagonismo ni participación activa del Ministerio de Educación de Honduras, respecto del programa Criando con amor.</p>	<p>El programa se enmarca en la política e inversión en la primera infancia como prioridad gubernamental que busca garantizar un buen ciclo de vida desde el embarazo y el inicio de la educación básica en menores de edad a nivel nacional</p>	<p>Tiene modalidad familiar, ya que el bienestar de los niños es fundamental para lograr una familia feliz y saludable. Además, porque todos los cambios comienzan en los hogares, de ahí la importancia de una familia unida, de niños criados con amor y valores morales y cristianos, por padres y madres amorosos para forjar una sociedad saludable.</p>	<p>Esta metodología de trabajo comunitario, plantea un abordaje institucional que contempla: cultura y deportes, educación, Registro Nacional de las Personas (RNP), Dirección de Niñez y Familia (DINAF), Gobierno local, Organización no Gubernamental (ONG), Secretaría de Desarrollo e Inclusión social (SEDIS) y salud. Los actores que intervienen en la estrategia comunitaria son: la Comisión inter-institucional municipal, el o la facilitadora y voluntarios y para ello existe todo un mapa de ruta.</p>	<p>“Criando con amor” es una iniciativa diseñada, a través de una metodología comunitaria y de piezas comunicacionales, para asegurar el cambio de comportamiento a nivel de familia, comunidad y centros educativos de las regiones con mayor vulnerabilidad</p>	<p>El paquete de recursos de Cuidado para el Desarrollo Infantil se basa evidencia disponible reciente sobre la identificación de las habilidades críticas del cuidador que afectan el crecimiento y desarrollo sano del niño (sensibilidad y capacidad de respuesta), pues UNICEF demuestran que estas habilidades importantes pueden ser enseñadas a madres, padres y otros cuidadores principales</p>

## Nicaragua



El Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua, es el órgano de gobierno en encargado de administrar el sistema educativo que rige el país. Su nombre original fue Ministerio de Instrucción Pública y Educación Física. Cuando el Dr. Lorenzo Guerrero asumió el cargo como Ministro de Educación en los años 40, dispuso cambiarle el nombre por Secretaría de Educación; quizás influenciado por el nombre que se le da a este órgano de gobierno en México, país donde fue embajador.

En 1994, cuando el Partido Liberal asume el gobierno, se le cambia el nombre a Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Nombre que se mantuvo hasta el año 2006, año en el que se le cambió al nombre actual cuando el partido Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), gana las elecciones nacionales.

En el 2011, se crea la Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más Chiquitos y Chiquitas y tiene como objetivo la estimulación temprana de los niños y niñas menores de seis años, proceso que inicia desde el periodo prenatal. La Política se implementa en coordinación con el Ministerio de la Familia, Niñez y Adolescencia y el Ministerio de Educación, con la participación activa de la comunidad organizada.

## Programas de atención a la primera infancia

(En Nicaragua, la primera infancia contempla 0, hasta los 6 años)

Programa	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<p><b>a. Programa amor por los más chiquitos y chiquitas</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u> - La familia - Profesionales del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.</p>	<p>La Presidencia de la República implementa el programa, en coordinación con el Ministerio de salud, Ministerio de Familia, Adolescencia y Niñez, Organización Mundial de la Salud</p> <p>Ministerio de Educación (no identifica rol)</p>	<p>No hay en el organigrama un departamento o Dirección que se ocupe de la primera infancia, pero el programa “Amor por los más chiquitos” incluye también al Ministerio de Educación, sin embargo no se encontraron las funciones específicas.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitario e institucional y se implementa en coordinación con el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, con la participación activa de la comunidad organizada.</p>	<p>El programa tiene impacto familiar, ya que son las familias las primeras llamadas a asumir su deber de cuidado, protección y estímulo de las niñas y niños, y propiciarles un ambiente lleno de amor, seguridad, alegría. Por lo tanto, el Estado impulsa el programa, para que se fortalezcan la institución familiar. Se promueve que madres, padres, familias y comunidades interioricen la estimulación temprana como parte esencial para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, a través del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.</p>	<p>Es un programa con articulación de todos los programas y acciones dirigidas a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, desde las organizaciones sociales y comunitarias, en conjunto con las Alcaldías del Poder Ciudadano. Por lo tanto, los esfuerzos van desde el nivel nacional, hasta municipal, sectorial, organizaciones sociales, comunitarias y familiares. Por lo tanto, los municipios son corresponsables en la restitución de los derechos de las niñas y los niños, desde ellos se impulsan iniciativas locales, orientadas al desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de la primera infancia.</p>	<p>Se realizan coordinación con instituciones como el Ministerio de la Familia, las Alcaldías, entre otros, para asegurar la integralidad de las acciones.</p>	<p>La propuesta pedagógica se aborda a partir de objetivos de estimulación temprana y se basa en un modelo proactivo, sistémico, dinámico, descentralizado, municipal, comunitario, intersectorial, interinstitucional, integral, responde a las exigencias económicas, sociales, culturales, étnicas de las niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades.</p>

<p><b>b. Programa de Atención Integral a la Niñez (PAININ)</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u>  - La familia  - Miembros de la comunidad, a través de los Centros Infantiles Comunitarios (CICOs)</p>	<p>Según la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en Nicaragua, este Programa “es una experiencia piloto con enfoque preventivo, financiado por el Gobierno de Nicaragua y ejecutado por el Ministerio de la Familia, Asociaciones y Organizaciones No gubernamentales (ONG's), en calidad de entidades participantes. Se fortalece con donaciones del Reino Unido de Noruega (NORAD) y un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p>	<p>No se visualiza participación activa del Ministerio de Educación de Nicaragua.</p>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitario e institucional, para apoyar a madres y padres de familia integrados a los CICOs.</p>	<p>El programa busca el fortalecimiento de las buenas prácticas de crianza en el hogar y permea por su inversión en el desarrollo inicial e integral (físico, psicosocial, afectivo y cognitivo) de niños y niñas menores de seis años, cuyas familias se encuentran viviendo en 35 municipios del país.</p>	<p>El programa se desarrolla, implementa y consolida, a través del fortalecimiento de una Red de Centros Infantiles Comunitarios (CICOs), las Asociaciones y Organizaciones No gubernamentales que coordinan con los municipios del país.</p>	<p>El programa busca fortalecer las capacidades institucionales en lo que respecta a elaboración de Políticas y Programas Sociales, así como el seguimiento y evaluación de los mismos.</p>	<p>No se visualiza una propuesta pedagógica explícita</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

## Costa Rica



Para el 2015, el Ministerio de Educación Pública, además de contar con un Departamento de Educación Especial, el cual es gestor de la educación inclusiva, para niños y niñas con algún tipo de discapacidad y atención a sus familias, en el contexto nacional con proyección internacional y en colaboración con otras instancias públicas y privadas, se prepara en torno al desarrollo de una estrategia para la primera infancia y en el 2016, con el afán de dar una mayor cobertura, mejor calidad y bienestar a los niños y niñas costarricenses, se ampara al derecho constitucional a la educación en este nivel; por lo que integra, al igual que otras instituciones a un trabajo articulado, cuya rectoría recae, por ley, en el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).

Los esfuerzos continúan y en el 2018, el Ministerio de Educación logra concretar una Guía Pedagógica de consulta pública, con ayuda de especialistas chilenos, la cual debe ser usada en cada una de las instituciones participantes de la Red de Cuido, para aplicar en los diversos escenarios educativos, la propuesta pedagógica, de tal manera que permita, por medio de un nuevo paradigma y enfoque curricular, el fortalecimiento de los niños y niñas participantes del programa, el cual incluye edades que van desde el nacimiento hasta los 4 años. Éstas acciones se convierten entonces, en un paso más, hacia una educación concebida realmente como un derecho”.

## Programas de atención a la primera infancia

(En Costa Rica, la primera infancia contempla desde el nacimiento, hasta los 4 años)

"Programa"	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<p><b>a. servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años.</b></p> <p><u>Agentes educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- Docentes de educación especial</li> </ul>	<p>El Ministerio de Educación Pública es la institución involucrada, a través del Departamento de Educación Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar el proceso de formulación de las políticas curriculares y someterlas a consulta de las autoridades superiores.</li> <li>- Establecer directrices para la implementación de las políticas relacionadas con el desarrollo curricular en todos los ámbitos del sistema educativo.</li> <li>- Coordinar las acciones relacionadas con el diseño y evaluación de los planes y los programas de estudio para los distintos niveles educativos.</li> </ul>	<p>Es un programa formal con propuesta educativa a nivel familiar e institucional.</p>	<p>En cuanto a los agentes participantes del programa, involucra en primera instancia las familias. Entendidas estas según el enfoque sistémico, como "un grupo de personas que viven bajo el mismo techo e interactúan entre sí a lo largo de un tiempo, por lo que tiene sus propias formas y reglas de relación y lo que afecta a uno afecta al resto de la familia. Los grupos específicos de atención se agrupan por edad: Bebés, maternal, e interactivo I</p>	<p>El programa no indica involucramiento de alguna modalidad comunitaria</p>	<p>En la institución educativa, el personal especializado, es contratado por el MEP, para proporcionar experiencias tempranas requeridas y así compensar las dificultades del desarrollo. (Ellas son las docentes de educación especial y cuentan con formación en educación general y conocimientos en la atención educativa de niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo)</p>	<p>El programa ofrece acompañamiento a las familias, para "ajustar, cambiar, aprender o mejorar algunas formas o hábitos de crianza, interacción o educación, según la condición del niño o la niña.</p> <p>Mediante un enfoque de educación inclusiva, la propuesta pedagógica ayuda a minimizar las barreras que enfrenta la familia y los niños y niñas con algún tipo de discapacidad y acompañar con diversas actividades, estrategias y recursos que se gestionan, organizan y disponen en cada uno de los centros educativos.</p>
<p><b>b. Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI)</b></p>	<p>Las instituciones involucradas en la Red Nacional y Desarrollo Infantil, son las siguientes: Ministerio de Educación Pública,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar de herramientas a las Alternativas Infantiles para planificar de acuerdo a lo estipulado por el MEP.</li> <li>- Promoción del acceso de los niños/as que asisten a alternativas de</li> </ul>	<p>Es un servicio (programa) formal con propuesta educativa a nivel familiar, comunitaria e institucional.</p>	<p>Ofrece una modalidad de atención familiar, pues tiene como objetivo: Procurar que los servicios de cuidado y desarrollo infantil permitan la inserción laboral y</p>	<p>El modelo de atención promueve la participación de la comunidad y de las organizaciones sociales que la integran, ya que</p>	<p>La modalidad también es institucional, ya que La REDCUDI, está conformada por diferentes actores sociales, públicos, privados o mixtos,</p>	<p>La propuesta pedagógica se lleva a cabo por medio de la Guía pedagógica, la cual se inserta dentro del marco de la Política Curricular, bajo la visión de Educar</p>

<p><b>Agentes educativos:</b> - La familia - El personal que tiene a cargo los niños y niñas en los Centros de Cuido (CECUDI)</p>	<p>Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO), Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) Patronato Nacional de la Infancia (PANI) Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) Dirección Nacional de CENCINAI del Ministerio de Salud y por invitación de la Dirección Ejecutiva de la REDCUDI se ha incorporado el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS) y la Unión Nacional de Gobiernos Locales (UNGL).</p>	<p>la REDCUDI, a la educación preescolar. - En algunos CECUDI, los códigos de docente son pagados por el MEP.</p>		<p>educativa de los padres y las madres .</p>	<p>éstas generan un conjunto de conocimientos del contexto social y cultural que favorecen la construcción de aprendizajes en los niños y las niñas.</p>	<p>pues una vez conformada la Red de Cuido, el Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social firmó un convenio con el sector privado, para aumentar la cantidad de cupos en la Red de Cuido Infantil.</p>	<p>para una Nueva Ciudadanía y de este planteamiento se desprenden tres pilares: “educación para el desarrollo sostenible, el fortalecimiento de una ciudadanía planetaria con arraigo local y la ciudadanía virtual con equidad social. A la vez, se integran los siguientes cinco fundamentos: - Fundamento filosófico, - Fundamento neurobiológico, - Fundamento socio cultural e histórico: - Fundamento ecológico: - Fundamento pedagógico</p>
<p><b>c. Programa Dejad que los niños vengan a mí</b></p> <p><b>Agentes educativos:</b> - La familia - El personal de cuidado que tiene a cargo los niños y niñas - Docentes graduadas que fortalecen los</p>	<p>“Obras del Espíritu Santo” es la ONG rectora. El Ministerio de Educación Pública El Patronato Nacional de la Infancia</p>	<p>- Paga las docentes que atienden a los niños. - Suministra la Guía Pedagógica para que las maestras del Centro Educativo de Apoyo” colabore dentro de la misma línea del programa de Estudios del MEP.</p>	<p>Según la entrevista realizada con la trabajadora social de la ONG Obras del Espíritu Santo, este programa “es un Centro Educativo de Apoyo”, con propuesta educativa formal, a nivel familiar, comunitaria e institucional.</p>	<p>En el caso de la guardería, el programa funciona bajo la modalidad familiar, ya que como “centro educativo de apoyo”, las familias dejan a los niños y niñas para que desayunen. En el caso de que tengan que ir a la escuela, las maestras o cuidadoras las llevan al centro educativo y cuando terminan sus clases formales, regresan al centro, toman alimentos, las maestras les ayudan con las tareas y luego los papás pasan a recogerlos y los llevan a sus hogares.</p>	<p>Comunitaria, por cuanto el programa demanda una gran cantidad de participación de actores que atienden el llamado de la institución</p>	<p>Al ser institucional, la ONG presenta al PANI un modelo de atención para el albergue en donde se encuentran niños entre los 3 meses y los seis años de edad. Éste aprueba y da seguimiento a los niños que se encuentran en el albergue residencial, ya que algunos de ellos son referidos por esta institución. Cuando se trata de niños huérfanos, o que los han sacado de sus hogares por maltrato o abuso de</p>	<p>Por una parte, la propuesta pedagógica se basa en la dignificación y la promoción humana, para la población en vulnerabilidad social, por medio de acciones que conllevan una atención integral, tanto a nivel físico, psicológico como espiritual. Se busca la prevención y la rehabilitación, por medio del desarrollo de los valores morales y las habilidades que le permitan crecer y tener una mejor calidad de vida humano/ cristiano.</p>

aprendizaje de las instituciones formales del Estado						<p>sus progenitores, mientras se resuelve la situación legal o son dados en adopción, los niños y niñas se mantienen en dicho alberge. La ONG está acreditada por el PANI, el cual también ayuda con un subsidio, mientras otros niños se mantienen con donaciones de personas o instituciones de la comunidad nacional.</p>	<p>Por otra parte, las maestras organizan su planeamiento, con base en la Guía pedagógica que para ese fin, tiene el Ministerio de Educación</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Comentarios:

Cabe señalar que hay muchas más organizaciones que tienen convenios con el Patronato Nacional de la Infancia, en la medida que respondan al cuidado y protección de la niñez costarricense. También otras de ellas fortalecen sus propuestas educativas, con ayuda del Ministerio de Educación, a través de la permanencia de educadoras pagadas por dicho Ministerio, mientras que otras de estas organizaciones pagan los docentes cuidadores con fondos propios, medio tiempo o tiempo completo. (Ver anexo)



## Panamá



A partir del 2004, la Dirección General de Educación del Ministerio de Educación de la República de Panamá, establece la estrategia institucional para dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en Dakar. En consecuencia, se instala la Comisión Nacional de Educación Para Todos (EPT) con la representación técnica de las Direcciones Nacionales, tanto curriculares como de apoyo Técnico y la Universidad de Panamá. Como primer producto, se seleccionaron seis objetivos de Dakar. Entre ellos “Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”. (Para efectos del presente estudio, solo se menciona este objetivo)

A mediados del 2011 inicia el Plan de Atención Integral de la Primera Infancia de Panamá (PAIPI). A este plan se le considera un horizonte de implementación de política pública a 20 años con la misión de “facilitar la adopción de una política pública dirigida a la primera infancia en Panamá que permita al Estado, a las instituciones y a los actores relacionados con el tema, articular propuestas, programas y líneas de acción que aseguren el desarrollo integral de la población de cero a seis años”.



## República Dominicana

(En República Dominicana, la primera infancia contempla desde 0 hasta 5 años)



La República Dominicana, como parte de la política social del gobierno del presidente Danilo Medina, cuenta con un Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia, definido en todo el país para que a los niños y niñas entre 0 y 5 años, se les garantice los derechos, un desarrollo óptimo y mejor calidad de vida. “Es por ello que desde el 2013, profesionales del sector infancia, trabajan, por instrucciones del Presidente, en la construcción de este Modelo, en el marco del Plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC).

Como producto de este Plan, nace en enero del 2015, el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) como una institución gubernamental responsable de la gestión de los servicios de Atención Integral para los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias. Es así como el Gobierno dominicano se propone “construir un modelo de atención integral, centrado en la familia y la comunidad, desde una perspectiva de derecho y con énfasis en la prevención de riesgos en la infancia”.

Se tiene entonces que adscrito al Ministerio de Educación de República Dominicana, está el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) Este recibe acompañamiento a las gestiones, desde la Dirección General de Educación Inicial del MINERD.

## Programas de atención a la primera infancia

(En República Dominicana, la primera infancia contempla desde 0 a los 5 años)

Programa	Instituciones involucradas	Rol del Ministerio de Educación	Tipo de programa	Modalidad de atención			Cómo se aborda la propuesta pedagógica
				Familiar	Comunitaria	Institucional	
<p><b>a. Programa de Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI)</b></p> <p><b>Agentes educativos:</b>                      - La familia                      - El personal docente calificado                      - Líderes de la comunidad</p>	El Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) es el organismo responsable,	<p>La parte estratégica vital en la atención a la primera infancia radica en que el Ministerio de Educación realiza el seguimiento y establece contactos directos de las facilitadoras de los centros de atención, para determinar si las familias cuyos hijos reciben los servicios de educación, formación, salud, alimentación y orientación, entre otras facilidades, están satisfechas con los servicios.</p> <p>El currículo que rige en los CAI, es el oficial y reconocido por el Ministerio de Educación.</p>	Es un programa con Propuesta educativa, de base Familiar y Comunitaria (PBFC) e institucional.	<p>A través de los CAIPI se trabaja de la mano con las familias, a quienes se les apoya a mejorar sus capacidades para el cuidado integral de sus hijos e hijas.</p> <p>Se le ofrece a las familias en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención y cuidado</li> <li>- Salud y nutrición</li> <li>- Estimulación temprana y educación inicial</li> <li>- Fortalecimiento de prácticas de buena crianza y registro de identidad</li> <li>- Protección contra el abuso y la violencia.</li> <li>- Participación de la familia y de la comunidad.</li> <li>- Sensibilización y movilización social.</li> <li>- La idea es lograr que haya una mayor integración por parte de las familias en el proceso de formación de sus niños.</li> </ul>	Los CAIPI brindan servicios de atención y educación a los niños de 0 a 4 años y una de las modalidades es comunitario, pues los centros pertenecen al Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y es administrado por un club de padres y madres.	Tiene una modalidad de atención institucional gubernamental, ya que los centros son administrados y auto gestionados por instituciones públicas y privadas, Funciona con capital privado o particular.	La propuesta pedagógica para implementar el programa educativo en un CAIPI se rige por currículo oficial reconocido por el Ministerio de Educación. El ente rector es el MIDES, que trabajará en coordinación con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y Ministerio de Comercio e Industria.
<p><b>b. Programa de atención integral a la primera infancia, de base familiar y comunitaria (CAFI)</b></p>	Consejo Nacional para la Niñez y Adolescencia (CONANI) Personal docente calificado	Los servicios de educación inicial están caracterizados por la implementación de un currículo con enfoque por competencias, a través de un personal docente calificado, capaz de lograr aprendizajes de calidad en los niños y niñas	El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Base Familiar y Comunitaria, se implementó en el 2013 y es un componente del Plan “Quisqueya empieza contigo”.	Su eje central es acompañar a las familias en su rol como primeras educadoras de sus hijos e hijas. Se basa en las siguientes estrategias: - Educación Oportuna (estimulación temprana) a niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias; - Educación Inicial a niños y niñas de 3 y 4 años,	El programa organiza su accionar desde los Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y a la Familia y esta iniciativa es apoyada por la UNICEF	Ambos programas operan bajo una lógica de red en los territorios priorizados por el “Plan Quisqueya Empieza Contigo”, tanto para su coordinación interna como para	Los servicios de educación inicial están caracterizados por la implementación de un currículo con enfoque por competencias, a través de un personal docente calificado, capaz de lograr aprendizajes de calidad en los niños y niñas

<p><b>Agentes educativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La familia</li><li>- El personal docente calificado</li><li>- Líderes de la comunidad</li></ul>				<p>acompañamiento y atención en hogares a niños y niñas de 0-4 años y sus familias;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fortalecimiento de las prácticas de Crianza;</li><li>- Acompañamiento de padrinos y madrinas a niños, niñas de 0-1 año y gestantes de alto riesgo y articulación en red para la garantía de servicios públicos.</li></ul> <p>Los niños y niñas pueden ser atendidos en sus casas o sus padres pueden llevarlos al centro.</p>		<p>su articulación con las institucionales locales, regionales y nacionales que trabajan a favor del desarrollo de la primera infancia.</p>	
---	--	--	--	---	--	---	--