



Sesión Virtual

“La Educación Inicial y el papel de los Ministerios de Educación”

Martes 18 de septiembre de 2018

10.00 am (Hora Centroamérica)

Información sobre la Sesión Virtual



- * **Fecha:** martes 18 de septiembre de 2018
- * **Hora:** 10-11:00 am (horario Centroamérica).
- * **Duración estimada:** 60 minutos.
- * **Participantes:**
 - * Personal de la CECC/SICA.
 - * Encargados de Educación Inicial (Primera Infancia) de los Ministerios de Educación.

AGENDA



Tema	Encargado	Duración
1. Palabras introductorias del Secretario Ejecutivo de la CECC/SICA	Carlos Staff	5 minutos
2. Presentación de los participantes	Todos	5 minutos
3. Propuesta “Rectoría sobre la Educación Inicial”	CECC/SICA	20 minutos
4. Espacio para intervenciones y comentarios de los países	Ministerios de Educación	20 minutos
5. Acciones preparatorias al acciones preparatorias al Taller Regional “Los Ministerios de Educación y su función de rectoría sobre las propuestas pedagógicas de la Educación Inicial”, a celebrarse el 10 y 11 de octubre en San José, Costa Rica	CECC/SICA	5 minutos
6. Agradecimiento y cierre de la sesión virtual	CECC/SICA	5 minutos

OBJETIVOS



1. **Desarrollar un espacio de información y reflexión sobre la acciones desarrolladas y perspectivas en materia de la mejora en la calidad de la educación inicial en los países.**
2. **Informar sobre las acciones preparatorias al Taller Regional “Los Ministerios de Educación y su función de rectoría sobre las propuestas pedagógicas de la Educación Inicial”, a celebrarse el 11 y 12 de octubre en San José, Costa Rica.**



Palabras introductorias del Secretario Ejecutivo de la CECC/SICA “Los Ministerios de Educación y la Educación Inicial”.



Presentación de los participantes



DESARROLLO DE LA AGENDA

Presentación

“Rectoría sobre la Educación Inicial”



RECTORÍA SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL

Una propuesta para la discusión

Contenido



- 1. Los Ministerios de Educación y la Educación Inicial**
- 2. El concepto de rectoría**
- 3. La función de gobernanza**
- 4. La función de financiamiento**
- 5. La función de formación de personal idóneo**
- 6. La función de provisión del servicio**
- 7. La función de monitoreo y evaluación**

1. Los Ministerios de Educación y la Educación Inicial



- * **Diversos motivos para intervenir en la educación de 0-3 años:**
 - Una cuestión de derechos
 - Hallazgos de las neurociencias
 - Importancia económica de invertir desde el inicio
- **La PEC y el ODS 4:**
 - *“De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños que tienen acceso a diverso tipo de servicios de atención y desarrollo en su primera infancia cumplan un programa de educación inicial de calidad normada por los Ministerios de Educación” (PEC 2013-2030. Meta 1.1)*



2. El concepto de “rectoría”

El ejercicio de responsabilidades y competencias de la política pública

En el sistema educativo:



- * El ME la ejerce ... ;desde que los niños van a la escuela (*hacia los 4 años*)! Pero la educación no comienza en las aulas...
- * En Educación Inicial (**EI**) se refiere **sólo a la propuesta pedagógica** (no a todo el Desarrollo Infantil Temprano)
- * Dos grandes ámbitos del ejercicio de la rectoría:
 - a) Formulación, planificación, diseño, normatividad de las políticas educativas en la primera infancia
 - b) La ejecución supervisión y evaluación de las políticas.
- * Cinco funciones esenciales: gobernanza, financiamiento, formación del personal idóneo, provisión de servicio y monitoreo y evaluación.

Principales funciones del papel rector educativo



3. La función de gobernanza



LA SITUACIÓN

- * Desarrollo infantil temprano (DIT): acción multisectorial
 - * Salud, Nutrición, Protección de Derechos, Educación
 - * Gran intervención no gubernamental
- * Rectoría, encargada a Consejos, Comités... sin coordinación efectiva
- * Componente educativo: diversas iniciativas

PARA LA ACCIÓN

- * Gestionar su **rol rector en la dimensión educativa**
- * Revisar mecanismos de coordinación
- * Participar activamente en instancias de coordinación del DIT
- * Analizar propuestas pedagógicas en todos los programas DIT.
- * Intervenir para dar unidad a enfoques diversos.
- * Ajustar propuesta ministerial a todas las modalidades de atención DIT.

4. La función de financiamiento



LA SITUACIÓN

- * Varios estudios: Banco Mundial, BID, CEPAL...
- * Un Sistema de Información sobre Primera Infancia (SIPI) de UNICEF/UNESCO
- * Conclusión: baja relevancia financiera de las políticas DIT
- * Nula información sobre gasto en el componente educativo del DIT
- * ¿Cuánto destina el presupuesto de educación?

PARA LA ACCIÓN

- * Estrategias para asignación de recursos para EI (< 3 años)
- * Orientar los recursos existentes a lograr alta calidad en EI
- * Gestionar que presupuestos de las otras instituciones reflejen componente educativo
- * Exigir que estudios de gasto social estimen inversión en EI
- * Aplicar al país metodologías del SIPI para usar datos en abogacía por recursos.

5. La función de formación de personal idóneo



LA SITUACIÓN

- * Personal escaso, mal remunerado y poco preparado
- * Diferencia entre requisitos formales y la realidad
- * Necesidad de mejorar la calidad del desempeño del personal
- * Programas exitosos: con profesionales bien calificados
- * Hay oferta de formación universitaria en la región

PARA LA ACCIÓN

- * Revisar demandas formativas de las propuestas pedagógicas
- * Establecer necesidades de formación del personal que implementa las propuestas.
- * Formar a formadores de padres y madres, cuidadores/as voluntarios, educadores profesionales
- * Liderar red de formadores para aprovechar mejor las opciones
- * Programar estrategia para acompañar formativamente en el lugar de trabajo

6. La función de provisión del servicio



LA SITUACIÓN

- * Prevalece concepto de “guarderías” (mercado laboral)
- * Rol diverso de ME frente a variedad de iniciativas
- * Modalidades de atención: i. familiar; ii. comunitaria; iii. institucional
- * Prestadores públicos y privados
- * ME no siempre preparados
- * Todos los ME de la región SICA cuentan con alguna propuesta pedagógica

PARA LA ACCIÓN

- * Campañas sobre criterios educativos para que familias escojan servicios de cuidado.
- * Valorar contenido e implementación de propuestas pedagógicas en uso
- * Desarrollar lineamientos y estándares para todas las modalidades de EI.
- * Producir coordinación central/local entre sectores para potenciar la capacidad educativa de sus acciones.

7. La función de monitoreo y evaluación



LA SITUACIÓN

- * Ausencia de mecanismos de registro de participantes
- * Poca información disponible sobre EI
- * Indicadores exigidos para monitoreo metas PEC/ODS4
- * No hay evaluación de la calidad de la EI ofrecida
- * Poca investigación en región SICA

PARA LA ACCIÓN

- * Supervisar periódicamente desempeño en EI
- * Proponer metodología e instrumentos para valorar calidad de EI
- * Organizar sistemas de monitoreo desde los niveles locales
- * Realizar y propiciar investigación en coordinación con universidades

Mensajes comunicacionales en primera infancia



Por un Ministerio comprometido con la Primera Infancia y la Educación Inicial

Los de MEJOR desempeño a los 15...



tuvieron, al menos, dos años de educación inicial
¿Estamos listos para su inclusión?
(PISA, 2015)

¡Seamos parte de esto!



Por un Ministerio comprometido con la Primera Infancia y la Educación Inicial

De sus 3 primeros años hay mucho que aprender... antes de aprender a leer,



¿LO SABÍAS?

¡Seamos parte de esto!



Por un Ministerio comprometido con la Primera Infancia y la Educación Inicial



¿lo sabías?

¡Seamos parte de esto!



Mensajes comunicacionales en primera infancia



For a Ministry committed to Early Childhood and Initial Education

Those with the best performance at the age of 15...



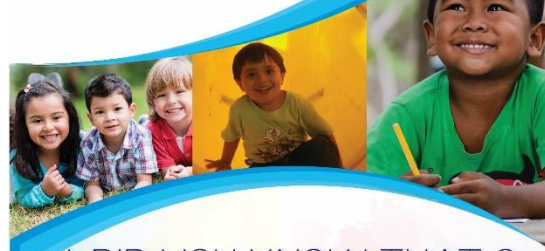
...had, at least two years of initial education. Are we ready for this inclusion? (PISA, 2015)

Let's be part of this!



For a Ministry committed to Early Childhood and Initial Education

Since the first three years there is a great deal to learn... before learning to read



¿ DID YOU KNOW THAT ?

Let's be part of this!



For a Ministry committed to Early Childhood and Initial Education



Learning begins very early in life... Our Ministry has to do with this

¿Did you know that?

Let's be part of this!





DESARROLLO DE LA AGENDA

Espacio para comentarios de los países



Acciones preparatorias al acciones preparatorias al Taller Regional “Los Ministerios de Educación y su función de rectoría sobre las propuestas pedagógicas de la Educación Inicial”, a celebrarse el 11 y 12 de octubre en San José, Costa Rica



Agradecimiento y cierre.