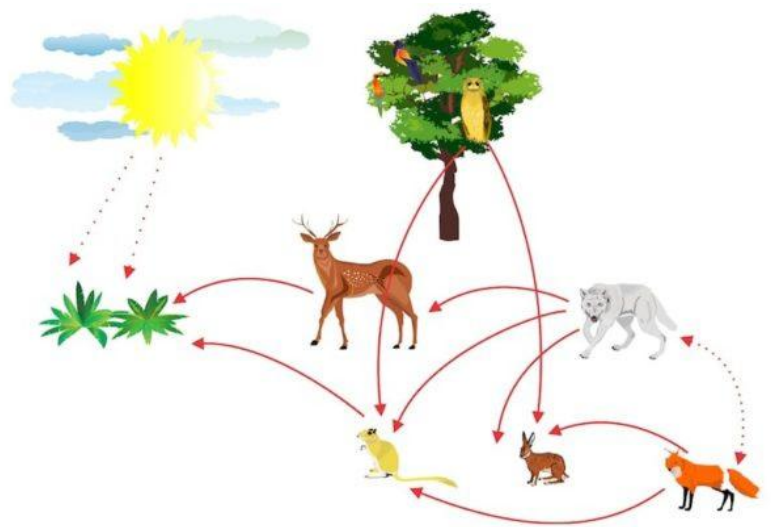


PROYECTO ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA VINCULACIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR (AF) A LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAES)

ESTRATEGIA REGIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE AMBIENTES NUTRICIONALES SALUDABLES A TRAVÉS DE LA INSERCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL Y LA AGRICULTURA FAMILIAR EN LAS MALLAS CURRICULARES, EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN SICA.

**TEMA 6:
INTERRELACIONES
ENTRE
COMPONENTES DE
LOS ECOSISTEMAS
Y LA ALIMENTACIÓN
TRADICIONAL DE
LAS COMUNIDADES.**



ESTRATEGIA DE SEXTO AÑO: “LOS SECRETOS DE LA ORGANIZACIÓN DE LA NATURALEZA”

La estrategia de sexto grado se genera desde la pregunta orientadora ¿Han cambiado los ecosistemas a través del tiempo, por qué? y comprende una serie de actividades de mediación correlacionadas de manera que, a partir de una temática tradicionalmente vinculada a las ciencias naturales, se evidencie una oportunidad para la vinculación de procesos de expresión escrita, componentes de los ecosistemas, niveles de organización de los seres vivos, desarrollo sostenible, a través de una metodología que considere los procesos de indagación, actividades lúdicas, la expresión artística y el desarrollo de los sentidos.

DURANTE EL SEXTO AÑO SE TRABAJARÁ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMO:

INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)

- Patrones dentro del Sistema:

Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.

- Causalidad entre los componentes:

Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.

- Modificación y mejoras del Sistema:

Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.



DURANTE EL SEXTO AÑO SE TRABAJARÁ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMO:

INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)

- Patrones dentro del Sistema:

Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.

- Causalidad entre los componentes:

Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.

- Modificación y mejoras del Sistema:

Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.



RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos

SE ESPERA QUE MEDIANTE EL CONTENIDO DESARROLLADO EN LA UNIDAD DEL SEXTO AÑO LOS Y LAS ESTUDIANTES SEAN CAPACES DE ADOPTAR CONCEPTOS E IDENTIFICAR LOS COMPONENTES DEL SISTEMA Y TEMAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE POR MEDIO DEL DESARROLLO DE CADA HABILIDAD, A CONTINUACIÓN, SE MUESTRA LOS RESULTADOS ESPERADOS SEGÚN CADA ACTIVIDAD:

Patrones dentro del sistema

- Compara patrones detectados en las interrelaciones de los componentes de los ecosistemas.

Toma conciencia

- Establece la necesidad de las interrelaciones entre los componentes de los ecosistemas, como parte del cuidado de la biodiversidad.

Causalidad entre los componentes del sistema

- Descubre las relaciones que establecen los niveles de organización de los seres vivos en los diferentes ecosistemas

Buenas prácticas

- Deduce alternativas para contribuir con el desarrollo de las áreas silvestres protegidas en su país.

Modificación y mejoras del sistema

- Describe la diversidad de ecosistemas, paisajes y riqueza biológica en nuestro país, para su conservación y aprovechamiento sostenible.

Interacción respetuosa.

- Relaciona los factores que influyen en la diversidad de ecosistemas, paisajes y riqueza biológica de nuestro país, para su conservación y aprovechamiento sostenible.

Le invitamos a proponer una o dos actividades que usted como docente, desarrollaría con estudiantes de cuarto grado en esta Unidad Temática para fortalecer la lectoescritura y las habilidades de comunicación y pensamiento crítico con actividades cotidianas de comunicación y expresión artística, lectura, entre otras.

Sugerencia de actividad:

“Safari fotográfico”

A partir de las imágenes recopiladas por los estudiantes, cada subgrupo elabora una lista de los componentes de la naturaleza con los que disfrutan interactuar u observar, se plantean preguntas como las siguientes:

- ¿De qué otras formas el ser humano aprovecha esos componentes de la naturaleza
- ¿Estos componentes de la naturaleza se encuentran libres de contaminación en la comunidad? ¿Por qué? En plenaria se anotan y socializan las ideas.

