

PROYECTO ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA VINCULACIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR (AF) A LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAES)

CÁPSULA 3

ESTRATEGIA REGIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE AMBIENTES NUTRICIONALES SALUDABLES A TRAVÉS DE LA INSERCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL Y LA AGRICULTURA FAMILIAR EN LAS MALLAS CURRICULARES, EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN SICA.

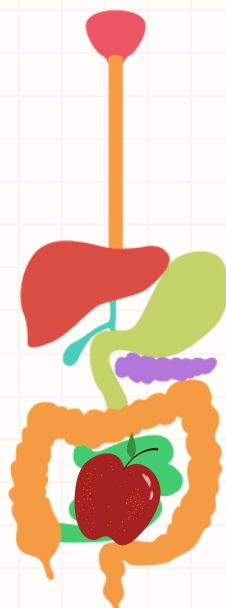


TEMA 3: LA DIGESTIÓN Y LOS ALIMENTOS

ESTRATEGIA DE TERCER AÑO: “EL VIAJE DE LA COMIDA MÁS ABAJO DE LA PIEL, LA COMIDA SE TRANSFORMA”



La Unidad del Tercer año se genera desde la pregunta orientadora **¿Qué sucede con los alimentos que consumimos?** y comprende una serie de actividades de mediación correlacionadas de manera que, a partir de una temática tradicionalmente vinculada a las ciencias naturales, se evidencie una oportunidad para la vinculación de procesos de expresión escrita, el tema del sistema digestivo, alimentos ultra procesados, estadística y la huerta familiar, a través de una metodología que considere los procesos de indagación, actividades lúdicas, la expresión artística y el desarrollo de los sentidos.



SE ESPERA QUE DURANTE EL TERCER AÑO DESARROLLEN ACTIVIDADES COMO

PENSAMIENTO SISTÉMICO.



Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.

INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)

- **Patrones dentro del sistema:**

Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos

- **Causalidad entre los componentes del sistema:**

Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.

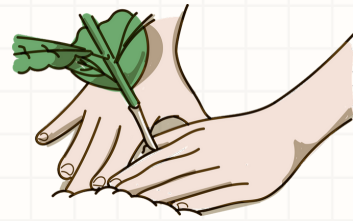
- **Modificación y mejoras del sistema:**

Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.



ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal.



INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)

- **Toma conciencia:**

Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

- **Planteamiento de propuestas:**

Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida.

- **Apropiación:**

Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”



Patrones dentro del sistema

Identifica los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano.

Causalidad entre los componentes del sistema

Describe los cambios que sufren los alimentos en el proceso digestivo, para ser aprovechados por el cuerpo humano

Modificación y mejoras del sistema

Comprende la importancia del proceso digestivo en el cuidado de la salud de las personas.

Toma de Conciencia

Relaciona el cuidado de los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos con el bienestar personal.

Planteamiento de propuestas

Deduce alternativas para el aprovechamiento de los alimentos por parte del cuerpo humano.

Apropiación

Compara hábitos de alimentación que contribuyen a la salud de las personas

Le invitamos a proponer una o dos actividades que usted como docente, desarrollaría con estudiantes de Tercer grado en esta Unidad Temática para fortalecer la lectoescritura con actividades cotidianas de alimentación e indagación sobre los procesos de la alimentación.

Sugerencia de actividad.

“Proceso digestivo de los alimentos”

Organizar una merienda compartida. Coordinar con un grupo de familias, según las condiciones de la comunidad escolar y de acuerdo con las necesidades nutricionales de los estudiantes. Una vez consumidos los alimentos el docente pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué sucede cuando nuestra comida ingresa a la boca?
- ¿Cuáles órganos forman parte del sistema digestivo? Cada uno anota sus ideas previas y en subgrupos se socializan.

En cada subgrupo, usando ténpera casera se dibujan y recortan las formas de los órganos que consideran están presentes en el sistema digestivo. Con estas imágenes se construirán unas máscaras con la finalidad de representar cada uno de los órganos en el viaje de la comida a través del sistema digestivo.