

PROYECTO ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA VINCULACIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR (AF) A LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAES)

ESTRATEGIA REGIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE AMBIENTES NUTRICIONALES SALUDABLES A TRAVÉS DE LA INSERCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL Y LA AGRICULTURA FAMILIAR EN LAS MALLAS CURRICULARES, EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN SICA.



LECTOESCRITURA

TEMA 1

LECTOESCRITURA CON EL TEMA DE LAS PLANTAS Y SU IMPORTANCIA

Para comenzar a desarrollar este tema, es de suma importancia comprender en primera instancia el término de lectoescritura, el cual se definirá como un proceso mediante el que el niño trata de comprender el lenguaje escrito que está a su alrededor, explora, pregunta, formula y comprueba hipótesis en su intento de comunicarse con el mundo. (Chaves, 2001)

Tomando en cuenta la definición anterior, la estrategia proporciona unidades para cada uno de los años de primaria mediante el cual se plantea una serie de actividades genera una oportunidad en la que se permite una vinculación de los procesos iniciales de lectoescritura, el tema de las plantas y la comunidad por medio de una metodología que aprovecha el proceso inicial mediante el que el niño aprende y explora por medio de actividades lúdicas, expresión artística y de desarrollo de sus sentidos.

ESTRATEGIA DE PRIMER AÑO. "EL ABC DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE"

DURANTE EL PRIMER AÑO, SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES
DESARROLLEN HABILIDADES COMO:

INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)

- **Patrones dentro del sistema.**
(Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.)
- **Causalidad entre los componentes del sistema**
(Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.)
- **Modificación y mejoras del sistema**
(Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.)

HABILIDAD

PENSAMIENTO CRÍTICO

HABILIDAD PARA VER EL
TODO Y LAS PARTES, ASÍ
COMO LAS CONEXIONES
ENTRE ESTAS QUE
PERMITEN LA
CONSTRUCCIÓN DE
SENTIDO DE ACUERDO
CON EL CONTEXTO.



INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)

- **Toma conciencia.**
(Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.)
- **Buenas prácticas.**
(Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida.)
- **Apropiación**
(Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”).

HABILIDAD

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

ASPIRACIÓN DE UNA VIDA DIGNA, EN LA QUE LA RELACIÓN DE LOS SERES HUMANOS CON LA TIERRA PROCURE SU DESARROLLO INTEGRAL Y LA CONSECUCCIÓN DE UN PROYECTO PERSONAL.

DURANTE TODO EL PRIMER AÑO DE PRIMARIA SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CAPACES DE VINCULAR LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES COMO PARTE DEL APRENDIZAJE, SIENDO ESTE PARTE DE LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS.



Toma de conciencia

- Relacionar el cuidado de las plantas con el bienestar de otros seres vivos del entorno.
- Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta

Planteamiento de propuestas

- Reconocen algunas plantas en su comunidad, según el ambiente donde se desarrollan

Apropriación

- Describe aspectos relacionados al beneficio que ofrecen las plantas para el ser humano y otros seres vivos.

Bibliografía

Chaves, A. L. (2001). LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA: UN PROCESO CONSTRUCTIVO, INTERACTIVO Y DE PRODUCCIÓN CULTURAL. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1.

LE INVITAMOS A PROPONER UNA O DOS ACTIVIDADES QUE USTED COMO DOCENTE, DESARROLLARÍA CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN ESTA UNIDAD TEMÁTICA PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA CON ACTIVIDADES COTIDIANAS DE ALIMENTACIÓN EN EL DESAYUNO Y UNA VISITA AL JARDÍN O LA HUERTA.

SUGERENCIA DE TEXTO DE LECTURA:

“EN EL LINDO PATIO DE MI CASA, RICOS MANGOS HAN NACIDO.
MAMÁ Y YO RECOGEMOS LOS MANGOS EN UNA CANASTA.
ELLA HACE UN DELICIOSO JUGO DE MANGOS PARA EL DESAYUNO.
ADEMÁS, DESDE MI VENTANA, VEO LOS PÁJAROS COMER LOS MANGOS MADUROS.
MI ABUELA NOS CUENTA QUE CUANDO ERA NIÑA, RECOGÍA CON SUS HERMANOS LOS MANGOS MADUROS Y JUGABAN DE PULPERÍA, A VENDER Y COMPRAR MANGOS QUE AL FINAL DE LA MAÑANA SE COMÍAN.”

¿QUÉ OTRAS FRUTAS HAY EN TU BARRIO O EN TU DESAYUNO? ¿CÓMO LLEGAN A TU MESA?