



---

**Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema  
de Integración Centroamericana (CECC/SICA)**

**PROYECTO**

**Hacia el acceso universal a la educación inicial y al nivel  
preescolar para la inclusión, equidad y permanencia en la  
educación general básica de Centroamérica y República  
Dominicana.**

**Informe del Taller Nacional de El Salvador  
para la elaboración del inventario de políticas  
públicas locales para la territorialización de la  
Política Educativa Centroamericana**

**Año 2018**

### **Objetivo General de Proyecto**

Fortalecer las capacidades nacionales de los Ministerios de Educación para ampliar los servicios de educación inicial, en el marco del desarrollo infantil temprano y ampliar la educación preescolar de la población menor de 6 años, desde un enfoque de inclusión y derechos humanos.

### **Dirección de Proyectos CECC**

Anny González Gairaud.  
anny.gonzalez.ceccsica@gmail.com

### **Coordinación de Proyecto**

Andrea Anfossi Gómez  
anfogo08@gmail.com

Mónica Castillo Gonzalo.  
mcastigo1@gmail.com

### **Consultoría**

Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y El Caribe (Fundación DEMUCA)



## **Presentación**

---

*El presente documento surge en el marco de la relación de cooperación entre el Gobierno de Turquía y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, del Sistema de Integración Centroamericana (CECC/SICA), la cual inició en el mes de junio del 2017, por medio del diálogo entre ambas instituciones, con el propósito de ejecutar la Cartera de Proyectos de la CECC, aprobada por la Dirección de Cooperación del SICA y el Consejo de Ministros de Educación de la región.*

*Seguidamente, la CECC organiza una Mesa de Cooperantes en la Ciudad de Panamá, en agosto 2017, en la que se consolidó el aporte de la República de Turquía para la puesta en marcha de cuatro de los proyectos educativos.*

*Dicha colaboración se realiza con la coordinación de las Embajadas de Turquía ubicadas en Costa Rica y en Panamá. Le correspondió al Señor Embajador Deniz Özmen hacer efectiva la entrega de los fondos al Consejo de Ministros; por su parte el seguimiento a la ejecución de los proyectos le correspondió al Señor Embajador Nuri Kaya Bakkalbasi, a partir del año 2018.*

*Para los funcionarios de los Ministerios y Secretarías de Educación de los países de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Belice y República Dominicana, ha sido un valioso aporte técnico, documental, práctico y experimental de crecimiento conjunto, en la búsqueda del alcance de las metas de los ODS Agenda 2030 y del logro de los objetivos de la Política Centroamericana (PEC).*

*Expresamos nuestro agradecimiento al Gobierno de la República de Turquía por tan invaluable aporte, así como al personal de sus Embajadas en Panamá y Costa Rica, quienes fueron determinantes en la concreción de este importante proyecto para los ciudadanos de la Región SICA.*

*Dr. Carlos Staff S.  
Secretario Ejecutivo CECC/SICA*



*Proyecto “Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana  
en Guatemala, Honduras y El Salvador”*

# **Informe del Taller Nacional de El Salvador**

**para la elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la  
Política Educativa Centroamericana**

**San Salvador, El Salvador, 05 de junio 2018**

## Contenido

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	6
<b>ANTECEDENTES</b> .....	6
<b>OBJETIVOS DEL TALLER</b> .....	7
<b>METODOLOGÍA</b> .....	7
<b>ESTRUCTURA DEL TALLER</b> .....	8
<b>RESULTADOS</b> .....	11
<b>CONCLUSIONES</b> .....	12
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	12
<b>ANEXOS</b> .....	13
<b>Anexo A: Nota conceptual</b> .....	13
<b>Anexo B: Listado de participantes</b> .....	21
<b>Anexo C: Resultado de la sesión de trabajo en grupos</b> .....	22
<b>Anexo D: Presentación de la Fundación DEMUCA</b> .....	30
<b>Anexo E: Atención Integral a la Primera Infancia con enfoque de inclusión y equidad. Articulación en el territorio. Liliam de Benavides, Directora de Primera Infancia, MINED .</b> .....	30
<b>Anexo F: Ponencia atención Integral a la Primera Infancia con enfoque de Inclusión y Equidad. Articulación en el territorio”. Dirección Nacional de Primera Infancia en El Salvador. Lilian de Benavides.</b> .....	30
<b>Anexo G: Hacia una Gestión Educativa en el Territorio. Oscar Donal Aquino, Director Departamental de Ahuachapán, MINED.</b> .....	30
<b>Anexo H: Programa de Becas Cuna de Paz. Javier Ramírez, Ex síndico de la Municipalidad de la Palma.</b> .....	30

## PRESENTACIÓN

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA) y la Fundación para Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y El Caribe (Fundación DEMUCA) organizaron el Taller Nacional de El Salvador para la elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la Política Educativa Centroamericana, en el marco del proyecto ***“Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana en Guatemala, Honduras y El Salvador”***

El Taller se llevó a cabo en el Museo Nacional de Antropología en San Salvador, El Salvador, el 5 de junio de 2018 con la participación de 21 personas. Entre los participantes contamos con personal técnico de las distintas direcciones y jefaturas del Ministerio de Educación de El Salvador (MINED); Chalatenango, así como de técnicos de organismos internacionales: Silvia Lorena López, especialista en educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en El Salvador y Vanesa Ortiz, responsable de proyecto de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en El Salvador.

No se pudo contar con la participación de la Corporación de Municipalidades de El Salvador (COMURES) por el recién cambio en las autoridades electas municipales en el país. La participación de técnicos y autoridades electas de los gobiernos locales fue compensada con la participación de dos buenas prácticas municipales que fueron expuestas por Javier Romero exsindico de la Municipalidad de La Palma y Vanesa Ortiz, responsable de proyecto de la AECID encargada de la Escuela Taller de Zacatecoluca.

El Taller fue promovido por la **Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana** (CECC/SICA) y la Fundación DEMUCA con el apoyo del Gobierno de Turquía.

## ANTECEDENTES

La Política Educativa Centroamericana (PEC) fue aprobada por la CECC/SICA y dota a la región de un marco general de acción en materia educativa de acuerdo con las prioridades regionales

identificadas en procesos consultivos participativos. Los objetivos de la PEC son convergentes y están alineados con los principales compromisos internacionales en materia educativa como el Decálogo Educativo Centroamericano 2021 y la *Declaración de Incheon (DI) para la Educación 2030* así como su *Marco de Acción: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos (MA)*. La PEC busca generar sinergias con la acción educativa de la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura (OEI), entidades de las Naciones Unidas entre otras.

La PEC ofrece una orientación renovada del camino por recorrer, a partir de de la comprensión de las diferentes situaciones actuales de la educación en cada uno de los países en cuanto a niveles de desarrollo, ventajas comparativas, y experiencias y lecciones aprendidas. Todo ello, a fin de promover una visión integral de la educación centroamericana, que permita: a) Atender las brechas y asimetrías regionales en educación; b) Adaptar, con visión regional, los compromisos internacionales vinculantes, con las agendas y políticas educativas nacionales; c) Integrar los compromisos que obligan a los Estados, con las demandas sociales y educativas de los países.

## OBJETIVOS DEL TALLER

**Objetivo general:** Contribuir a la implementación de la PEC a nivel territorial en los países de intervención.

**Objetivo específico:** Obtener insumos para la elaboración del inventario de Políticas Públicas locales para la territorialización de la PEC basado en buenas prácticas de Guatemala, Honduras y El Salvador en materia de atención a la primera infancia, pre escolar, baja secundaria y formación y actualización de educadores.

## METODOLOGÍA

La metodología desarrollada en el taller tuvo un enfoque participativo que permitió el intercambio de criterios y experiencias sobre las intervenciones de políticas públicas educativas vigentes en El Salvador y sobre posibles intervenciones futuras en términos del fortalecimiento de políticas públicas educativas locales y municipales. El taller tuvo una duración de media jornada y se

desarrolló combinando diferentes dinámicas de trabajo: sesiones en plenaria y trabajo en pequeño grupo.

## ESTRUCTURA DEL TALLER

**Apertura del Taller:** La reunión comenzó con un acto de apertura y palabras de bienvenida de Morena Martínez directora de gestión educativa del MINED, y palabras de apertura del taller a cargo de Alba Solà, representante de la Fundación DEMUCA, quién realizó una breve presentación de la Fundación y de la CECC/SICA para enmarcar la actividad en el proyecto “Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana en Guatemala, Honduras y El Salvador”. Posteriormente se brindó la participación a la consultora Milena Landaverde para la presentación de los objetivos del taller y seguidamente María Caamaño de la Fundación DEMUCA hizo la presentación de los objetivos de la PEC.

Para enmarcar la jornada Alba Solà de la Fundación DEMUCA hizo una exposición de los principales resultados del estudio de las competencias de los entes locales en materia de educación. La presentación institucional se adjunta en el Anexo D. La misma abarcó el análisis de los procesos de políticas pública educativas vigentes en el país, la dinámica y desafíos a los cuales se enfrentan. Se hizo énfasis en el rol de los comités municipales de educación y de las estructuras locales de atención y protección a la infancia.

Antes de dar el espacio para las presentaciones institucionales y las buenas prácticas Milena Landaverde se encargó de la presentación de criterios básicos de las buenas prácticas, resaltando aspectos significativos que contribuirán a la territorialización de la PEC.



Taller Nacional en El Salvador



### **Presentación de experiencias del MINED y buenas prácticas locales a cargo de:**

- Liliam de Benavides, Directora de Primera Infancia, MINED. Atención Integral a la Primera Infancia con enfoque de inclusión y equidad. Articulación en el territorio. Anexo E.
- Presentación. Óscar Águila, Programa de Formación Docente, MINED. No se utilizaron filminas.
- Vanesa Ortiz, Responsable de proyectos AECID. La experiencia de la Escuela Taller de Zacatecoluca. No se utilizaron filminas.
- Héctor Donald Aquino, Director Departamental de Ahuachapán, MINED. Hacia una gestión educativa desde el territorio. Experiencia de El Salvador. Anexo F
- Javier Ramírez, Ex síndico de la Municipalidad de la Palma, Programa de Becas Cuna de Paz. Anexo G.

### **Sesiones de trabajo en grupo:**

Se establecieron tres grupos de trabajo con los participantes del taller, para que pudiesen desarrollar las tres grandes áreas de la PEC; los grupos de trabajo fueron conformados de la siguiente forma:

En el grupo A: **El acceso y permanencia en el sistema escolar** se incluyeron temas como becas, uniformes, transporte escolar, meriendas/comedores, material escolar y salud/tratamiento psicológico. En esta área se incorporaron también aspectos como la infraestructura escolar y las vías de acceso.

En un segundo grupo B: **La calidad de la educación y los resultados del aprendizaje** se agruparon temas como la formación y actualización docente así como el currículo, haciendo énfasis en la territorialización. En esta área se abordaron las bibliotecas y las tecnologías de la información. Este último aspecto, las TICS junto con el género son dos de los cinco componentes transversales de la PEC.

Por último, en el grupo C. **La inclusión y la equidad** se incluyen los componentes transversales de la PEC: la participación de los padres y madres de familia y de las comunidades, el enfoque de género, las tecnologías de la información y la comunicación, y los valores éticos y ciudadanos. Por la importancia de la alfabetización, también se analizaron aspectos de planificación, presupuesto y transparencia.

Se promovió el debate activo al interior del grupo sobre qué conceptos básicos nos sirven para la confección del inventario de políticas públicas educativas y sobre los criterios básicos que debe

contener una buena práctica. Para esta dinámica se contó con menos tiempo del previsto y no pudieron participar todos los asistentes debido a compromisos asumidos en horas de la tarde en el MINED.

En el Anexo C se muestran los resultados de la sesión de trabajo en grupos.

Entre los aportes relevantes de las plenarias a destacar se pueden mencionar los siguientes:

#### Formación y actualización docente

- a- Se cuenta en el MINED con procesos de evaluación docentes enfocados a tres grandes áreas; diseño curricular, planificación estratégica y competencias docentes.
- b- Se ha creado un Instituto Nacional de Formación docente, que será habilitado a partir del 2019, para desarrollar procesos de formación continua, destinado para desarrollar Diplomados y cursos de especialización en áreas de investigación científica y tecnológica, para todos los docentes a nivel nacional.

#### Formación ciudadana y prevención de la violencia

- c- Se está realizando actualmente un análisis de los programas de educación básica, para fortalecer incorporar el eje de ciudadanía en los diferentes contenidos curriculares de los programas.
- d- Se cuenta actualmente con el Comité Nacional de Primera Infancia, en donde se fomenta en los padres y madres de familia, temas de moral y prevención de violencia en sus comunidades.

#### Calidad

- e- Se cuenta con un consejo del Sistema de Escuelas integradas. EITP a nivel nacional, con apoyo de organismos cooperantes (Banco Mundial, Cooperación Italiana, USAID), el consejo como responsable de evaluar el avance y resultados obtenidos en los programas:
  - Alimentación escolar
  - Arte y cultura
  - Academia sabatina para jóvenes con desempeño sobresaliente

#### Favorecer la inclusión

- f- Se está haciendo la entrega a nivel nacional de los paquetes escolares, incorporando un nuevo cuaderno de hojas lisas que pretende potencializar las habilidades de dibujo y simetría en estudiantes de educación básica, como por ejemplo desarrollar en los alumnos destrezas motoras finas.

#### Gobiernos locales

- g- Desarrollar más programas de alfabetización generados desde las municipalidades en el territorio.
- h- En las municipalidades hace falta una actualización más pertinente de datos actualizados respecto al número de población estudiantil activa en los centros educativos.

#### Articulación

- i- Es necesario desarrollar en el marco de una buena gestión institucional, dinámicas de procesos de formación en escuelas taller, escuelas de desarrollo humano a nivel nacional.
- j- Realizar trabajo Psicosocial en materia de educación, que permita desarrollar estrategias de intervención de manera integral, por ejemplo, Escuela- Comunidad- Territorio.
- k- Es necesario estructurar acciones en el territorio en términos de la vocación y necesidades de los jóvenes estudiantes.

**Cierre del taller.** Una vez concluida la dinámica grupal la jornada concluyó con los avances y conclusiones del día de trabajo y cierre final de la misma.

## RESULTADOS

El desarrollo del taller permitió un acercamiento a la Política Educativa Centroamericana y constatar que hay mucho interés de parte de las personas asistentes en seguir aprofundando en la política educativa regional y en la importancia de propiciar intercambios con los demás países que integran el proyecto de territorialización de la PEC. Se compartieron ejemplares escritos de la política educativa entre los participantes.

La dinámica generada permitió establecer vínculos entre la PEC, la política educativa salvadoreña y el marco competencial de los gobiernos locales en materia educativa. La jornada fue el marco para propiciar el intercambio entre funcionarios del MINED en relación al rol y compromisos asumidos desde el Ministerio con relación al posicionamiento de las políticas públicas educativas a nivel de las distintas comunidades, mecanismos de ejecución y financiamiento, desarrollo de iniciativas de proyectos apoyados por organismos cooperantes.

Los participantes afirmaron que fue de gran utilidad la discusión y los debates de grupo para intercambiar puntos de vista entre representantes del MINED, representantes y técnicos de organismos de cooperación y representantes de municipalidades. Significó un primer espacio de trabajo en grupo para el intercambio de experiencias entre los participantes y para la identificación de las áreas con mayor potencial de territorialización. Este intercambio permite

obtener insumos para la elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la PEC,.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de la jornada de trabajo son:

- I. Promover ámbitos de discusión específicos con tomadores de decisiones, respecto a la elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la PEC.
- II. Los participantes hicieron mención de que los integrantes de los equipos de educación municipal por ejemplo no logran participación en la toma de decisiones a nivel nacional, de las políticas públicas educativas en los distintos territorios.
- III. Es altamente positivo la discusión de buenas prácticas y lecciones aprendidas de políticas públicas locales, pero debe de garantizarse en futuros talleres la participación de tomadores de decisiones del país y de gremios educativos.

## RECOMENDACIONES

- I. Socializar de forma anticipada el documento de la PEC con los participantes del taller.
- II. Extender a jornada completa el desarrollo del taller, que permita con más tiempo disponible el trabajo de mesas y discusión entre los participantes.
- III. Para efectos de complementar y finalizar el proceso de elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la PEC (Honduras, El Salvador y Guatemala), es necesario establecer una estrategia de divulgación sobre la compilación de las políticas públicas educativas regionales exitosas y la territorialización de la PEC a nivel centroamericano.

## ANEXOS

### Anexo A: Nota conceptual

**Proyecto “Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana  
en Guatemala, Honduras y El Salvador”**

#### **Nota conceptual**

**Taller Nacional de El Salvador para la elaboración del inventario de políticas públicas locales  
para la territorialización de la Política Educativa Centroamericana**

**Lugar:** Museo Nacional de Antropología. Dr. David J Guzmán. San Salvador. El Salvador.

**Fecha:** 5 de junio 2018

**Organizan:**

- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA)
- Fundación para Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y El Caribe (Fundación DEMUCA)

#### **Contexto de la actividad:**

##### **Antecedentes:**

##### **La Política Educativa Centroamericana (PEC)**

La Política Educativa Centroamericana (PEC) fue aprobada por la **Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana** (CECC/SICA) y dota a la región de un marco general de acción en materia educativa de acuerdo con las prioridades regionales identificadas en procesos consultivos participativos. Los objetivos de la PEC son convergentes y están alineados con los principales compromisos internacionales en materia educativa como el Decálogo Educativo Centroamericano 2021 y la *Declaración de Incheon (DI) para la Educación 2030* así como su *Marco de Acción: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos* (MA). La PEC de buscan generar sinergias con la acción educativa de la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura (OEI), entidades de las Naciones Unidas entre otras.

La PEC ofrece una orientación renovada del camino por recorrer, a partir de la comprensión de las diferentes situaciones actuales de la educación en cada uno de los países en cuanto a niveles de desarrollo, ventajas comparativas, y experiencias y lecciones aprendidas. Todo ello, a fin de promover una visión integral de la educación centroamericana, que permita: a) Atender las brechas y asimetrías regionales en educación; b) Adaptar, con visión regional, los compromisos internacionales vinculantes, con las agendas y políticas educativas nacionales; c) Integrar los compromisos que obligan a los Estados, con las demandas sociales y educativas de los países.

La PEC establece tres grandes áreas dentro de un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida, las cuales coinciden con las comprometidas en la Declaración de Incheon y son:

- A. El acceso y permanencia en el sistema escolar.
- B. La calidad de la educación y los resultados del aprendizaje.
- C. La inclusión y la equidad.

### **Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana (PEC) en Guatemala, Honduras y El Salvador**

El presente Taller forma parte de la ejecución del Proyecto denominado *Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana (PEC) en Guatemala, Honduras y El Salvador* en las siguientes áreas: (I) educación inicial, preescolar y secundaria y (II) formación y actualización de educadores. Dicha iniciativa se inscribe en el marco de la cartera de proyectos de la PEC y para su ejecución, la CECC/SICA suscribió un acuerdo con el Gobierno de la República de Turquía, quien aporta la financiación del proyecto. Por otra parte, la CECC/SICA y la **Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y el Caribe (Fundación DEMUCA)** cuentan, desde 2015, con una Carta de Entendimiento que se complementó en 2017 con una Adenda específica para la implementación de la **Propuesta de Territorialización de la Política Educativa Centroamericana (PEC) en Guatemala, Honduras y El Salvador**. El objetivo del proyecto es contribuir a concretar la territorialización de la PEC a partir de un estudio competencial, de la revisión de buenas prácticas y de lecciones aprendidas para construir un inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la PEC.

### **Justificación**

Las políticas públicas educativas necesarias para impulsar la transformación de aprendizajes significativos se basan en el desarrollo de aquellas capacidades orientadas a la implementación de buenas prácticas y en apoyos específicos para la mejora de la gestión educativa y el bienestar

social. En ese sentido la elaboración de un inventario de políticas públicas educativas locales presupone una disposición de conocimiento y experticia, brindando un apoyo eficiente a diversos sectores y a la vez generando documentación e investigaciones de casos de éxito relevantes para la región centroamericana.

El nivel de cumplimiento de las políticas públicas educativas en la región es el resultado de la interacción de diversos factores, que a su vez constituyen los fundamentos de desarrollo de una sociedad, tales como el marco legal-institucional, los valores y la cultura prevaleciente, la estructura socio-económica, la tecnología, etc.

Diferentes enfoques han buscado incidir en uno o varios de estos factores para acelerar el desarrollo. Tras varias décadas de ideologías, escuelas, corrientes y modas de desarrollo el mundo ha venido acumulando un considerable aprendizaje, tanto de sus aciertos como de sus fracasos. En los últimos años la gestión del conocimiento ha sido considerada como uno de los aspectos principales para la toma de decisiones en políticas públicas educativas.

La presente iniciativa es un esfuerzo para contribuir a divulgar las buenas prácticas y lecciones aprendidas de Guatemala, Honduras y El Salvador y su conocimiento tácito que existe en cada uno de los países; con la participación de diversos actores estatales (nacionales, departamentales, municipales y comunitarios) y de la sociedad, que se han generado como experiencias innovadoras con diferentes grados de éxito.

Las buenas prácticas son ejemplos sobre cómo implementar una acción o un programa o sobre cómo mejorarlo, siempre teniendo en cuenta los factores que determinan las diferencias de contextos y de realidades, que serán las que obligarán a su adaptación y a un nuevo proceso de creación. Además, son una fuente de información para la elaboración de políticas de intervención, de planes regionales o nacionales o incluso de leyes.

En el desarrollo de los talleres en los tres países, se orientarán a condensar este aprendizaje acumulado en una forma estructurada, ampliamente comunicable, un proceso de externalización que contribuirá a la elaboración del inventario de políticas públicas educativas locales. Esperando que las municipalidades y otros actores que trabajan en el ámbito local puedan contribuir en el marco de sus planes y sus acciones, a socializar sus buenas prácticas y lecciones aprendidas.

La territorialización de la PEC adoptará un enfoque en el análisis de la problemática desde la primera infancia, pre escolar y baja secundaria como niveles educativos claves, para la definición de áreas específicas de atención y del marco estratégico de intervención para facilitar

herramientas para la construcción de planes educativos estratégicos de desarrollo municipal o brindar criterios para su inclusión en otros instrumentos de planificación.

### **Objetivo y resultados esperados**

**Objetivo general:** Contribuir a la implementación de la PEC a nivel territorial en los países de intervención.

**Objetivo específico:** Obtener insumos para la elaboración del inventario de Políticas Públicas locales para la territorialización de la PEC basado en buenas prácticas de Guatemala, Honduras y El Salvador en materia de atención a la primera infancia, pre escolar, baja secundaria y formación y actualización de educadores.

#### **Resultados esperados:**

- R.1 Difundida la PEC entre las personas participantes.
- R.2 Presentado y validado el marco competencial de los gobiernos locales en materia educativa.
- R.3 Compartidas y recopiladas buenas prácticas locales en el ámbito de la educación.
- R.4 Puesta en valor la contribución de los gobiernos locales a la PEC.
- R.5 Identificadas las áreas de la PEC con mayor potencial de territorialización.
- R.6 Intercambiadas experiencias entre las personas participantes.
- R.7 Obtenidos insumos consensuados para el inventario de políticas públicas locales.

### **Alcances:**

El Taller se centra en las siguientes segmentos educativos: (I) educación inicial, preescolar, secundaria baja y (II) formación y actualización de educadores.

Los países de actuación son Honduras, Guatemala y El Salvador y se desarrolla un taller por país.

En el marco del Taller, se presentará un estudio competencial y buenas prácticas por cada país

Las buenas prácticas se seleccionarán y clasificarán en la medida en contribuyan a las grandes áreas de la PEC:

- A. El acceso y permanencia en el sistema escolar.
- B. La calidad de la educación y los resultados del aprendizaje.
- C. La inclusión y la equidad

Los insumos obtenidos servirán para la elaboración del inventario de políticas públicas educativas para la territorialización de la PEC, este consistirá en una propuesta de políticas públicas de



carácter regional para la educación inicial, pre escolar, secundaria baja así como de formación y actualización de educadores para la territorialización del PEC que incluya recomendaciones.

#### **Perfiles de participantes invitados:**

Para la celebración del Taller se convocará a personas e instituciones relevantes en el sector educativo en un sentido amplio con participantes del Ministerio de Educación, universidades, asociaciones nacionales de municipios, representantes técnicos y políticos de municipalidades/mancomunidades así como de representantes de entidades directamente relacionadas con la educación: asociaciones de padres y madres, ONG, otras asociaciones, sector privado y sindicatos

#### **Metodología y plan de trabajo:**

Los talleres nacionales tendrán media jornada de duración y se desarrollarán combinando dinámicas de trabajo en grupo y plenaria. Tras las palabras de apertura institucional, se expondrán los objetivos y dinámicas del taller. Seguidamente, se hará una breve exposición y contextualización de la PEC y de la CECC/SICA y cómo ésta se refleja en la política educativa nacional. La exposición estará a cargo de los enlaces de la CECC en el Ministerio de Educación en cada uno de los países.

Dado que el objetivo del Taller es la territorialización de la PEC, se expondrán los principales resultados del estudio de las competencias de los entes locales en materia de educación, con énfasis en el rol de los comités municipales de educación y de las estructuras locales de atención y protección a la infancia.

Se proseguirá con una exposición a cargo de la asociación nacional de municipios sobre las capacidades institucionales básicas en el ámbito local, el trabajo que actualmente desempeñan los entes locales apuntando las áreas con mayor potencial para una descentralización/desconcentración del sector educativo.

Seguidamente, se abrirá un panel en que se expondrán de buenas prácticas de casos reales. Tras la pausa café, se hará una presentación de la dinámica de la sesión grupal, incluyendo una reflexión sobre los siguientes aspectos:

- Homologación e intercambio de elementos conceptuales. (Qué es lo que nos sirve para avanzar, qué conceptos son básicos para la confección del inventario).
- Criterios básicos que debe contener una buena práctica.

- Importancia de identificar componentes específicos de inversión social con base en intervenciones de fácil adopción tecnológica y sostenibilidad en cuanto a la relación costo-beneficio de las mismas, con base en el aprovechamiento de las ventajas institucionales específicas y la capacidad de movilización ciudadana en los territorios.

A continuación, se dará paso a la formación de los grupos de trabajo para el desarrollo de la dinámica participativa.

Una vez concluida la dinámica, se dará paso a una sesión en plenaria en que cada grupo expondrá su trabajo. En ese contexto, se generará un espacio para construir consensos en aspectos conceptuales, metodológicos y estratégicos que permitan priorizar áreas de mayor potencial de territorialización para que sirva de insumo para la construcción de una propuesta de políticas públicas educativas a favor de la primera infancia, pre escolar y baja secundaria. También se abordarán los aspectos territorializables de la formación y actualización docente.

La jornada concluirá con los avances y conclusiones del día de trabajo.

## **Metodología y dinámicas de trabajo**

### **I. Con carácter previo al Taller.**

Para el aprovechamiento del taller, se solicitará a los participantes una identificación preliminar de buenas prácticas.

**II. Durante el Taller.** El Taller se desarrollarán combinando dinámicas de trabajo en grupo y plenaria. Para las dinámicas colectivas, cada grupo tendrá a cargo una de las áreas, a saber:

- En el grupo A: **El acceso y permanencia en el sistema escolar** se incluyen temas como becas, uniformes, transporte escolar, meriendas/comedores, material escolar y salud/tratamiento psicológico. En esta área se incorporan también aspectos como la infraestructura escolar y las vías de acceso
- En un segundo grupo B: **La calidad de la educación y los resultados del aprendizaje** se agrupan temas como la formación y actualización docente así como el currículum, haciendo énfasis en la territorialización. En esta área se abordarán las bibliotecas y las tecnologías de la información. Este último aspecto, las TICs junto con el género son dos de los cinco componentes transversales de la PEC.
- Por último en el grupo C. **La inclusión y la equidad** se incluyen los componentes transversales de la PEC: la participación de los padres y madres de familia y de las comunidades, el enfoque de género, las tecnologías de la información y la comunicación, y

los valores éticos y ciudadanos. Por la importancia de la alfabetización se aborda en este grupo. En este grupo también se analizarán aspectos de planificación, presupuesto y transparencia.

Se trabajará por segmentos educacionales siempre que sea oportuno: atención a la primera infancia, pre escolar y baja secundaria. Además en cada una de las subdivisiones se analizará la formación y actualización de educadores.

### Plan de trabajo

Horario	Actividad	Ponente	Modalidad
8:00 - 8:30	Inscripción de participantes		
8:30 - 8:45	Bienvenida institucional	Morena Martínez, Dirección de Gestión Educativa, MINED Alba Solà, Fundación DEMUCA	Plenaria
8:45 - 8:50	Presentación de objetivos del taller	Milena Landaverde, consultora	Plenaria
8:50- 9:00	Introducción a la PEC	María Caamaño, Fundación DEMUCA	Plenaria
9:00 - 9:15	Competencias municipales en materia educativa	Alba Solà, Fundación DEMUCA	Plenaria
9:15 - 9:20	Criterios básicos de las buenas prácticas	Milena Landaverde, consultora	Plenaria
9:20 - 10:00	Presentación de buenas prácticas locales.	Liliam de Benavides, Directora de Primera Infancia, MINED Óscar Águila, Programa de Formación Docente, MINED Vanesa Ortiz, Responsable de proyectos AECID	Plenaria
10:00 - 10:15	Pausa café		
10:15-11:00	Presentación de buenas prácticas locales. Intercambio con el público.	Héctor Donald Aquino, Director Departamental de Ahuachapán, MINED Javier Ramírez, Ex síndico de la Municipalidad de la Palma	Plenaria

Horario	Actividad	Ponente	Modalidad
11:00 - 11:10	Presentación de la dinámica de los grupos de trabajo. Homologación conceptual.	Milena Landaverde, consultora	Plenaria
11:10-12:30	Trabajo en grupos: Grupo A: Acceso y permanencia en el sistema escolar. Grupo B: La calidad de la educación y los resultados del aprendizaje. Grupo C: La inclusión y equidad.		Trabajo en grupo
12:30-12:55	Presentación de los resultados de cada uno de los tres grupos.		Plenaria
12:55- 1:00	Cierre del taller		Plenaria
1:00-2:00	Almuerzo		



Anexo B: Listado de participantes



Taller Nacional de El Salvador para la elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la Política Educativa Centroamericana

Lugar: Sala Lúdica, Museo Nacional de Antropología Dr. David J. Guzmán (MUNA), Avenida de la Revolución, San Salvador  
 Fecha: 5 de junio 2018  
 Organizan: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA) /Fundación DEMUCA

Institución	Cargo	Nombre	Contacto	Firma
MINED/DNEPI	Gerente	Karla Tronne Méndez	kimendez@gmail.com	[Firma]
MINED	Jefe de Cooperación	Lidia Morán	Lidia.moran@mined.gob.sv	[Firma]
Fundación DEMUCA	AT	Aiba Solá	asola@demuca.org	[Firma]
ACCIO	Resp. Proyecto	Vanessa Orta	vanessa.orta@accid.es	[Firma]
O E I	Especialista en educación	Silvia Lorenza	Slopez@oei.org.sv	[Firma]
MINED	Directora	Mariana C. Martínez	mariana.martinez@mined.gob.sv	[Firma]
DDE/MINED	Director	Héctor David Aquino	hector.aquino@mined.gob.sv	[Firma]
DDE / La Oja	Asesoría	Antonia Olvera	antonio.olvera@mined.gob.sv	[Firma]
MINED	Jefe de Depto.	Gilberto Motto	gilberto.motto@mined.gob.sv	[Firma]



Taller Nacional de El Salvador para la elaboración del inventario de políticas públicas locales para la territorialización de la Política Educativa Centroamericana

Institución	Cargo	Nombre	Contacto	Firma
MINED	Técnica	Amparo Escobar	amparo_escobar@mined.gob.sv	[Firma]
MINED	Técnico	Daniel Villacorta	daniel.villacorta@mined.gob.sv	[Firma]
DEMUCA	Consultora	Wilder Fajardo	wilder.fajardo@demuca.org	[Firma]
MINED/DNEB	Directora Nac.	Xiomara Rodríguez	xiomara.rodriguez@mined.gob.sv	[Firma]
MINED/DDESS	Director Deptal.	José Augusto Hernández	augusto.hernandez@mined.gob.sv	[Firma]
MUNICIPALIDAD LA PAJALA	Ex SINDICO MUNICIPAL	Francisco Javier RIVERA	javier.rivera@lapajala.gob.sv	[Firma]
UES	Técnico Sección de RRU	Néstor Hernández	nestor.hernandez@ues.edu.sv	[Firma]
MINED-HAGÓN	Director Deptal	Luis Alonso Méndez	luis.mendez@mined.gob.sv	[Firma]
MINED-DNEPI	Directora Nacional	Liliana Berrío de Benavides	liliana.berrio@mined.gob.sv	[Firma]
Coordinación	Directora Nacional	Oscar Aguila	oscar.aguila@mined.gob.sv	[Firma]
Maria CAAMARÓ	Coord. Planes y programas	DEMUCA	mjcaamaro@demuca.org	[Firma]
Luis Balmora Amara	Jefe Gestión de Riesgos y Cambio Climático	MINED	luis.balmora@mined.gob.sv	[Firma]

La asistencia al taller fue de un total de 22 personas, de ellas 12 fueron mujeres y 10 hombres, se cumplió con la perspectiva de enfoque de género asegurando la participación de las mujeres.

## Anexo C: Resultado de la sesión de trabajo en grupos

### Resultados Grupo A; Acceso, permanencia

Dicho Grupo centró su trabajo en analizar la provisión de bienes y servicios relacionados con la educación que contribuyen al objetivo de Acceso y permanencia en el sistema educativo. La idea es identificar qué servicios y qué bienes se facilitan desde el MINED y cuáles se facilitan desde los gobiernos locales u otros actores. A la luz del estado actual de las contribuciones, se debería identificar posibles nichos para una mayor territorialización de la educación, tanto a nivel de gestión, toma de decisiones, adquisición local (pequeños proveedores locales, productos locales), apalancamiento de inversión municipal; y participación de los padres y madres de familia así como otros actores de la comunidad educativa.

En términos generales, en relación a la situación de la territorialización de los servicios educativos en el Salvador se puede hablar de una situación de desconcentración con ciertas manifestaciones de descentralización.

La desconcentración de las acciones educativas promovidas por el MINED (rector en materia educativa a nivel nacional) responde a la estructura de las direcciones departamentales con directores a nivel de cada departamento y supervisión educativa en cada municipio.

### ALIMENTACIÓN

La merienda escolar en centros de educación públicos de El Salvador es parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) cuyo objetivo es “Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje”, según está detallado en la página web del Ministerio de Educación.

En las escuelas públicas de El Salvador se provee de servicios de meriendas al 100% de los segmentos educativos: preescolar, primaria regular, y primaria y secundaria a distancia en el campo, en todos los colegios públicos.

La merienda escolar es servida en las primeras horas de la jornada, lo cual mejora los índices de asistencia a clases.

Alimentación facilitada en el marco del PASE: frijol, arroz, azúcar, aceite, bebida fortificada y leche en polvo (en aquellos centros escolares que aún no reciben leche líquida).

Participación comunitaria: El PASE contempla la participación complementaria y proactiva de docentes, padres y madres de familia y favorece, a través de la sensibilización sobre la importancia de una alimentación adecuada y de hábitos alimenticios saludables.

#### **Adquisición de productos locales: (encontrado en la Web)**

Forman parte del modelo «Escuelas Sostenibles» y consisten en la adquisición semanal de frutas, verduras, hortalizas y huevo a agricultores y cooperativistas de las localidades, con una inversión de \$22 por estudiante.

Actualmente se implementan en 77 centros educativos de los municipios de Ahuachapán, San Lorenzo, Tacuba y Atiquizaya; Sonsonate, Izalco, Nahuizalco y Juayúa, y Jiquilisco en el departamento de Usulután.

Este componente cuenta con el apoyo estratégico del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA), Ministerio de Economía (MINEC), Ministerio de Salud (MINSAL), Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE), Secretaría Técnica de la Presidencia, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO) y alcaldías municipales.

### **Huertos Escolares**

Se implementan como recurso pedagógico y fortalecimiento al PASE, en 700 escuelas a nivel nacional, con una inversión de \$500 mil.

Se producen diversas verduras y hortalizas tales como: cilantro, tomate, pepino, rábano, repollo, berenjenas, entre otras, con una inversión de \$500,000. (datos web MINED)

### **Sub-Programa Vaso de Leche**

Forma parte del PASE y contribuye a los siguientes objetivos:

- un aporte a la comunidad educativa al ofrecer un alimento nutritivo al estudiantado que contribuye a un mayor rendimiento en la escuela.
- reactivación económica al favorecer a los ganaderos nacionales con la compra de leche y la industrialización del proceso de empaquetado y distribución del líquido a las escuelas.

El programa Vaso de Leche ha beneficiado a un millón de niñas, niños y adolescentes (de parvularia a bachillerato a nivel nacional), favoreciendo la nutrición y el rendimiento académico.

Para saber más, Ver también: normativa de tiendas y cafetines escolares saludables.

<http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/send/1-root/6329-instructivo-cafetines-saludables>

Impacto:

- Reducción de la deserción, ausentismo. Motivación y aliciente para aumentar la asistencia a clases sobre todo entre los sectores más desfavorecidos.
- Mejora del rendimiento
- El Salvador logró en 2016 una reducción del 42% de la desnutrición crónica en escolares de primer grado, comparado con el censo del año 2007.

### **PAQUETE ESCOLAR: UNIFORMES, CALZADO Y MATERIALES**

El PROGRAMA PAQUETE ESCOLAR contribuye al acceso y la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente familias de menores ingresos económicos. En este marco, se entrega de **uniformes, zapatos y paquete de útiles escolares** a los estudiantes de todos los segmentos educativos: Parvularia a bachillerato de centros escolares públicos e Institutos Nacionales.

Adaptación del contenido del paquete según nivel educativo:

**Paquete de educación inicial** incluye la alimentación escolar mediante la entrega de dispensadoras de cereal especialmente elaborado para las parvularias, el cual es enriquecido con vitaminas y minerales para el crecimiento. Además, se cuenta con el diseño de juguetes lúdicos.

**Paquete de tercer ciclo** incluye nuevos libros de matemática una reforma curricular en matemática, mediante el rediseño de los programas de estudio, elaboración de cuadernos de ejercicios y guías didácticas.

En cuanto a los uniformes:

El diseño y patronaje es igual para todo el país, solo cambia el diseño en función del nivel educativo. La tela se adquiere de forma conjunta a nivel nacional (mejorando los precios), pero la confección se realiza en diferentes talleres a lo largo del país.

Los uniformes se adquieren cada año. No se prevé heredar entre hermanos o similares. En algunos casos, los usan mucho y se gastan de año en año. Por ello, la entrega es universal.

El uniforme tiene un impacto en contribuir a la autoestima y la dignidad de los niños. A menudo, en los sectores desfavorecidos se usa incluso en fin de semana. Erradica la imagen de niños descalzos.

### **Potencial para el desarrollo local**

El programa contribuye al desarrollo económico local a través de la contratación de proveedores de bienes y servicios, micro y pequeños empresarios de las comunidades donde se encuentran los centros educativos, activando economías locales. Así, se ha beneficiado a miles de familias salvadoreñas y más de 3,000 micro y pequeño empresarios anualmente.

### **Algunas características de proveedores y las contrataciones (ver Web MINED)**

- Para convertirse en proveedor del sistema educativo, las empresas deben cumplir con algunos requisitos como disponer de una certificación de proveedores
- Las contrataciones de Paquetes Escolares 2016 incorporaron el uso de la Tarjeta Inteligente que fue entregada a directores y proveedores. La Tarjeta permitirá facilitar información sobre centros escolares, proveedores, estado de las entregas, transferencia de fondos, entre otros datos que se espera incorporar.
- Las contrataciones se realizan a través de una plataforma virtual en la que se ofrece a los representantes legales de los centros educativos la información sobre ofertantes disponibles por municipio, rubro, precios y características de acuerdo a los proveedores acreditados por la Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE)
- El monto total contratado para 2016 es de \$48.2 millones, con un total de 3,628 proveedores distribuidos según su clasificación de la siguiente manera: 1,679 proveedores por cuenta propia, 1,767 micro empresas, 182 pequeñas empresas y 4 medianas empresas.
- Las decisiones de compra se realizan de forma descentraliza a nivel de los Consejos Directivos Escolares.
- Con la modalidad virtual se redujeron los tiempos de los procesos administrativos a los directores de las instituciones educativas, reduciendo el tiempo invertido a 30 minutos, en contraste con el antiguo proceso en el que les tomaba un día para cada rubro, con un promedio de cinco horas diarias. Ello permite que se puedan concentrar en las labores educativas.

### **BECAS ESCOLARES**

En el Salvador conviven el sistema de becas otorgados por el MINED con el sistema de becas privadas y las municipales.

#### **Becas MINED**

#### **PROYECTO: BECAS Y ESTIPENDIO\* MINED PARA EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR**

La Beca es un estímulo económico no reembolsable con fondos del MINED para promover, incentivar y favorecer el acceso y permanencia a la educación, a personas de escasos recursos para estudiar las carreras técnicas y de ingeniería del modelo MEGATEC.

Objetivos Específicos.

- Promover y facilitar el acceso a la educación media-técnica, mediante Becas de estudio a estudiantes que por su limitada condición socioeconómica y buen rendimiento académico, lo requieran.
- Contribuir con Becas y Estipendios, al sostenimiento de estudios técnicos superiores a estudiantes de escasos recursos económicos, prioritariamente del área geográfica de influencia de las entidades ejecutoras.



- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, para desarrollarles competencias, que les faciliten incorporarse al mercado -laboral; además de mejorar la calidad de vida de su grupo familiar.

La BECA MINED cubre lo siguiente:

- Curso de Admisión o propedéutico.
- Cuotas estudiantiles.
- Seguro de accidentes personal para estudiantes.
- Carné de estudiante.
- Fotocopias, manuales y libros cuando proceda.
- Transporte para visitas técnicas y actividades deportivas y culturales.
- Gastos de graduación.
- Reportes de notas de fin de ciclo.
- Uso de equipos y herramientas.
- Uso de laboratorios, talleres, biblioteca, sala de cómputo e internet.
- Gastos de alimentación y transporte (Estipendio)

### Becas PAES

Son becas de excelencia académica otorgadas por el MINED a los alumnos e instituciones con mejores resultados en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). El programa de becas busca brindar oportunidades de superación para que los estudiantes para estudiar en universidades nacionales y extranjeras. Las becas incluyen matrícula, mensualidad y otros aranceles de educación. Para las nacionales el monto máximo es de 15 mil dólares, para la de exterior es de 100 mil dólares.

### **Becas otorgadas por las municipalidades**

Las becas otorgadas por las municipalidades pueden alternar criterios premiando ya sea la excelencia académica, o la necesidad o bien ser una combinación ponderada de ambas. Igualmente, las becas otorgadas por municipalidades pueden incluir un estipendio entregado directamente al alumno, así como ayuda al transporte, matrícula o manutención. En otros casos, la municipalidad puede firmar convenios directamente con los centros educativos de forma que no hay desembolso directo al estudiante, sino que se le facilita el acceso administrativo y académico a dicha institución.

### **TRANSPORTE ESCOLAR**

No existe un servicio facilitado por el MINED de transporte escolar <sup>1</sup>, sino que se buscan diversas alternativas colectivas e individuales (comunitario y familiar) a nivel local. En el caso de zonas urbanas, se contrata a menudo servicios privados de transportes.

En algunos casos, las Alcaldías pueden contribuir y facilitar, particularmente para el acceso a escolares de comunidades remotas y alejadas. Ello es particularmente relevante en determinadas épocas del año en que algunas comunidades quedan aisladas por las lluvias torrenciales, crecidas u otros fenómenos.

De parte del MINED, se señala que estos transportes no son necesariamente seguros.

### **INFRAESTRUCUTRURAS**

---

<sup>1</sup> De forma excepcional, destaca las Escuelas Sabatinas (de excelencia académica) incluye la recogida de los alumnos en microbús.

Las obras de infraestructura escolar responden a las siguientes características: Toda la infraestructura es pública (del ministerio), si bien a veces puede estar construida en terreno municipal. La propiedad se puede ceder mediante venta o donación. Sin embargo, existe bastante inseguridad jurídica por la deficiencia de los catastros y el registro de la propiedad. Esta inseguridad jurídica es un obstáculo para la inversión. Puede generar problemas con la Contraloría. Se dan casos de construcción de vías de acceso y obras de mitigación a cargo de municipalidades de ONGS.

### **PAGO DE SALARIOS DE DOCENTES**

Se dan casos en comunidades con escasa inversión de parte del MINED en que las municipalidades contribuyen mediante el pago de salarios a docentes para poder completar el acceso a la educación de todos los niños del municipio.

Esta práctica es controversial por varias razones:

- A veces, la municipalidad paga al maestro por debajo del salario mínimo establecido por el MINED,
- Son frecuentes las denuncias que sufren las municipalidades, de parte de los maestros por razón de incumplimiento de condiciones laborales, incluyendo las salariales. Por ello, las municipalidades están desistiendo de contratar maestros pues la posibilidad de denuncia y los costes altísimos de las indemnizaciones les desaniman.

En suma

Las provisiones de servicios relacionados con la educación aquí analizados deben entenderse siempre a la luz de la rectoría y el liderazgo del MINED. La posibilidad de que las municipalidades contribuyan con financiación, construcción, materiales (bienes) y servicios debe estar siempre alineada a las prioridades y lineamientos marcados desde el MINED.

Existe un recelo desde las instancias del MINED a permitir y/o ampliar las contribuciones que el sistema municipal aporta a la educación dentro de su ámbito competencial y territorial. Estas reticencias se aducen bajo una batería de argumentos como:

- extralimitación competencial e invasión de competencias del MINED
- Falta de coordinación con el MINED
- Uso electoralista de los fondos
- Fragmentación de los fondos
- Falta de capacidad y conocimiento para contribuir a la educación
- Pago de salarios abusivos a docentes
- Etc

En todo caso, es un tema sensible y debe ser tratado con mucha prudencia. En El Salvador, no existe unos *Lineamientos sobre la inversión municipal en materia educativa* en el que tomen parte el MINED y la gremial municipal COMURES. Es necesario mayor implicación y capacidad propositiva de parte de COMURES para promover un ordenamiento y asignación de roles (teniendo en cuenta los respectivos marcos competenciales y las necesidades en materia de mejora de capacidades) entre el sistema municipal y el MINED para que el sistema municipal contribuya eficazmente a los derechos educativos ya los objetivos de la educación en el país.

Existe un gran potencial de territorialización, pero es necesario cambiar la percepción negativa que se tiene de los municipios y ordenar y establecer lineamientos claros para:

- Evitar solapamiento de competencias y funciones, así como lagunas y abandono de determinadas áreas territoriales

- Ordenar y planificar la inversión municipal en el ámbito educativo para que se alinee con los objetivos departamentales y nacionales de educación, y evitar la fragmentación de los fondos.

## **Grupo B**

### **FORMACIÓN DOCENTE**

Existe un Plan Nacional de Formación docente, que surge de la política nacional de formación docente, bajo la responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Media. Política Nacional de Formación Docente.

Existe una debilidad muy fuerte en cuanto a las competencias de los docentes en términos de debatir contenidos curriculares innovadores.

La cobertura actual de la formación de docentes es de 32,000 docentes a nivel nacional.

Se está trabajando en todo el tema de la Dignificación del docente en relación a poder cumplir con las exigencias de previsión social, que pueda permitir al docente desarrollar un mayor nivel de trabajo cualitativo en términos de poder ofrecer procesos de calidad en la enseñanza con sus alumnos.

### **Capacitación de maestros (cursos cortos, becas para estudios universitarios o facilitar talleres de capacitación dirigidos a docentes de todos los niveles)**

A través del Gobierno de Japón, OEI se está brindando becas a Docentes, para su formación, existe un plan de Gerencia en el marco de un Convenio con el Ministerio de Hacienda sobre el tema de política fiscal a través del desarrollo de Diplomados virtuales. Educación Fiscal, Defensoría del Consumidor y Consumo sustentable.

### **Currículo**

Se están desarrollando proceso de Formación de docentes en lengua Nahuat, a través de la Universidad Don Bosco. En la actualidad el MINED está promoviendo el proyecto de inversión Lingüística, únicamente se está desarrollando en Santo domingo de Guzmán en el Departamento de Sonsonate. Se están haciendo esfuerzos para extender el proyecto en los municipios de Catarina Masahuat

En el eje de trabajo de Urbanidad y Cívica. Se está trabajando la memoria reciente e Identidad, bajo el enfoque de ciudadanía como parte del currículo de la asignatura de Estudios Sociales, se retoma en el contexto de la asignatura todo el proceso de revitalización de la cultura lenca, cacaguira y Nahuat. Desde este año 2018 se ha iniciado la modificación del Currículo de Estudios Sociales.

Todo el proceso de transformación curricular se ha realizado de una manera focalizada, que posteriormente será incorporado en el plan de estudio de la asignatura de Estudios Sociales para cada una de las comunidades Indígenas en el país que permita incorporar contenidos apropiados de la realidad histórica nacional.

### **Materiales educativos.**

Se ha elaborado la Colección para el aprendizaje Nahuat, en línea con el marco común lingüístico Europeo. Esta colección está conformada de 6 módulos de aprendizaje del idioma Nahuat junto con su audio. Existe una proyección para los próximos 6 meses de realizar una producción de un programa en TV Educativa en Nahuat (Programa de atención de los niños).

A la vez cada Dirección General en el MINED está haciendo sus materiales educativos, Guía de plan de convivencia escolar, normativa sobre alimentación saludable.

El Vice Ministerio de Tecnologías Educativas está trabajando en la elaboración de materiales educativos en Ciencia Naturales, educación con un enfoque en Innovación educativa. Materiales de formación docentes, capacidades y fortalecimiento en Matemáticas y Ciencias.

Integrantes del grupo:

Xiomara Rodríguez. Directora Educación Básica. MINED

Amparo de Alvarado. Educación Media Técnica. MINED

Héctor Donald Aquino Pimentel. MINED.

Milena Landaverde.

## **Grupo C**

Importante hacer una formulación con homologación conceptual (qué entendemos por).

Importancia de incorporar los enfoques: Cómo lo concretamos desde la perspectiva de derechos para los niños y las niñas. Interés primario de la escuela. Enfoque género. Enfoque medio ambiente.

**Articulación.** Niveles de formulación (buscar representatividad, hay niveles de participación) (claridad de cómo se concreta la intención, quién hace qué), tomar en cuenta monitoreo, evaluación y seguimiento forma parte del diseño. Ayuda a reducir dispersión. Sinergias institucionales. Gobierno es únicamente un ente rector.

Incluir validación y socialización (mayores esfuerzos, se tiene que intencionar desde el ente rector) (Actualmente del director no pasa). Existe una cantidad de políticas donde no hay apropiación. Un ejemplo de ello es la Política de desarrollo profesional docente.

Para la confección del intercambio es importante la integración de la política pública centroamericana que ya hay en cada uno de los tres países del estudio. Existe la intención, es la Política. Ver que tiene cada país que pueda ayudar a territorializar la PEC.

La PEC está retomada por los países. Primer nivel (intención) y concreción (planes, programas, presupuestos) Matriz correspondencia. Áreas, planes, programas, proyectos. Presupuesto. Ordenar la planificación

## **Participación de los padres y madres de familia y de las comunidades**

Involucrarlos más a los padres en los CDE

Convocatorias Escuela para Padres y madres de familias

## **Enfoque de género**

Programas de prevención. Rescatar el tema de abordar la acción educativa desde la perspectiva de derechos (igualdad y equidad). Otro abordaje, acciones que deriven en reivindicuen los derechos de las niñas. Falla respeto a los derechos de los niños y niñas. Plan El Salvador Seguro Dirección Prevención Social. Actividades conjuntas con el Ministerio de Seguridad.

**Los valores éticos y ciudadanos.**

- Tecnologías de la información y la comunicación
- Transversalidad de género

**Alfabetización**

Programa insignia. Mayor articulación. La diferencia con otros programas, proceso de política de educación permanente. La política establece que hace falta dirección nacional. Se llevó a cabo la reestructuración.

**Integrantes:**

Lidia Morán, Jefe de Cooperación, MINED  
Silvia Lorena, Especialidad en Educación, OEI  
Daniel Villacorta, Técnico, MINED  
Alba Solà, Fundación DEMUCA

Anexo D: Presentación de la Fundación DEMUCA

Anexo E: Atención Integral a la Primera Infancia con enfoque de inclusión y equidad. Articulación en el territorio. Liliam de Benavides, Directora de Primera Infancia, MINED .

Anexo F: Ponencia atención Integral a la Primera Infancia con enfoque de Inclusión y Equidad. Articulación en el territorio”. Dirección Nacional de Primera Infancia en El Salvador. Lilian de Benavides.

Anexo G: Hacia una Gestión Educativa en el Territorio. Oscar Donal Aquino, Director Departamental de Ahuachapán, MINED.

Anexo H: Programa de Becas Cuna de Paz. Javier Ramírez, Ex síndico de la Municipalidad de la Palma.