

IPE-UNESCO Buenos Aires

Presentación resultados preliminares



United Nations
Educational, Scientific and



International Institute
for Educational Planning



PARTE 1: Primeros datos sobre los resultados obtenidos



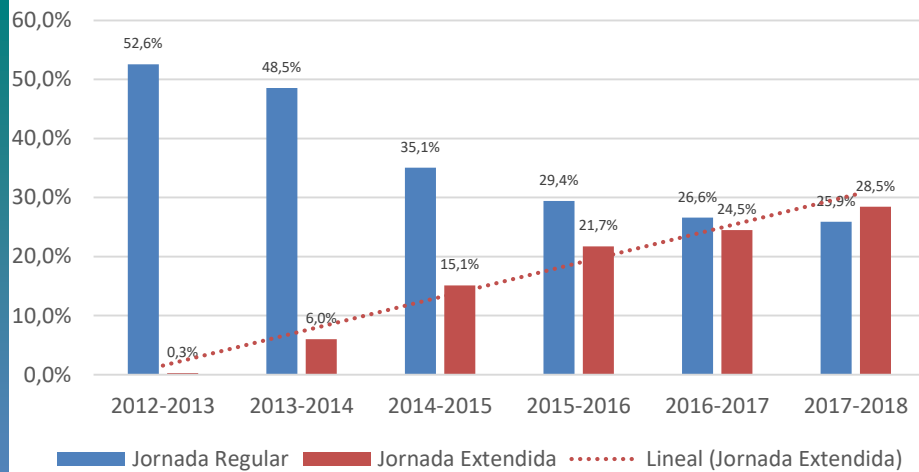
United Nations
Educational, Scientific and



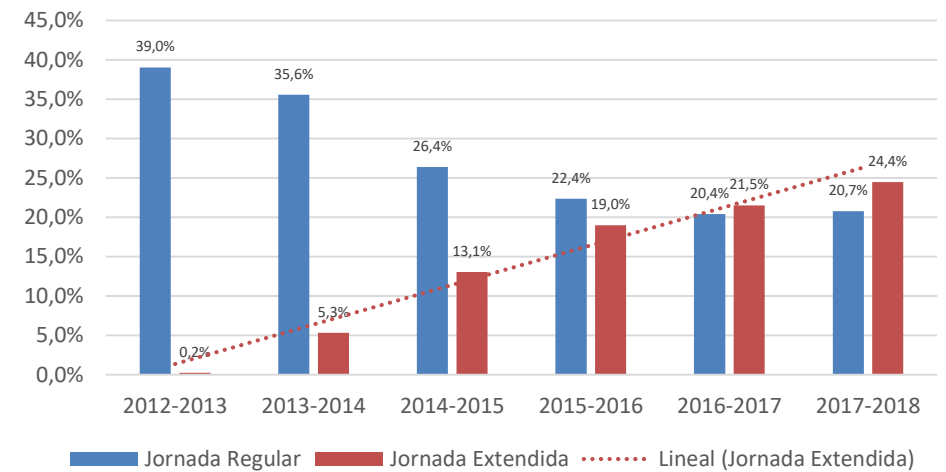
International Institute
for Educational Planning

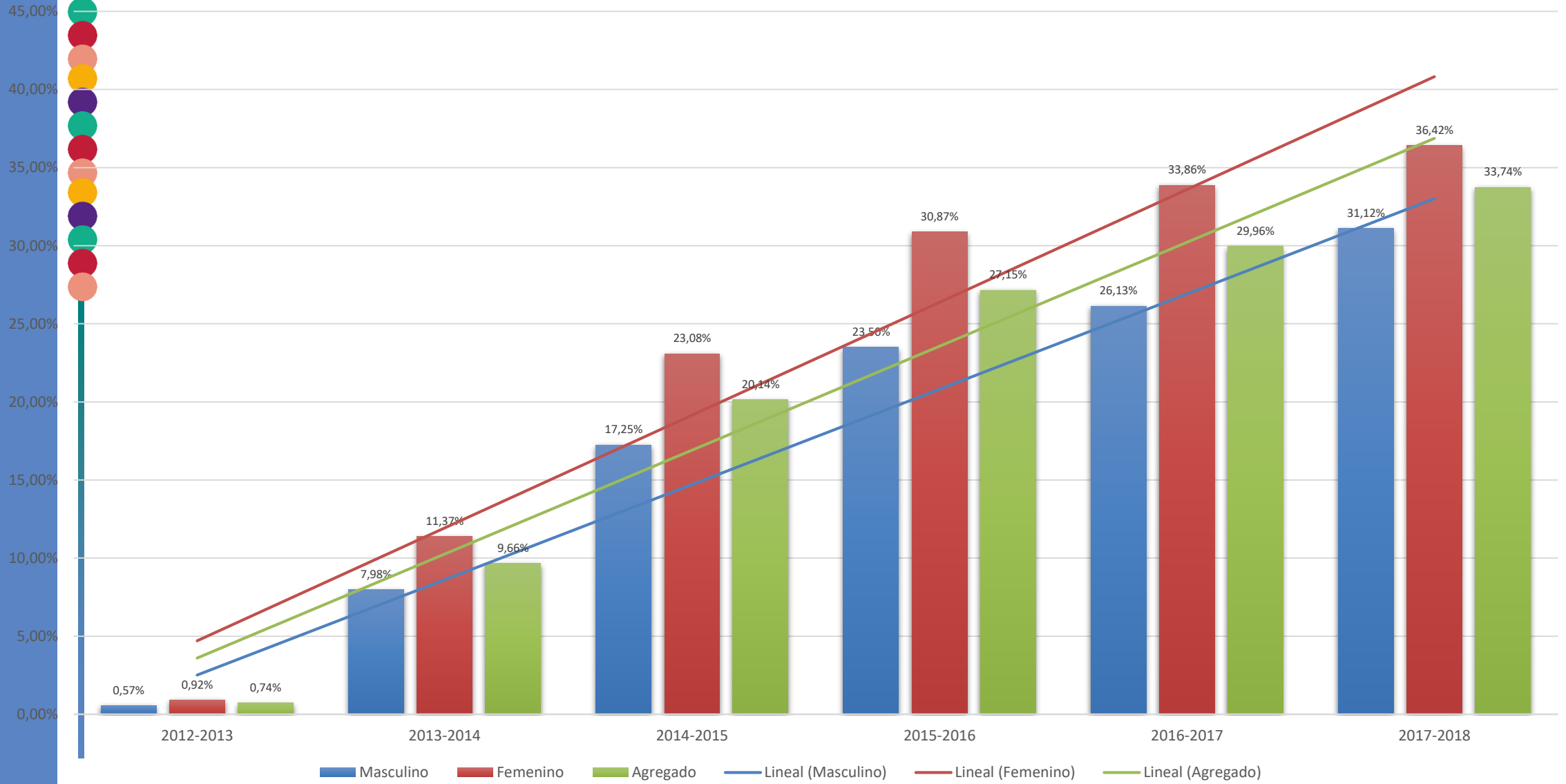
Resultados cuantitativos (eficacia)

Tasa de matriculación bruta

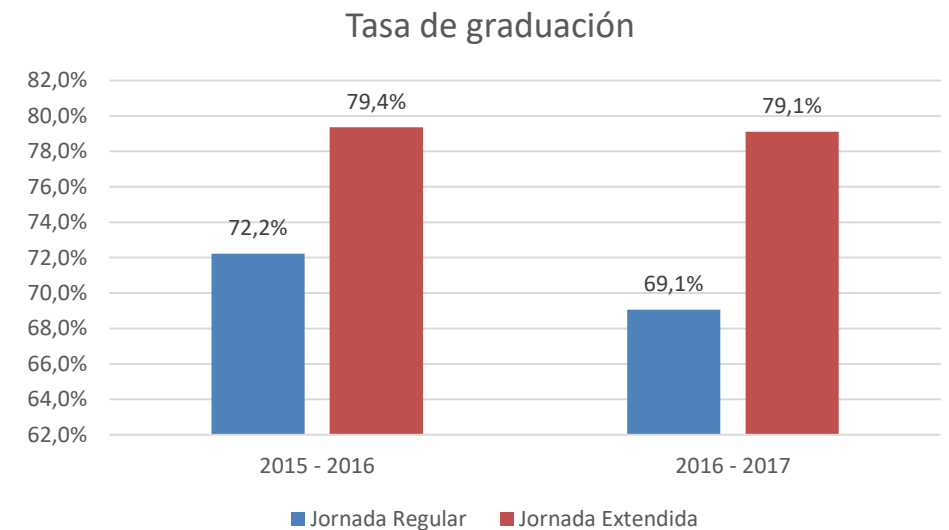
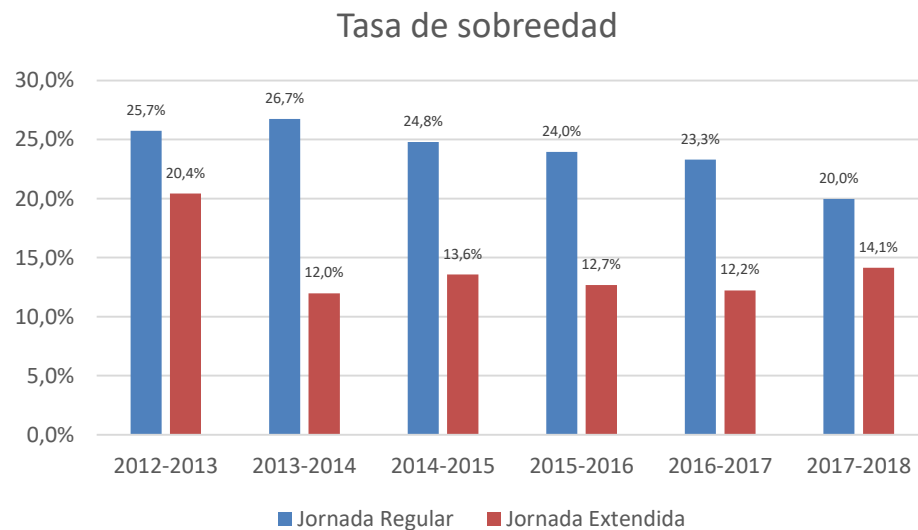


Tasa de matriculación neta

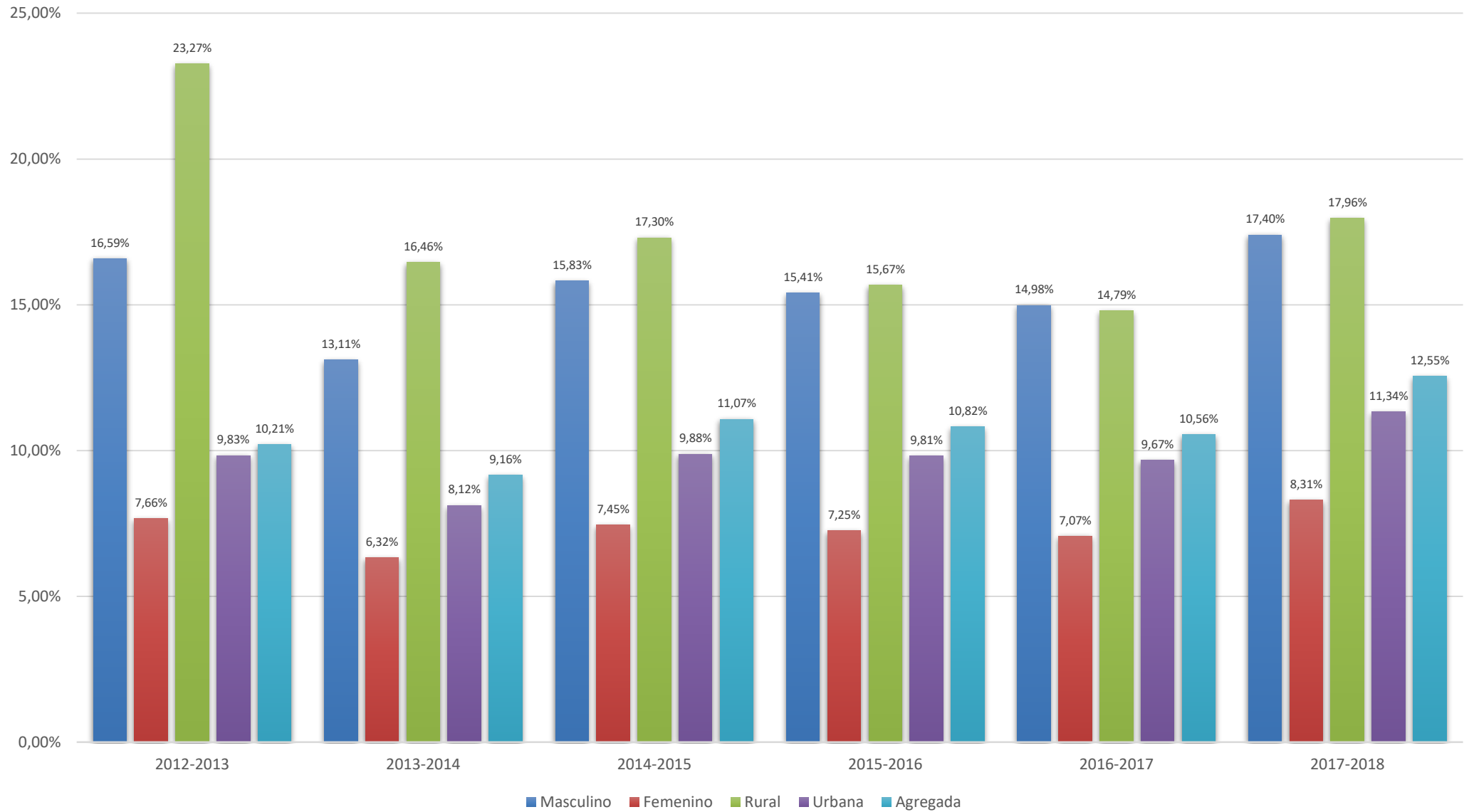




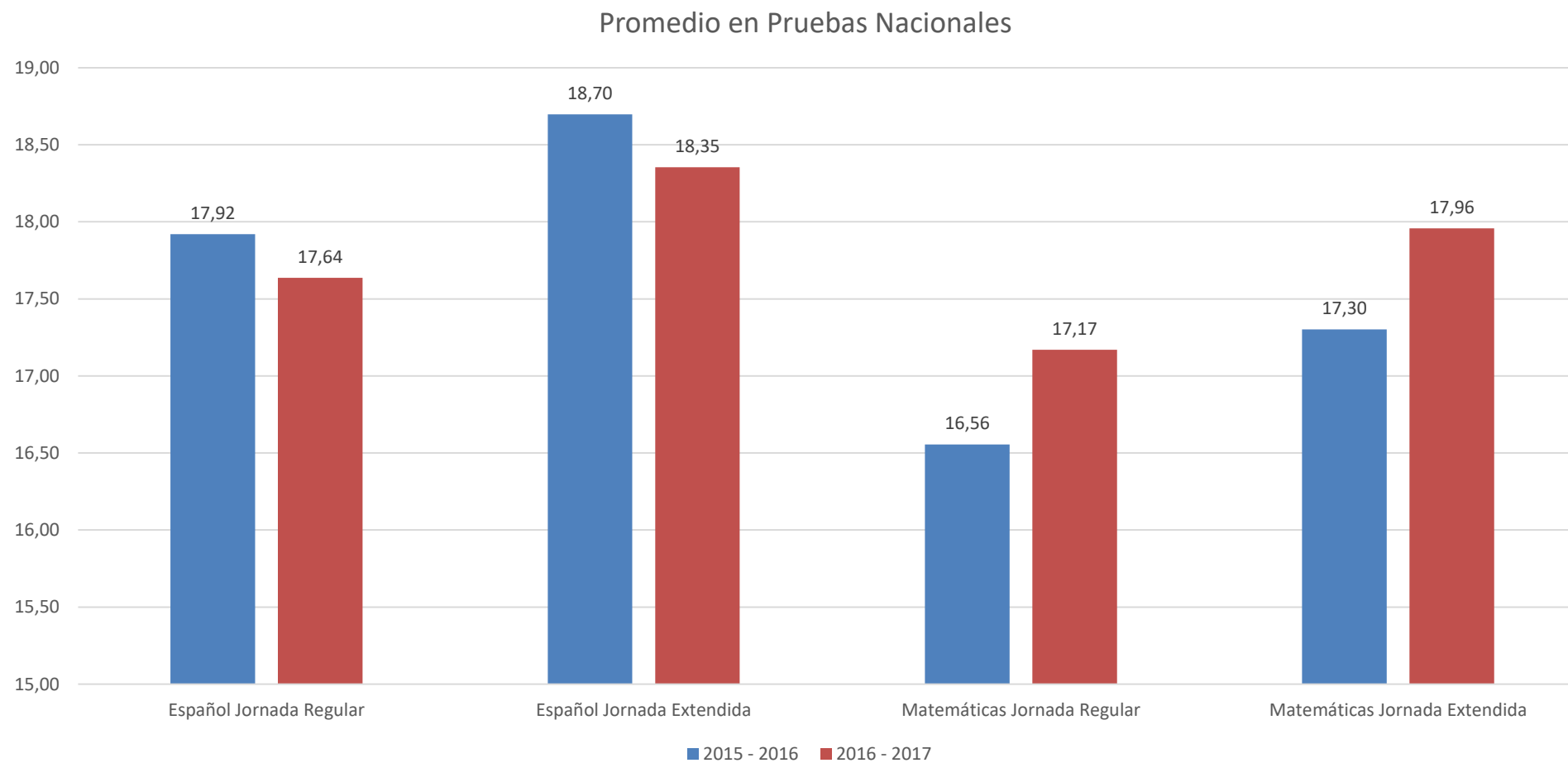
Resultados cuantitativos (eficacia)



Tasa de sobriedad



Resultados cuantitativos (eficacia)



Resultados cuantitativos (equidad)

Evaluación de los Aprendizajes

Variable Dependiente: Promedio en Pruebas Nacionales

promedio_pn	2016	2017	2016	2017
Prueba Nacional 8vo			0.46	0.46
Sector Privado	1.46	1.49	0.94	0.90
Jornada Extendida	0.48	0.40	0.36	0.30
Adultos	-0.60	-0.62	-1.07	-0.84
Zona Urbana	0.07	0.08	0.12	0.16
Sobreedad	-1.45	-1.28	-1.16	-0.87
Estudiantes (Femenino)	-0.16	-0.24	-0.16	-0.22
Constante	17.82	18.12	10.31	10.42
N. Observaciones	96,269	105,668	60,792	66,101
F	3366.43	5506.87	4238.40	7186.80
Prob > F	0.00	0.00	0.00	0.00
R-squared	0.17	0.24	0.33	0.43
Adj R-squared	0.17	0.24	0.33	0.43

Grupo de comparación:
Estudiantes en Jornada Regular

PARTE 2: Descripción de las características del modelo pedagógico



United Nations
Educational, Scientific and



International Institute
for Educational Planning



Propuesta pedagógica de la experiencia

- Se describirá los componentes de la propuesta integral de la Jornada Extendida
 - Desayuno y almuerzo escolar
 - Orientado a reducir brechas de ingesta calórica relacionadas con el desempeño estudiantil y desarrollo social
 - Horario completo
 - Orientado a la formación integral y la oportunidad para que la familia tenga más oportunidades de emplearse en horario completo
 - Aplicación del currículo oficial
 - No distingue tipo de jornada extendida y regular
 - Complemento curricular o actividades extracurriculares
 - Orientado a potenciar los intereses de los estudiantes y dar oportunidad de desarrollar competencias
 - Talleres de lectura, arte
 - Deportes



Propuesta de evaluación de los aprendizajes

- En los datos presentados se muestran las brechas en aprendizajes entre diferentes grupos diferenciados
 - Por ahora se presentarán cortes transversales de cohortes
 - En el futuro, el IDEICE tiene planificado elaborar un panel de estudiantes que “pegan” datos administrativos de estudiantes desde el 2010 al 2020 que incorporan la calificación en la prueba nacional de 8vo de básica (nota de entrada), la calificación en la prueba nacional de 4to de media (nota de salida) con la historia de cada estudiante (migración, tanda, años en terminar, etc.).
 - Cohorte 2014-2010 (92 escuelas en tanda extendida)
 - Cohorte 2015-2011 (250 escuelas en tanda extendida)
 - Cohorte 2016-2012 (800 escuelas en tanda extendida)
 - Cohorte 2017-2013 (más de 100 escuelas en tanda extendida)
 - Cohorte 2018-2014
 - Cohorte 2019-2015
 - Cohorte 2020-2016

Descripción de las características del contexto institucional



United Nations
Educational, Scientific and



International Institute
for Educational Planning



Contextos institucionales: Gestión de la enseñanza

- Se describirán aspectos del “Manual Operativo de los Centros Educativos” tomando en cuenta la documentación de la jornada extendida



Contextos institucionales: clima escolar

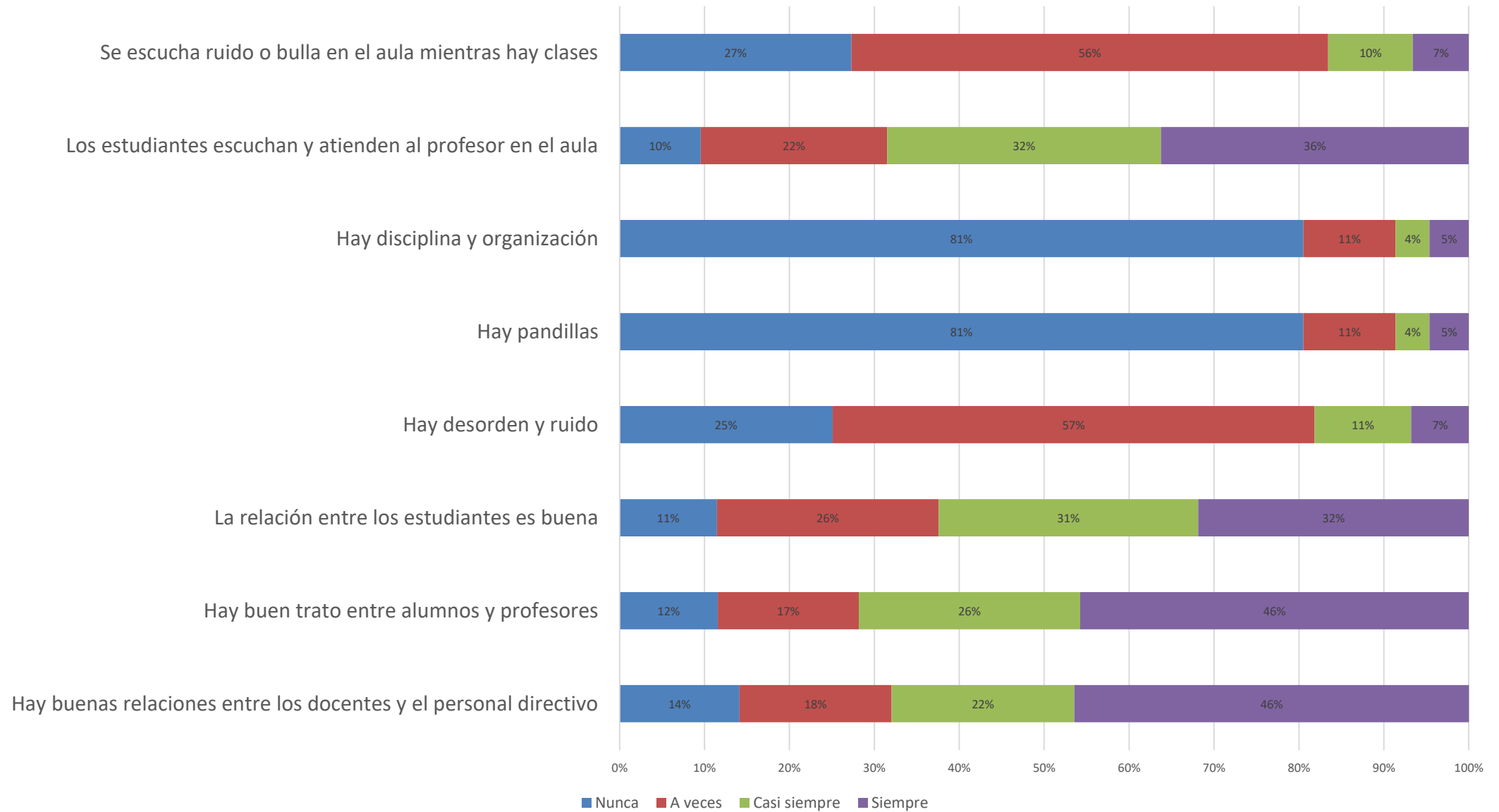
Clima escolar

- Hay buenas relaciones entre los docentes y el personal directivo
- Hay buen trato entre alumnos y profesores
- La relación entre los estudiantes es buena
- Hay desorden y ruido
- Hay pandillas
- Hay disciplina y organización
- Los estudiantes escuchan y atienden al profesor en el aula
- Se escucha ruido o bulla en el aula mientras hay clases

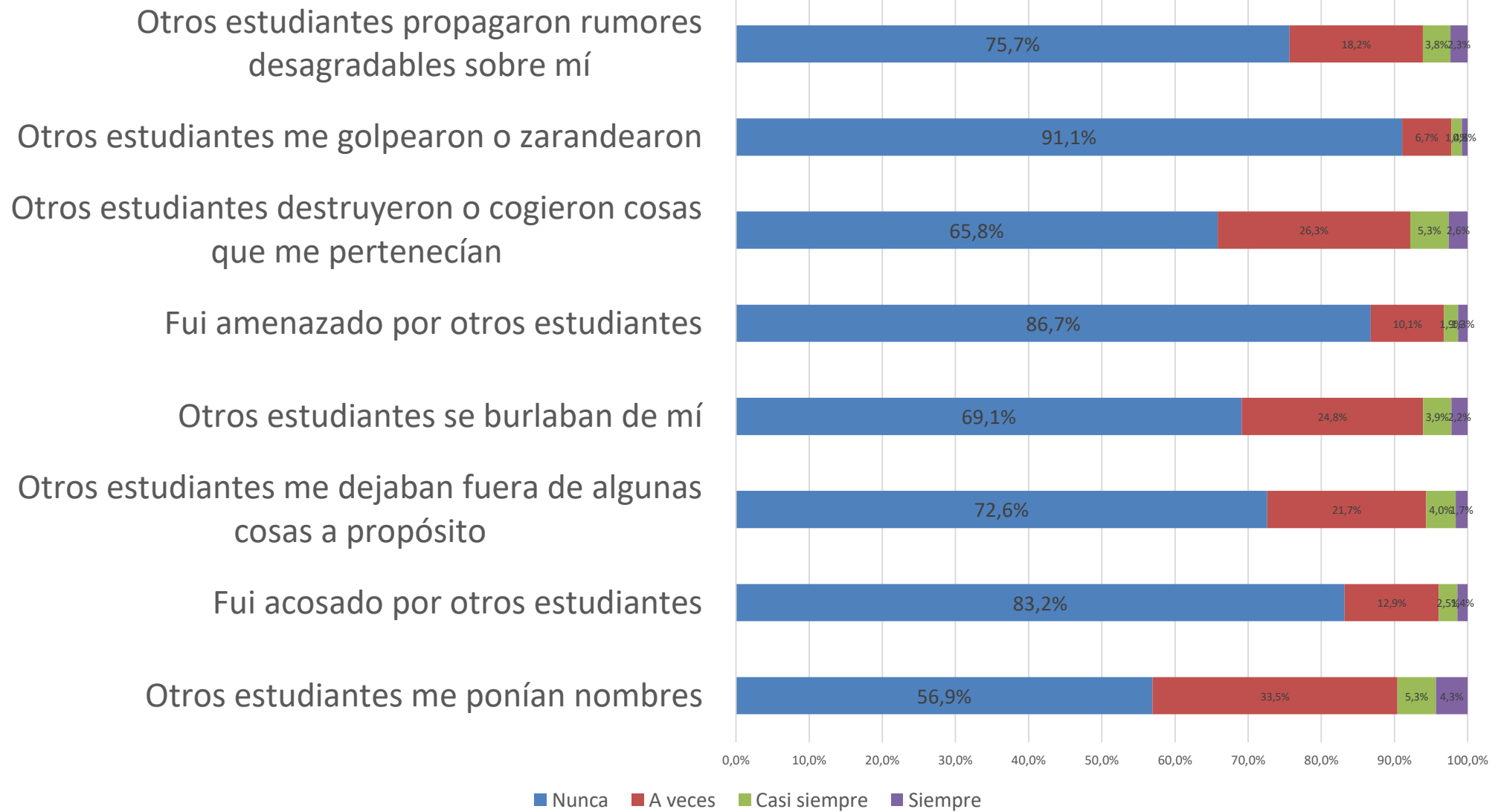
Violencia

- Otros estudiantes me ponían nombres
- Fui acosado por otros estudiantes
- Otros estudiantes me dejaban fuera de algunas cosas a propósito
- Otros estudiantes se burlaban de mí
- Fui amenazado por otros estudiantes
- Otros estudiantes destruyeron o cogieron cosas que me pertenecían
- Otros estudiantes me golpearon o zarandearon
- Otros estudiantes propagaron rumores desagradables sobre mí

Clima escolar

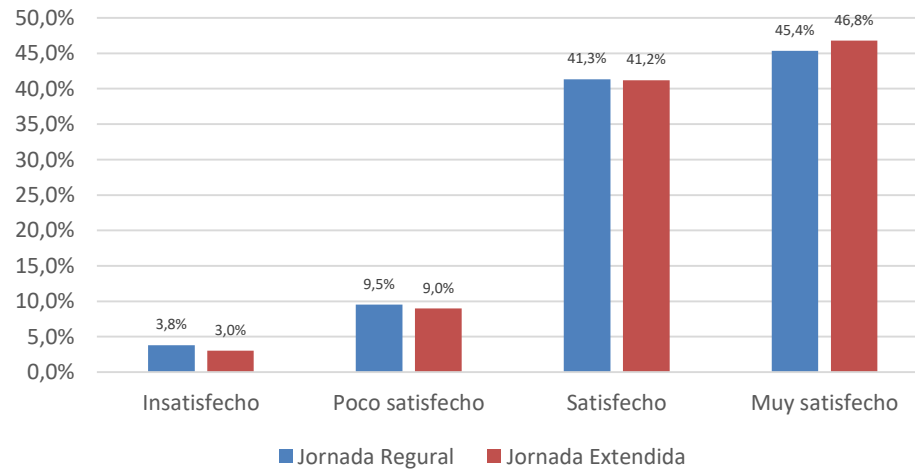


Violencia en la escuela

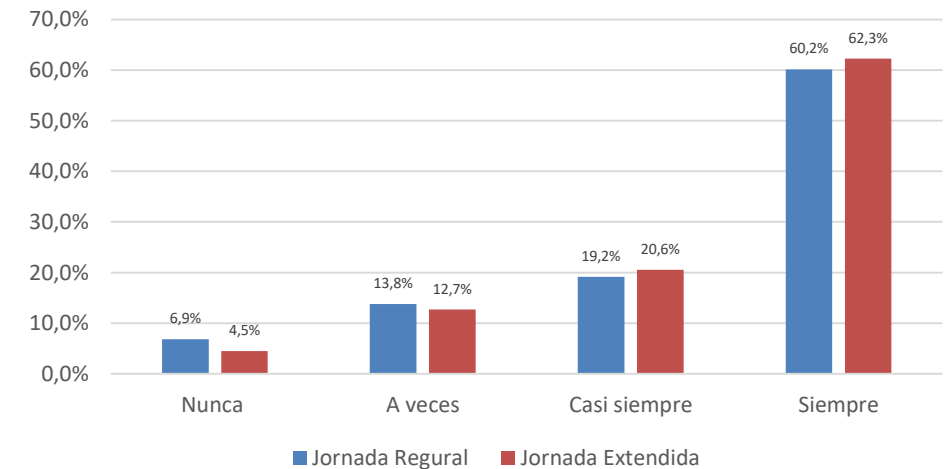


Resultados cuantitativos (eficacia)

Satisfacción con lo aprendido



Profesores respetuosos



Conclusiones



United Nations
Educational, Scientific and



International Institute
for Educational Planning



Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- ¿La experiencia está logrando incluir a los jóvenes en la secundaria baja?
 - Afirmativo, cuantificable, verificable
- ¿Las características del modelo pedagógico ayudan a comprender los resultados cuantitativos obtenidos en el trabajo de campo?
 - No totalmente. Los datos administrativos son limitados para llegar a un entendimiento pleno de los mecanismos de transmisión que explican los resultados
- ¿Ayudan los rasgos de las condiciones materiales y de gestión realmente a comprender los resultados cuantitativos del trabajo de campo?
 - En cierta medida. Se consiguen diferencias estadísticas amplias que pueden ser atribuibles potencialmente a la jornada extendida
 - En el futuro podrían mejorar las estimaciones o ser mas creíbles