

# IIFE-UNESCO Buenos Aires

Resultados preliminares de la Evaluación  
del Programa de Modalidades Flexibles  
para la Educación Media, Ciclo Básico en  
Guatemala



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# PARTE 1: Primeros datos sobre los resultados obtenidos



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning

# Resultados cuantitativos (eficacia)

	2015			2016		2017		2018P	
<b>INSCRITOS</b>	Primero	Segundo	Tercero	Segundo	Tercero	Segundo	Tercero	Segundo	Tercero
menores a 15 años	4	149	9	179	16	240	26	299	29
Edad entre 15 y 17 años	12	1601	745	1851	932	2196	1202	2216	1350
Mayores a 17 años	14	895	922	1057	934	1281	1289	1382	1472
total /Tasa bruta	30	2645	1676	3087	1882	3717	2517	3897	2851
Diferencia	4	149	9	179	16	240	26	299	29
Tasa neta	26	2496	1667	2908	1866	3477	2491	3598	2822
Tasa neta en porcentaje	86.67%	94.37%	99.46%	94.20%	99.15%	93.54%	98.97%	92.33%	98.98%

# Resultados cuantitativos (eficacia)

MUNICIPIO	2015						2016				2017				2018			
	1		2		3		2		3		2		3		2		3	
	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS																
Promovidos/No promovidos	27	0	1814	263	1317	107	2131	331	1376	201	2377	359	1872	207	0	0	0	0
Inscritos	30		2645		1676		3087		1882		3717		2517		3897		2851	
Retirados	3		568		252		625		305		981		438					
Porcentaje promovidos	90.00%		68.58%		78.58%		69.03%		73.11%		63.95%		74.37%					
Porcentaje No promovidos	0.00%		9.94%		6.38%		10.72%		10.68%		9.66%		8.22%					
Porcentaje retirados	10.00%		21.47%		15.04%		20.25%		16.21%		26.39%		17.40%					
	100.00%		100.00%		100.00%		100.00%		100.00%		100.00%		100.00%					



# Resultados cualitativos (opiniones)

- Los directores y tutores entrevistados indicaron que su mayor satisfacción con relación al trabajo que se desarrolla en los Centros de Educación Extraescolar –CEEX- es apoyar o tratar de insertar a una segunda oportunidad a los estudiantes hombres y mujeres, jóvenes y adultos, madres y padres de familia, que por varias razones han quedado fuera del sistema escolar.

# PARTE 2: Descripción de las características del modelo pedagógico



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Propuesta pedagógica de la experiencia

- El modelo pedagógico – andragógico es flexible, semipresencial y está vinculado a un Currículo Nacional Base –CNB- y las guías de aprendizaje
- El CNB facilita las competencias, las áreas curriculares, los indicadores de logro que se esperan alcanzar de las y los estudiantes, asimismo, ayuda a contextualizar el proceso de enseñanza – aprendizaje a las diferentes realidades y prácticas educativas.
- Este modelo permite un proceso de acompañamiento y seguimiento en las planificaciones y actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Existen centros educativos que trabajan las áreas curriculares de manera independiente y otras las integran.
- El Ciclo básico se desarrolla en dos etapas: Etapa I (Primero y segundo básico) y Etapa II (Tercero básico)



# Propuesta de evaluación de los aprendizajes

- Los entrevistados indicaron que utilizan varias herramientas de evaluación de los aprendizajes (lista de cotejo, rúbricas, escalas de rango y proyectos educativos, entre otros)
- Criterio de evaluación: con base al CNB, las actividades y contenidos que trabaja el docente y luego construye las herramientas o instrumentos de evaluación.
- Algunos de los entrevistados adecuan la evaluación a estudiantes que necesitan mayor atención o seguimiento, atendiendo a la inclusión.
- Los resultado de las evaluaciones se utilizan para promover a los estudiantes a grados superiores y para la retroalimentación de los procesos.



# Representación de los actores

- La función más importante de los tutores es rescatar a las personas que quedaron fuera del sistema educativo, asimismo, formar a personas futuristas, líderes y productivos para la sociedad.
- Que los aprendizajes de los estudiantes permita conocer la realidad y el logro de objetivos y metas personales
- Los directores indicaron que su papel frente al propósito educativo es la procuración de fondos, la gestión de los recursos materiales, humanos e insertar a jóvenes, adultos, hombres y mujeres al proceso educativo.

# Descripción de las características del contexto institucional



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



## Contextos institucionales: Gestión de la enseñanza

- Los autoridades educativas del CEEEX coordinan el trabajo educativo con Subdirector, tutores, Coordinador Técnico de Centros de Educación Extraescolar, Direcciones de Educación y DIGEEX) para las capacitaciones, profesionalización docente, procuración de fondos, verificación de contrataciones y pago de tutores.



## Contextos institucionales: clima escolar

- Los entrevistados mencionan que la relación entre tutores, autoridades educativas y estudiantes es sana, amigable y de comprensión.
- Existe una convivencia pacífica entre compañeros y estudiantes
- La actitud del CEEEX con relación a los estudiantes, padres y madres de familia, que todos son bienvenidos, no se hace exclusión porque para este segmento de la población está dirigida la entrega educativa.
- Los estudiantes indican que los tutores y directores son amables, respetuosos, comprensivos y los apoyan.

# Conclusiones



United Nations  
Educational, Scientific and



International Institute  
for Educational Planning



# Conclusiones al análisis de los resultados preliminares

- El Programa de Modalidades Flexibles del Ciclo Básico, impulsado por la Dirección General de Educación Extraescolar- DIGEEX / Ministerio de Educación, está logrando incluir a jóvenes, adultos, hombres y mujeres, madres y padres de familia al ciclo de educación básica.
- Los CEEEX de Modalidades Flexibles son subvencionados por Fundaciones, ONGs, Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, Municipalidades y MINEDUC.
- Los docentes, tutores y estudiantes indican que la educación en los CEEEX es gratuita.
- Existe un alto porcentaje de estudiantes que se auto-identifican como ladinos y como mayas.
- La mayoría de estudiantes del Ciclo Básico, son mujeres.