

**Acuerdos sobre la composición del
Sistema Regional de Indicadores de la CECC-SICA para el
monitoreo de la PEC 2013-2030
San José, Costa Rica. Junio de 2018**

Documento de uso interno del “Proyecto de fortalecimiento del Sistema Regional de Indicadores Educativos”

Elaborado sobre la base de los acuerdos alcanzados por representantes de países que integran el Sistema de Integración Centroamericano -SICA- para la definición del Sistema Regional de Indicadores -SRIE- para el monitoreo de la Política Educativa Centroamericana (PEC 2013-2030) y de la Agenda ODS4- Educación 2030.

No utilizar como documento de referencia bibliográfica

Contenido

1. Agradecimiento.....	2
2. Introducción	3
3. Desarrollo del Taller	4
4. Indicadores que formarán parte del SRIE.	4
Tabla 1: Identificación de los Indicadores que formarán parte del SRIE	6
5. Criterios aplicados para la selección y categorización de los Indicadores que formarán parte del SRIE.12	
Tabla 2: Indicadores seleccionados para incluir en el SRIE y su relación con los Marcos Globales, Temáticos y Regionales de Monitoreo.	20
Clasificación de los indicadores según conceptos de medición.....	23
Tabla3: Distribución de Indicadores según el Concepto que miden	23
6. Indicadores relevantes que serán incorporados al SRIE	24
Tabla 4: Indicadores relevantes no incluidos en el SRIE	24
ANEXO I -Lista de Participantes-.....	27

1. Agradecimiento

Deseamos agradecer el apoyo recibido por parte de la Secretaría General de la CECC-SICA, en la persona de su Secretario Ejecutivo, Sr. Carlos Staff Sánchez, a la representante del Ministerio de Educación Pública -MEP- de Costa Rica, viceministra administrativa, Sra. Rosa Adolio Cascante y al Sr. Embajador de la República de Turquía, Sr. Nun Kaya Bakkalbasi, como así también la presencia de los representantes de las Oficina de UNESCO de Costa Rica, de la sede regional de UNICEF y de las áreas de estadística de los ministerios de educación, oficinas nacionales de planificación, e institutos nacionales de estadística de diferentes países miembros del SICA, que con su anuencia e involucramiento hicieron posible el desarrollo del taller para la definición del Sistema Regional de Indicadores Educativos -SRIE- para el monitoreo de la Política Educativa Centroamericana 2013-2030 (PEC 2013-2030) y del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que tuvo lugar entre los días 19 al 21 de junio del año 2018, en San José de Costa Rica.

2. Introducción

Como parte de sus actividades de apoyo y asistencia técnica en la región, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) firmó un acuerdo de cooperación con la CECC/SICA con el propósito de elaborar una versión final del sistema de indicadores para el monitoreo de la PEC 2013-2030 y validarlo con los referentes técnicos de los diferentes países miembros, así como también dar comienzo a la implementación de un programa de fortalecimiento de capacidades estadísticas nacionales para la producción de los indicadores del Sistema Regional de Indicadores Educativos -SRIE-.

En este marco, el Sr. Juan Cruz Perusia, Asesor Regional del UIS, lideró la implementación del taller destinado a los países miembros del SICA, con la finalidad de establecer acuerdos que permitieran definir un sistema de indicadores de monitoreo de la PEC 2013-2030 y del Objetivo 4 de la Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El taller se desarrolló durante tres días y participaron funcionarios de las áreas de estadísticas educativas, oficinas nacionales de planificación y de los institutos nacionales de estadísticas de países miembros del SICA.

Este taller, que permitió llegar a un acuerdo sobre el conjunto de indicadores de monitoreo que conformarán el Sistema Regional de Indicadores Educativos -SRIE-, es continuación del proceso iniciado en el mes de marzo del año 2017 mediante la cual la CECC/SICA promovió una encuesta sobre validación y priorización de indicadores. Los resultados de ese trabajo fueron el punto de inicio de esta nueva instancia de intercambio y consulta para el análisis y definición del sistema de indicadores de monitoreo definitivo, que garanticen pertinencia, viabilidad técnica de cálculo y comparabilidad entre los diferentes países miembros del SICA.

En atención a lo que ya se mencionaba en el documento que fue utilizado durante este último taller, *“la adhesión de la PEC 2013-2030 al Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4 (ODS 4), supone nuevos desafíos para los sistemas educativos centroamericanos. En este sentido, la definición de un Marco Regional de Indicadores para el monitoreo de las políticas educativas deberá contemplar tanto los acuerdos regionales establecidos en el marco de la Conferencia de Estadísticas de las Américas¹, el Marco Temático Global² como así también las recientes propuestas³ sobre sistemas de indicadores educativos”*, el trabajo realizado se centró en la identificación de aquellos indicadores que permitieran dar respuesta de manera pertinente a los diferentes marcos de monitoreo a los que adhiere la CECC/SICA.

¹ CEPAL -Naciones Unidas- *“Propuesta para avanzar hacia un marco regional de indicadores para el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe”*. Noviembre 2017. Disponible en: https://cea.cepal.org/9/sites/cea9/files/cea.9.4-propuesta-marco-regional-indicadoresods_0.pdf

² Sobhi Tawil, Margarete Sachs-Israel, Huong Le Thu y Matthias Eck, *“Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030”*. División de Apoyo y Coordinación de la Educación 2030. UNESCO. Año 2017. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>

³ César Guadalupe. *“Propuesta de indicadores educativos para CECC/SICA”*. UNESCO San José. Marzo 2017

3. Desarrollo del Taller

Durante el taller, los funcionarios presentes de diferentes oficinas y países del SICA, procedieron a analizar la validez del conjunto de indicadores propuestos.

La propuesta sobre la cual se desarrolló el proceso de análisis y selección de indicadores para el monitoreo de la PEC 2013-2030, incluyó indicadores correspondientes a los marcos Global y Regional⁴ definido para los ODS, el Marco Temático de Indicadores para el ODS 4, como así también otros que habitualmente son utilizados en los diferentes países miembros del SICA como indicadores de sus propios sistemas de indicadores educativos nacionales.

De esta manera, se analizaron un total de 44 indicadores, que son los que se presentan en la tabla 1 y se enumeran en la sección 5. La mayoría de estos forman parte de los tres marcos de monitoreo, aunque se agregaron algunos que no. El listado final de indicadores que conforman el SRIE se presentan en la tabla 2, que también informa la presencia o no de cada indicador en uno de los tres marcos considerados.

Se organizaron 3 grupos de trabajo, en promedio de 8 participantes cada uno. En tres etapas, se analizaron los 44 indicadores propuestos. La premisa de trabajo para todos los grupos fue:

1. Determinar si el indicador propuesto resultaba relevante para el monitoreo de las metas de la PEC 2013-2030.
2. Establecer si es necesario agregar otro indicador para el monitoreo de las metas bajo análisis.
3. Determinar las limitaciones que pudiera presentar el indicador en función de su enunciado original, así como mayor desarrollo en su definición.
4. Establecer la necesidad de desagregación de los indicadores propuestos.
5. Determinar la viabilidad de construcción del indicador, en función de la disponibilidad de datos de base como así también las necesidades de apoyo interinstitucional para su medición.

En cada etapa uno de los grupos tuvo a su cargo el relato acerca de las opiniones y decisiones correspondientes al conjunto de indicadores que estuvieron bajo análisis y luego, los dos grupos restantes realizaban sus aportes cuando consideraban que resultaba pertinente agregar algún elemento adicional.

De esta manera fue posible obtener, a partir del trabajo de los tres grupos, un material que luego fue sistematizado y presentado en la reunión de cierre del taller. A partir de las coincidencias alcanzadas ha sido posible establecer un conjunto de indicadores que formarán parte del nuevo SRIE para el Monitoreo de la PEC 2013-2030, que se encuentra alineado con el Objetivo 4 de la Agenda 2030 de Objetivos para el Desarrollo Sostenible.⁵

4. Indicadores que formarán parte del SRIE.

En la siguiente tabla se encuentran la totalidad de los 44 indicadores analizados en el marco del Taller, que incluyen algunos con cambios de definiciones y desagregaciones acordadas por los grupos respecto

⁴ Debe notarse que el Marco Regional de Indicadores para los ODS está siendo aún definido en la Conferencia Estadística de la Américas. En consecuencia, para este trabajo, se tomó la propuesta de noviembre de 2017 que se citó anteriormente.

⁵ Es relevante mencionar que luego del taller, este informe fue sometido a una ronda de consultas adicionales con los equipos nacionales con el propósito de validar que los contenidos del informe se encontraran de acuerdo con los consensos alcanzados.

de lo que fue la propuesta original. Se incorporó una columna, a la derecha del número del indicador, que juega las veces de un “semáforo” de cuatro colores que indica lo siguiente:

1. **Verde (23 Indicadores):** Formarán parte del SRIE y su cálculo y reporte se encuentra garantizado al año 2021 para al menos la mitad de los países.
2. **Amarillo (8 Indicadores):** Forman parte del SRIE, pero su reporte al año 2021 quedará sujeto a la evaluación de fuentes de datos y metodología necesaria, a realizarse durante el 2018.
3. **Naranja: (8 Indicadores):** No se incluye en el SRIE en esta etapa inicial por ausencia de fuente de datos. Sin embargo, este color agrupa a los indicadores que han sido considerados muy relevantes y sobre los cuales será necesario evaluar y pensar su factibilidad de cálculo e inclusión al SRIE en el futuro.
4. **Rojo (5 Indicadores):** No se incluirán en la propuesta del SRIE porque existen otros indicadores ya incluidos que abordan un concepto similar, o bien existen importantes limitaciones de datos.

La sección 5 del informe da un resumen de las discusiones acontecidas para cada indicador, justificando la clasificación realizada.

Tabla 1: Identificación de los Indicadores que formarán parte del SRIE

N°	Indicador	Concepto	Meta de Referencia	
			ODS 4	PEC 2013-2030
	Monitoreo de las Metas PEC 2013-2030 1.1 y 2.1 y ODS 4.2			
1	<i>Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo</i>	Preparación para aprender	<p>Meta 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</p>	<p>Meta 1.1: . Para 2021, asegurar que entre 60% y 80% de las niñas y niños que tienen acceso a diverso tipo de servicios de atención y desarrollo en 11 su primera infancia, público o privado, cumplan un programa de educación inicial de calidad normada por los Ministerios de Educación. . De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños que tienen acceso a diverso tipo de servicios de atención y desarrollo en su primera infancia, cumplan un programa de educación inicial de calidad normada por los Ministerios de Educación. (ODS4 Meta 4.2)</p> <p>Meta 2.1: . Para 2021, velar por que entre 80% y 90% de las niñas y de los niños tengan acceso a servicios de educación preescolar de calidad, que asegure el desarrollo de todas sus potencialidades, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria . Para 2030, asegurar que todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. (ODS4 Meta 4.2)</p>
2	<i>Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), desglosada por sexo</i>	Participación		
3	<i>Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Desarrollo Educacional de la Primera Infancia (CINE 01)</i>	Participación		
4	<i>Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Educación Pre-Primaria (CINE 02)</i>	Participación		
5	<i>Número de años de educación preescolar (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales</i>	Oferta		

N°	Indicador		Concepto	Meta de Referencia	
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 2.2 y 3.1 y ODS 4.1			ODS 4	PEC 2013-2030
6		Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados 2/3; han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y; ii) matemática, desglosada por sexo	Aprendizaje	<p>Meta 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p>	<p>Meta 2.2 . Para 2021, velar por que entre 85% y 90% de las niñas y los niños tengan una enseñanza primaria (1° a 6° grados) y secundaria inicial (7° a 9° grados), gratuita, equitativa y de calidad, que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos . Para 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria (1° a 6° grados) y secundaria inicial (7° a 9° grados), que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. (ODS4 Meta 4.1)</p> <p>Meta 3.1 . Para 2021, velar por que entre 60% y 80% de las personas adolescentes tengan una enseñanza secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos . Para 2030, asegurar que las personas adolescentes tengan una enseñanza secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos (ODS4 Meta 4.1)</p>
7		Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados que al final de la educación primaria; han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	Aprendizaje		
8		Proporción de niños, niñas y adolescentes que al final de la educación secundaria baja, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	Aprendizaje		
9		Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes previstos al término de la secundaria alta	Aprendizaje		
10		Tasa neta de ingreso a primaria, secundaria baja y secundaria alta	Participación		
11		Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria y educación secundaria baja)	Conclusión		
12		Tasa de finalización (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)	Conclusión		
13		Tasa de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)	Participación		
14		Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que superan la edad para el grado (primaria y educación secundaria baja)	Progresión		
15		Tasa de niños, niñas y adolescentes que abandonan el grado escolar/ 1o a 6o grado /7mo a 12vo grado.	Progresión		
16		Tasa de niños, niñas y adolescentes que repiten el grado escolar (1o a 6o grado)	Progresión		
17		Número de años de educación primaria y secundaria (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales	Oferta		
18		Proporción de personas a) de 15 a 20 años con estudios primarios completos y b) de 20 a 24 años con estudios secundarios completos, desglosada por sexo	Conclusión		

N°	Indicador	Concepto	Meta de Referencia	
			ODS 4	PEC 2013-2030
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.2 y ODS 4.2			
19	<i>Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la educación y capacitación formal y no formal en los últimos 12 meses, desglosada por sexo</i>	Participación	Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	Meta 3.2 : . Para 2021 , asegurar el acceso en condiciones de igualdad para el 40% a 50% de los hombres y las mujeres que concluyeron la educación secundaria a formación técnica profesional de calidad
20	<i>Tasa bruta de matriculación en la educación terciaria, desglosada por sexo</i>	Participación		
21	<i>Tasa Neta de Matriculación en la Educación Terciaria, desglosada por sexo.</i>	Participación		
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.3 y ODS 4.6			
22	<i>Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental, desglosado por sexo.</i>	Competencias	Meta 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y al menos una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética	Meta 3.3: . Para 2021 , garantizar que 75% de los jóvenes (15-25 años) y entre el 75% y 85% de las adultas, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética. . Para 2030 , asegurar que todas las personas jóvenes y, al menos, el 90% de las personas adultas, estén alfabetizadas y tengan nociones elementales de aritmética. (ODS4 Meta 4.6)
23	<i>Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos</i>	Competencias		
24	<i>Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de alfabetización</i>	Participación		
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.4 y ODS 4.4			
25	<i>Porcentaje de la población entre 17 y 25 años de edad, con nivel de educación secundaria técnica concluido incorporada al mercado formal de trabajo</i>	Competencias	Meta 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	Meta 3.4 . Para 2021 , aumentar en un 50% el número de jóvenes (15-25 años) y personas adultas que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento . Para 2030 , aumentar en un 50% más el número de jóvenes (15-25 años) personas adultas que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. (ODS4 Meta 4.4)
26	<i>Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico.</i>	Competencias		
27	<i>Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad y nivel educativo .</i>	Competencias		

N°	Indicador	Concepto	Meta de Referencia	
			ODS 4	PEC 2013-2030
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 4.1 y ODS 4.5 y 4.b			
28	<i>Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/urbanas, quintil superior/inferior de ingresos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de esta lista que puedan desglosarse</i>	Metas Transversales de Equidad	Meta 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad Meta 4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo	Meta 4.1 . Para 2021 , eliminar en un 75% las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad y equidad a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional, especialmente de las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, . Para 2030 , eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso en condiciones de igualdad a todos los niveles educativos de la enseñanza y la formación profesional, de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad (ODS4 Meta 4.5)
29	<i>Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (CINE 0)</i>	Metas Transversales de Equidad		
30	<i>Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuya primera lengua o lengua que utilizan en el hogar corresponde a la lengua de instrucción</i>	Metas Transversales de Equidad		
31	<i>Gasto en educación por estudiante por nivel educativo y fuente de financiación</i>	Política		
32	<i>Gasto privado (de bolsillo) en educación como proporción del gasto total del hogar, desglosado por área de residencia y quintil de ingresos</i>	Política		

N°	Indicador	Concepto	Meta de Referencia	
			ODS 4	PEC 2013-2030
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 5.1 y ODS 4.5 y 4.c			
33	<i>Proporción de docentes en la educación: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado, desglosada por sexo</i>	Docentes	Meta 4.c: De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo	Meta 5.1: . Para 2021 , contar con instrumentos y mecanismos probados para asegurar calidad en el desempeño de docentes actualizados profesionalmente. . Para 2030 , los docentes de todos los niveles educativos del sistema cumplen con los requisitos de calidad en su formación y actualización continua. (ODS4 Meta 4.c2).
34	<i>Porcentaje de docentes calificados según normas nacionales, por nivel educativo y tipo de institución</i>	Docentes		
35	<i>Salario medio de los docentes en relación con el valor de la canasta básica de pobreza / salario mínimo</i>	Docentes		
36	<i>Porcentaje de docentes que han recibido formación en el empleo durante los últimos 12 meses, por tipo de formación</i>	Docentes		
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 6.1 y ODS 4.7			
37	Grado en que i) la educación cívica mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en: a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes	Oferta	Meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible	Meta 6.1 Para 2021 , asegurar que se hallen en vigencia en todos los países, políticas educativas específicas y orientaciones curriculares que adopten conocimientos y prácticas de una educación para el desarrollo sostenible, la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios Para 2030 , asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (ODS4 Meta 4.7)
38	Porcentaje de escuelas que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida	Oferta		

N°	Indicador	Concepto	Meta de Referencia	
			Indicadores de Monitoreo de las Metas ODS 4.a	ODS 4
39	<i>Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)</i>	Recursos	Meta 4.a: . De aquí a 2030, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	
40	<i>Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con los tres servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, saneamiento)</i>	Recursos		
41	<i>Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con computadoras y acceso a internet para propósitos pedagógicos</i>	Recursos		
42	<i>Porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que recibe materiales adaptados a éstas</i>	Recursos		
43	<i>Porcentaje de estudiantes que experimentan acoso, castigos corporales, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abusos</i>	Entorno escolar		
44	<i>Número de ataques a estudiantes, personal e instituciones</i>	Entorno escolar		

5. Criterios aplicados para la selección y categorización de los Indicadores que formarán parte del SRIE.

A continuación, se agrega un detalle que sintetiza los acuerdos del trabajo realizado por los diferentes grupos durante el proceso de análisis de los indicadores que deben formar parte del SRIE.

1. ***“Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo”***

Este indicador se considera relevante para el monitoreo de la meta del PEC 2013-2030 y se recomienda que se garantice la permanencia de la MICS (Multiple Indicator Cluster Surveys) en la región. MICS es una encuesta que permita generar información sobre el bienestar de niños, niñas y mujeres. En este sentido se enfatiza la importancia de aplicar esta encuesta en particular ya que el módulo de primera infancia se encuentra estandarizado, para garantizar una cobertura comparable de este indicador entre los diferentes países del SICA.

2. ***“Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), desglosada por sexo”***

Este indicador se considera relevante para el monitoreo del PEC 2013-2030 y de interés para los países pertenecientes al SICA que estuvieron representados en el taller. Es uno de los 11 indicadores globales del ODS 4 aprobado para ser reportado en 2018 ⁶. Ninguno de los tres grupos de trabajo expresó objeción respecto a este indicador, manifestando que cuentan con los medios para garantizar el cálculo del mismo.

“Tasa de cobertura (tasa neta) de la atención temprana y la educación pre-escolar”

Si bien indicador no forma parte de ninguno de los marcos de indicadores de monitoreo, todos los grupos consideran su utilidad para brindar seguimiento a las metas de la PEC 2013-2030 en sus compromisos de ampliación de la cobertura escolar de la primera infancia. Se sugiere la desagregación de este indicador aplicando la clasificación CINE. Contemplando la apertura en Tasa Neta de Pre-Escolar (CINE 01) y Tasa Neta de Educación Inicial (CINE 02). También se sugiere la desagregación por sexo. Todos los grupos asistentes al taller manifestaron que es un indicador que no presenta dificultades para su cálculo.

3. **Tasa Neta de Cobertura de los programas de desarrollo educacional de la primera infancia (CINE 01)**

El indicador incluido en la propuesta original, tal como se lo menciona en el párrafo precedente, estuvo definido como “tasa neta de la atención temprana y la educación preescolar”. Hubo consenso sobre su relevancia, pero se identificó la necesidad de separar el indicador en dos indicadores, considerando separadamente los dos grupos que constituyen la población objetivo de estos programas, adoptando la definición de la CINE 2011 en ese sentido. Esto permite que la ausencia de datos para uno de los dos grupos no invalide el cálculo de todo el indicador.

Por tal razón este indicador #3 quedaría en el SRIE, de acuerdo a los criterios alcances establecidos por el nivel CINE 01

⁶ Cuando se hace referencia a indicadores que “han sido aprobados para su reporte en 2018”, se hace referencia a la decisión tomada por “Grupo de Cooperación Técnica para los indicadores del ODS 4 – Educación 2030”, que es el grupo técnico para la implementación de los indicadores globales y temáticos de educación.

4. Tasa neta de cobertura de los programas de educación preprimaria (CINE 02).

De igual manera que en el indicador #3, este indicador estaba contenido, en la propuesta original, como “tasa neta de la atención temprana y la educación preescolar”. Este indicador #4 formará parte del SRIE, de acuerdo a los criterios y alcances establecidos por el nivel CINE 02

5. Número de años de educación preescolar (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales

Los diferentes grupos de trabajo que participaron en el taller coincidieron en la necesidad de incorporar este indicador por considerarlo relevante, expresando así mismo que no observan dificultades para reportar la información correspondiente.

Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

Los grupos de trabajo valoraron de manera unánime la relevancia de este indicador para el monitoreo de la PEC 2013-2030. Se trata de un indicador aprobado para ser reportado en el año 2018. Es un indicador que forma parte de los Marcos Globales, Temáticos y Regionales de monitoreo. Si bien se pueden utilizar para el reporte los datos existentes del LLECE, se enfatiza la necesidad de garantizar la plena participación de los países del SICA en las pruebas internacionales estandarizadas. Cabe destacar que todos los países del SICA, con excepción de Belice, estarán participando de la ronda 2019 de evaluación del LLECE (cuyo nombre es ERCE), con lo que se garantiza la producción del indicador para sus componentes a y b (en los grados 2/3 y al final de la educación primaria, respectivamente).

Dada esta situación, en el SRIE se incluye este indicador en esos dos componentes a y b, excluyéndose el componente c (final de la secundaria baja), por lo que es importante evaluar y pensar mecanismos de cálculo e inclusión al SRIE en el futuro para ese nivel educativo específico. Es decir, este indicador se abrirá en tres indicadores, en los que tanto el #6 como el #7 podrán ser reportados al 2021 y en el caso del #8 debido a su relevancia, se continuará en la búsqueda de mecanismos que permitan también ser incluido en el SRIE para su futuro reporte.

6. Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados 2/3 que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.

Tal como se describe en el párrafo anterior, este indicador formará parte del SRIE, tanto por su relevancia como por la garantía que ofrece de contar con datos necesarios que permitan su reporte en el año 2021.


7. Proporción de niños, niñas y adolescentes que al final de la educación primaria han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.

De la misma manera que se menciona en la referencia indicador #6, formará parte del SRIE, tanto por su relevancia como por la garantía que ofrece de contar con datos necesarios que permitan su reporte en el año 2021


8. Proporción de niños, niñas y adolescentes que al final de la educación secundaria baja han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

En este caso, tal como ya fuera expresado, no se cuenta en la actualidad con datos que permitan reportar este indicador en un horizonte cercano. No se incluye en el SRIE para ser reportado en el año 2021, pero debido a su alta relevancia, se continuará en la búsqueda de medios que permitan su medición en el futuro.


- 9. “Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes previstos al término de la secundaria alta”**
Si bien todos los grupos consideraron que este indicador resultaba relevante para el monitoreo de la PEC 2013-2030, debido a la inexistencia de datos comparables entre los diferentes países se acordó que el mismo, por el momento, no forme parte del SRIE para el monitoreo de la PEC 2013-2030. Este indicador no se incluye en el SRIE en esta etapa por ausencia de fuentes de datos, sin embargo, por considerarse un indicador relevante, es importante evaluar y pensar mecanismos de cálculo e inclusión al SRIE en el futuro.
- 10. “Tasa neta de ingreso a primaria, secundaria baja y secundaria alta”**
Todos los grupos de trabajo coincidieron en la relevancia de este indicador y en la disponibilidad de datos de base para proporcionar la información requerida.
- 11. “Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria y educación secundaria baja)”**
Si bien no hubo acuerdo pleno en los diferentes grupos acerca de su relevancia, por tratarse de un indicador que los países calculan habitualmente se ha decidido mantenerlo.
Es un indicador aprobado para ser reportado en el año 2018 y forma parte del Marco Temático de Indicadores. En un indicador calculado habitualmente por el UIS a partir de los datos reportados por los países en la Encuesta de Educación Formal.
- 12. “Tasa de finalización (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)”**
Con relación a este indicador, la opinión de los diferentes grupos resultó unánime en relación con su relevancia para el monitoreo de la PEC 2013-2030.
Es otro de los indicadores aprobados para ser reportado en el año 2018 y forma parte de los indicadores del Marco Temático de Indicadores. Se sugiere también, que este indicador se calcule utilizando encuestas de hogares.
- 13. “Tasa de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)”**
Los diferentes grupos coincidieron en la relevancia de este indicador y, sugirieron que UNESCO, a través de la UIS y mediante el procesamiento de las diferentes Encuestas de Hogares de los países que forman parte del SICA, calcule este indicador y que luego sería validado por los diferentes países.
- 14. “Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que superan la edad para el grado (primaria y educación secundaria baja)”**
Los grupos de trabajo coincidieron en la relevancia de este indicador. Destacaron la importancia de establecer el “parámetro” de “sobreedad” en uno o dos años. Consideran que todos los países que forman parte del SICA pueden reportar este indicador sin dificultades. Se trata de un indicador que se encuentra aprobado para ser reportado en 2018 y pertenece al grupo del Marco Temático de Indicadores de monitoreo. La definición del criterio de sobreedad quedará para la segunda fase del proyecto.
- 15. “Tasa de niños, niñas y adolescentes que abandonan el grado escolar/ 1o a 6o grado /7mo a 12vo grado”**
Los grupos de trabajo coincidieron en la relevancia de este indicador. Se trata de un indicador que los sistemas de estadísticas de los países que forman parte del SICA calculan de manera habitual y que era parte del anterior SRIE en su forma de abandono intra-anual. No se observan dificultades para reportarlo, aunque se deberá acordar la definición precisa en la segunda fase del proyecto.
- 16. Tasa de niños, niñas y adolescentes que repiten el grado escolar (1o a 6o grado)**

 No hubo coincidencia entre los diferentes grupos sobre la necesidad de mantener este indicador, en tanto el indicador de sobreedad podría ser un predictor válido para monitorear este concepto de falta de eficiencia de los sistemas. Aunque no forma parte de los marcos de indicadores de monitoreo de los objetivos globales, temáticos o regionales, se decidió finalmente incluirlo en el SRIE pues es un indicador que da la primera señal de alerta, desde la información recogida en los sistemas de información educativa, sobre un problema altamente relacionado con el fracaso escolar y abandono. Los países no presentan mayores dificultades para la producción de los datos necesarios para su cálculo.


17. Número de años de educación primaria y secundaria (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales

 Todos los grupos coincidieron en la relevancia de este indicador. Este indicador ha sido aprobado para ser reportado en 2018. Los representantes de los diferentes países representados en el taller manifestaron la disponibilidad de información para reportar este indicador. Este indicador forma parte del marco temático de indicadores de monitoreo.


18. “Proporción de personas a) de 15 a 20 años con estudios primarios completos y b) de 20 a 24 años con estudios secundarios completos, desglosada por sexo”

 Los grupos coincidieron en mantener el indicador N° 12 como medida de conclusión de estudios y no considerar éste para el SRIE. Adicionalmente, se incluirá un indicador de logro educativo con relación a la meta PEC 3.4.


19. “Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la educación y capacitación formal y no formal en los últimos 12 meses, desglosada por sexo”

 Todos los grupos manifestaron su acuerdo acerca de la relevancia de este indicador para la medición de las metas de la PEC 2013-2030, pero así mismo expresaron su preocupación acerca de la disponibilidad de información para el cálculo de este indicador. Se sugiere un trabajo coordinado con los institutos nacionales de estadística de los diferentes países para incluir una consulta en las Encuestas de Hogares que, de manera homogénea y comparable, permita el reporte de este indicador en el SRIE.


20. Tasa bruta de matriculación en la educación terciaria, desglosada por sexo.

 Los diferentes grupos coincidieron en la importancia de incluir este indicador dentro del SRIE. Su cálculo y reporte estará garantizado siempre que la cobertura de los datos que recopila la Encuesta de Educación Formal del UIS incluya a todos los países miembros del SICA

21. “Tasa neta de matriculación en la educación terciaria, desglosada por sexo.”

 Se acordó realizar también el cálculo de la tasa neta de matrícula para educación terciaria. Una definición que queda pendiente será si se computa para programas de primer título solamente.

22. Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental, desglosado por sexo

 Si bien todos los grupos coinciden en la importancia y relevancia de este indicador, debido a las dificultades de cálculo, así como a la ausencia de mayores precisiones conceptuales acerca de conceptos tales como “competencias funcionales en alfabetización y aritmética elemental”, se decide que el mismo, por el momento, no forme parte del SRIE para el monitoreo de la PEC 2013-2030. Este indicador no se incluye en el SRIE en esta etapa por ausencia de fuentes de datos, sin embargo, por considerarse un

indicador relevante, es importante evaluar y pensar mecanismos de cálculo e inclusión al SRIE en el futuro.

23. “Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos”.

Los diferentes grupos de trabajo consideraron a este indicador como relevante y manifestaron su acuerdo para que forme parte del SRIE. Se trata de un indicador que ha sido aprobado para ser reportado en 2018. Por otra parte, Encuesta de Estadísticas de Alfabetismo del UIS recopila los datos necesarios para construir este indicador desde la perspectiva internacional comparada. Sólo resta definir que la cobertura de esta encuesta alcance a todos los países de la SICA.

24. “Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de alfabetización”

Si bien los grupos consideraron a este indicador relevante para el monitoreo de las metas de la PEC 2013-2030, entienden que existen muchas limitaciones en la disponibilidad de los datos que permitan su cálculo adecuado y reporte.

25. “Porcentaje de la población entre 17 y 25 años, con nivel de educación secundaria técnica concluido e incorporada al mercado formal de trabajo”

Los diferentes grupos de trabajo coincidieron en la relevancia de este indicador y en la necesidad de que formara parte de los indicadores destinados al monitoreo de la Meta 3.4. Si bien no se encuentra incluido en ningún marco de indicadores de monitoreo, se considera que un trabajo articulado con los Institutos Nacionales de Estadísticas, a partir de las Encuestas de Hogares, permitirían calcular la población económicamente activa ocupada en el sector formal que tiene título de educación secundaria técnica (siendo este último aspecto el que más dudas genera en cuanto a factibilidad de obtener la información). Se incorpora al SRIE pero requiere acuerdos que garanticen su cálculo. Su reporte al año 2021 quedará sujeto a la disponibilidad de datos.

26. “Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico”.

Los diferentes grupos coinciden en la importancia y relevancia de este indicador para el monitoreo de la PEC 2013-2030, sin embargo se manifestaron dudas acerca las posibilidades de contar con información comparable entre los países. El cálculo de este indicador demandará un trabajo concertado con los Institutos Nacionales de Estadística para incorporar en los módulos de TIC en la Encuestas de Hogares, con criterios homogéneos que permitan su comparación entre los países miembros del SICA y su definición quedará pendiente al estudio de disponibilidad de datos.

27. “Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad, nivel educativo

Todos los grupos consideraron la relevancia de este indicador para el monitoreo de la PEC 2013-2030. Se sugirió su reformulación eliminando la dimensión de “actividad económica y orientación del programa” de manera de simplificar las desagregaciones propuestas originalmente.

28. “Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/urbanas, quintil superior/inferior de ingresos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de esta lista que puedan desglosarse”.

Todos los grupos coincidieron en la relevancia de este indicador para todos aquellos indicadores en los cuales sea pertinente generar una desagregación considerando distintos tipos de grupos vulnerables. En principio, estos grupos se definirían a partir de género, área de localización, niveles de ingreso, condición

de discapacidad y pueblos originarios. Es un indicador que formará parte del SRIE, pero requiere aún establecer acuerdos entre países sobre los grupos de desagregación y disponibilidad de información.

29. “Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (CINE 0)”

Este indicador ha sido considerado relevante por todos los grupos. Se ha sugerido así mismo, que se extienda a todos los niveles, de educación, sin embargo, los países representados en este taller consideran que no cuentan con la información suficiente para reportarlo. Es un indicador que no formará parte del SRIE en esta etapa. Este indicador no se incluye en el SRIE en esta etapa por ausencia de fuentes de datos, sin embargo, por considerarse un indicador relevante, es importante evaluar y pensar mecanismos de cálculo e inclusión al SRIE en el futuro.

30. “Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuya primera lengua o lengua que utilizan en el hogar corresponde a la lengua de instrucción”

Este indicador también ha sido considerado relevante por parte de los grupos de trabajo que participaron del taller, sin embargo, con el mismo criterio aplicado al indicador #27, se sugiere que se evalúe su inclusión al SRIE. Este indicador no se incluye en el SRIE en esta etapa por ausencia de fuentes de datos, sin embargo, por considerarse un indicador relevante, es importante evaluar y pensar mecanismos de cálculo e inclusión al SRIE en el futuro.

31. “Gasto en educación por estudiante por nivel educativo y fuente de financiación”

Todos los grupos de trabajo consideraron a este indicador de alta relevancia. La producción y comparabilidad del indicador entre los países que integran el SICA se encuentra garantizado a partir del procesamiento de la Encuesta de Educación Formal del UIS.

32. “Gasto privado (de bolsillo) en educación como proporción del gasto total del hogar, desglosado por área de residencia y quintil de ingresos.”

Los grupos coinciden en la importancia de calcular este indicador y que el mismo sea parte del SRIE para el monitoreo de la PEC 2013-2030. En este caso también, el acuerdo con los Institutos Nacionales de Estadísticas podrían ser una vía válida para acceder a datos desde las Encuestas de Hogares que permitieran calcular este indicador.

33. Proporción de docentes en la educación: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado, desglosada por sexo

Todos los grupos coinciden en la importancia de incluir este indicador en el SRIE. Se trata de un indicador aprobado para ser reportado en 2018. Pertenece a los marcos global, temático y regional de indicadores de monitoreo. Para su cálculo deberá acotarse su alcance a la información que proporciona la Encuesta de Educación Formal del UIS a partir de la definición del concepto “docente certificado”.

34. “Porcentaje de docentes calificados según normas nacionales, por nivel educativo y tipo de institución”

Los grupos de trabajo coincidieron en que si bien este indicador podría ser un complemento que adiciona calidad de información al indicador #31, los criterios de calificación actualmente utilizados en la Encuesta de Educación Formal del UIS no resultan un indicador relevante para la región y, adicionalmente, no se

identifican criterios que puedan ser implementados en el mediano plazo para este indicador. Por lo tanto, no se incluye en esta nueva versión del SRIE.

35. “Salario medio de los docentes en relación con el valor de la canasta básica de pobreza / salario mínimo”

Los grupos consideran a este indicador como relevante para el monitoreo de la PEC 2013-2030. Sin embargo, será necesario establecer criterios más precisos acerca su definición. Se propuso compararlo con el salario mínimo de la economía, o bien una comparación de un salario docente de media jornada, o de jornada completa con el valor de la canasta básica. Es un indicador que requiere un trabajo mayor de definición. Finalmente, se sugiere que forme parte del SRIE sujeto a posibilidad de cálculo con respecto valor de la canasta básica de pobreza.

36. “Porcentaje de docentes que han recibido formación en el empleo durante los últimos 12 meses, por tipo de formación”

Los grupos de trabajo consideran a este indicador relevante, pero entienden que su definición requiere mayor precisión. El UIS ha comenzado relevar los datos necesarios para su cálculo desde la Encuesta de Educación Formal 2017 aunque con una definición amplia. Se sugiere incorporarlo al SRIE sujeto a posibilidad de cálculo a partir de definir un estándar mínimo en términos de duración de los programas de formación a considerar.

37. “Grado en que i) la educación cívica mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en: a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes”

Los grupos de trabajo consideraron relevante este indicador y solicitaron que se informara la situación relacionada con la encuesta que sobre este tema realiza la UNESCO. Se sugiere que el indicador forme parte del SRIE y se recomienda a la UIS el seguimiento que garantice que los países miembros del SICA están participando de esta encuesta. El indicador formará parte del SRIE.


38. “Porcentaje de escuelas que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida”

Los grupos consideran relevante la inclusión de este indicador en el SRIE. Aunque la información necesaria para su cálculo está siendo requerida en el cuestionario “A” de la Encuesta de Educación Formal del UIS en el Cuadro 13, los sistemas nacionales de información educativa en principio no recogen datos de como esos contenidos se dictan en cada institución educativa. Tal vez se podría evaluar la presencia de estos contenidos en los currículos nacionales. Dada esta situación, queda provisoriamente en el SRIE sujeto a finalizar la evaluación de disponibilidad de datos.


39. “Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)”

La decisión generalizada de los grupos, luego de un proceso de debate, fue incluir este indicador en el SRIE, recomendando si fuera posible la desagregación entre oficial y privado. Con la elección de este indicador, quedan eliminados del SRIE los indicadores N° 35, 36 y 37. El UIS incorporó en su Encuesta de Educación Formal de 2017 el levantamiento de datos que permitiría realizar el cálculo de este indicador, de manera homogénea y comparable para los países miembros del SICA.


40. "Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con los tres servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, saneamiento)"

 La elección del Indicador 39 deja sin efecto este indicador


41. "Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con computadoras y acceso a internet para propósitos pedagógicos"

 La elección del Indicador 39 deja sin efecto este indicador

42. "Porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que recibe materiales adaptados a éstas"

 La elección del Indicador 39 deja sin efecto este indicador

43. Porcentaje de estudiantes que experimentan acoso, castigos corporales, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abusos

 Si bien es considerado por todos los grupos de trabajo, como un indicador relevante, se considera que no pueden ser incluidos en el SRIE en la primera etapa.

44. Número de ataques a estudiantes, personal e instituciones


 Si bien es considerado por todos los grupos de trabajo, como un indicador relevante, se considera que no pueden ser incluidos en el SRIE en la primera etapa.

Tabla 2: Indicadores seleccionados para incluir en el SRIE y su relación con los Marcos Globales, Temáticos y Regionales de Monitoreo.

N°	Indicador		Concepto	Marcos de Monitoreo ODS 4		
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 1.1 y 2.1 y ODS 4.2			Global	Temático	Regional
1		<i>Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo</i>	Preparación para aprender	4.2.1	4.2.1	74
2		<i>Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), desglosada por sexo</i>	Participación	4.2.2	4.2.3	76
3		<i>Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Desarrollo Educacional de la Primera Infancia (CINE 01)</i>	Participación			
4		<i>Tasa Neta de Cobertura de los Programas de Educación Pre-Primaria (CINE 02)</i>	Participación			
5		<i>Número de años de educación preescolar (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales</i>	Oferta		4.35	
		Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 2.2 y 3.1 y ODS 4.1				
6		<i>Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados 2/3; han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y; ii) matemática, desglosada por sexo</i>	Aprendizaje	4.1.1	4.1.1	72
7		<i>Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados que al final de la educación primaria; han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo</i>	Aprendizaje	4.1.1	4.1.1	72
8		<i>Tasa neta de ingreso a primaria, secundaria baja y secundaria alta</i>	Participación			
9		<i>Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria y educación secundaria baja)</i>	Conclusión			
10		<i>Tasa de finalización (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)</i>	Conclusión		4.1.4	
11		<i>Tasa de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar (primaria, educación secundaria baja y educación secundaria alta)</i>	Participación		4.1.5	
12		<i>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que superan la edad para el grado (primaria y educación secundaria baja)</i>	Progresión		4.1.6	
13		<i>Tasa de niños, niñas y adolescentes que abandonan el grado escolar/ 1o a 6o grado /7mo a 12vo grado.</i>	Progresión			
14		<i>Tasa de niños, niñas y adolescentes que repiten el grado escolar (1o a 6o grado)</i>	Progresión			
15		<i>Número de años de educación primaria y secundaria (a) gratuita, (b) obligatoria garantizada en los marcos legales</i>	Oferta		4.1.7	

N°	Indicador	Concepto	Marcos de Monitoreo ODS 4		
			Global	Temático	Regional
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.2 y ODS 4.2				
16	<i>Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la educación y capacitación formal y no formal en los últimos 12 meses, desglosada por sexo</i>	Participación	4.3.1	4.3.1	
17	<i>Tasa bruta de matriculación en la educación terciaria, desglosada por sexo</i>	Participación		4.3.2	78
18	<i>Tasa Neta de Matriculación en la Educación Terciaria, desglosada por sexo.</i>	Participación		4.3.2	78
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.3 y ODS 4.6				
19	<i>Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos</i>	Competencias		4.6.2	83
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.4 y ODS 4.4				
20	<i>Porcentaje de la población entre 17 y 25 años de edad, con nivel de educación secundaria técnica concluido incorporada al mercado formal de trabajo</i>	Competencias			
21	<i>Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico</i>	Competencias	4.4.1	4.4.1	
22	<i>Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad y nivel educativo</i>	Competencias		4.4.3	
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 4.1 y ODS 4.5 y 4.b				
23	<i>Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/urbanas, quintil superior/inferior de ingresos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de esta lista que puedan desglosarse</i>	Metas Transversales de Equidad	4.5.1	4.5.1	80
24	<i>Gasto en educación por estudiante por nivel educativo y fuente de financiación</i>	Política		4.5.4	
25	<i>Gasto privado (de bolsillo) en educación como proporción del gasto total del hogar, desglosado por área de residencia y quintil de ingresos</i>	Política			81

N°	Indicador	Concepto	Marcos de Monitoreo ODS 4		
			Global	Temático	Regional
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 5.1 y ODS 4.5 y 4.c				
26	<i>Proporción de docentes en la educación: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado, desglosada por sexo</i>	Docentes	4.c.1	4.c.1	88
27	<i>Salario medio de los docentes en relación al valor de la canasta básica de pobreza nacional</i>	Docentes		4.c.5	89
28	<i>Porcentaje de docentes que han recibido formación en el empleo durante los últimos 12 meses, por tipo de formación</i>	Docentes		4.c.7	
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 6.1 y ODS 4.7				
29	<i>Grado en que i) la educación cívica mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en: a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes</i>	Oferta	4.7.1	4.7.1	85
30	<i>Porcentaje de escuelas que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida</i>	Oferta		4.7.4	
	Indicadores de Monitoreo de las Metas ODS 4.a				
31	<i>Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)</i>	Recursos	4.a.1	4.a.1	86

Clasificación de los indicadores según conceptos de medición

Al observar la información que se presenta en la Tabla 3, resulta evidente que el énfasis de nuestro marco de indicadores para el monitoreo del PEC 2013-2030, presta especial atención al concepto “Participación”. Es decir, 8 indicadores, sobre un total de 31, están destinados a dar seguimiento a la “escolarización” en los diferentes niveles y modalidades que oferta el sistema educativo. El peso otorgado al conjunto de indicadores destinados a la medición de la “participación” resulta coherente con el compromiso asumido y que queda expresado en el enunciado de los tres primeros objetivos específicos de la PEC 2013-2030.

Tabla3: Distribución de Indicadores según el Concepto que miden

Concepto	Frecuencia
Participación	8
Competencia	4
Oferta	4
Docentes	3
Progresión	3
Aprendizaje	2
Política	2
Conclusión	2
Metas Transversales	1
Preparación p/Aprender	1
Recursos	1
Total	31

6. Indicadores relevantes que serán incorporados al SRIE

En la siguiente tabla fueron incluidos los 7 indicadores considerados relevantes para el monitoreo de las Metas de la PEC 2013-2030 como así también las correspondientes al ODS-4.

Tal como se mencionara en este mismo documento, a pesar de la relevancia que adquieren estos indicadores la ausencia actual de fuentes de datos confiables y comparables impide incorporarlos en el SRIE con la finalidad de ser reportados al año 2021. Sin embargo, debido a su importancia, se continuará trabajando en la búsqueda y definición de estrategias que permitan su medición y garanticen su comparabilidad al nivel del SICA.

De estos 7 indicadores, 6 de ellos forman parte del marco temático de monitoreo del ODS-4 de los cuales 3 de ellos forman parte del marco regional de monitoreo del ODS-4. Sólo un indicador, en esta tabla el N°4, es original y responde directamente a la medición de la Meta 4.1 de la PEC 2013-2030.

Tabla 4: Indicadores relevantes no incluidos en el SRIE

N°	Indicador	Concepto	Marcos de Monitoreo ODS 4		
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 2.2 y 3.1 y ODS 4.1		Global	Temático	Regional
1	<i>Proporción de niños, niñas y adolescentes que al final de la educación secundaria baja, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo</i>	Aprendizaje	4.1.1	4.1.1	72
2	<i>Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes previstos al término de la secundaria alta</i>	Aprendizaje	4.1.1	4.1.1	72
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 3.3 y ODS 4.6				
3	<i>Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental, desglosado por sexo.</i>	Competencias	4.6.1	4.6.1	82
4	<i>Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de alfabetización</i>	Participación		4.6.3	
	Monitoreo de las Metas PEC 2017-2030 4.1 y ODS 4.5				
5	<i>Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (CINE 0)</i>	Metas Transversales de Equidad			
6	<i>Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuya primera lengua o lengua que utilizan en el hogar corresponde a la lengua de instrucción</i>	Metas Transversales de Equidad		4.5.2	
	Indicadores de Monitoreo de las Metas ODS 4.a				
7	<i>Porcentaje de estudiantes que experimentan acoso, castigos corporales, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abusos</i>	Entorno Escolar		4.a.4	
8	<i>Número de ataques a estudiantes, personal e instituciones</i>	Entorno Escolar		4.a.5	

ANEXO I -Lista de Participantes-

Taller de indicadores educativos para el monitoreo de la PEC y de la Agenda ODS 4-Educación 2030 para los países del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) San José, 19 al 21 de Junio de 2018

N°	País/Country	Nombre/Name	Apellido Last Name	Organización Organization	Cargo Post	Email
1	Belize	Victor	ALEGRIA	Sustainable Development Unit, Ministry of Environment	Director	alegriavi@gobmail.gov.bz; valegria09@gmail.com
2	Belize	Bernaldino	PECH	Ministry of Education	Researcher/Planner	bernardino.pech@moe.gov.bz
3	Costa Rica	Dixie E.	BRENES-VINDAS	Ministerio de Educación Pública	Analista	dixie.brenes.vindas@mep.go.cr
4	Costa Rica	María Elena	GONZÁLEZ	INEC	Coordinadora Área Coordinación del Sistema de Estadística Nacional	mariae.gonzalez@inec.go.cr
5	Costa Rica	Eddy	MADRIGAL	INEC	Coordinador de la Encuesta Nacional de Hogares	eddy.madrigal@inec.go.cr
7	Costa Rica	Aida Elena	CHAVES VILLALTA	INEC	Responsable del Sistema de Indicadores de Análisis Prospectivo y Política Pública	aida.chaves@inec.go.cr
6	Costa Rica	Carlos	VON MARSHALL	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica	Jefe Unidad	carlos.marschall@mideplan.go.cr
8	Costa Rica	Katherine	BARQUERO	Programa Estado de la Nación (Estado de la Educación)	Investigadora	kbarquero@estadonacion.or.cr
9	El Salvador	Jeimy	CAMPOS SIGUENZA	Secretaría Técnica y de Planificación de Presidencia	Especialista Técnica en seguimiento y evaluación	jcampos@presidencia.gob.sv; jeimycampos@gmail.com
10	El Salvador	José Roberto	CASTANEDA TORRES	Dirección General de Estadística y Censos	Analista Técnico	roberto.castaneda@digestyc.gob.sv
11	El Salvador	Carla	MARTÍNEZ	MINED	Jefe de Estadísticas Educativas	carla.martinez@mined.gob.sv

12	Guatemala	María Carolina	SOTOJ ORTEGA	Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia	Profesional en equidad generacional, especializado en niñez, adolescencia y juventud	maria.sotoj@segeplan.gob.gt; carolsotoj@gmail.com
13	Honduras	Georgina	LEIVA	Secretaría de Coordinación General de Gobierno	Especialista en Planificación	gleiva@scgg.gob.hn
14	Honduras	Martha Delia	LEIVA WELCHEZ	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Sub Gerente Estadísticas Sociales y Demografía	mleivaw@yahoo.es
15	Honduras	Hector	MACHUCA	Secretaría de Educación	Coordinador Inteligencia de Negocios	hector.machuca@educatrachos.hn
16	Nicaragua	Ramón Angel	ORTEGA ROCHA	Ministerio de Educación	Responsable División de Estadísticas Educativas	ortegar@mined.gob.ni
17	Panamá	Mirna Argelis	RODRÍGUEZ PINZÓN	Instituto Nacional de Estadística y Censo	Subjefa de Estadísticas Sociales	mirrodriguez@contraloria.gob.pa, mrq.25.1970@gmail.com
18	Panamá	Iris Marisol	CHUNG AGUILAR	Ministerio de Desarrollo Social	Planificadora	ichung@mides.gob.pa
19	Panamá	Carmen	FORERO	Ministerio de Educación	Jefe del Departamento de Estadística	carmen.forero@meduca.gob.pa
20	Panamá	Marisa	MONTESANO DE TALAVERA	Ministerio de Educación	Directora de Planificación	marisa.detalavera@meduca.gob.pa
21	República Dominicana	Henry	MERCEDES VALES	Ministerio de Educación (MINERD)	Director de Información, Análisis y Estudios Prospectivos	henry.mercedes@miner.d.gob.do
22		Carlos	STAFF	CECC/SICA	Secretario General	
23		Anny	GONZÁLEZ	CECC/SICA	Directora de Proyectos	annygonzalez.ceccsica@gmail.com
24		Mónica	CASTILLO	CECC/SICA	Coordinadora de Proyectos	mcastigo1@gmail.com
25		Raquel	NÚÑEZ	CECC/SICA	Asistente de Proyectos	raquelnuel.ceccsica@gmail.com
26		Juan	PERUSIA	Instituto de Estadística de la UNESCO	Asesor Regional	jc.perusia@unesco.org
27		Alejandro	VERA	Instituto de Estadística de la UNESCO	Especialista Adjunto de Programa	a.vera-mohorade@unesco.org
28		Nestor	SANTILLAN CARPIO	Instituto de Estadística de la UNESCO	Asistente estadístico	n.santillan-carpio@unesco.org

29		Federico	MEJER	Instituto de Estadística de la UNESCO	Consultor	fmejer@yahoo.com
30		Ricardo	MARTINEZ BRENES	UNESCO San José	Oficial Educación	r.martinez-brenes@unesco.org
31		Astrid	HOLLANDER	UNESCO San José	Oficial Educación	a.hollander@unesco.org
32		Vincenzo	PLACCO	UNICEF LACRO	Especialista de Educacion	vplacco@unicef.org
33		Daniel	TACCARI	CEPAL	Jefe de la Unidad de Innovación y Difusión Estadística	daniel.taccari@cepal.org